

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Кирьянова Ф.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center">«Принято»</p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Казаresco И.В.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>
---	---	---

Рабочая программа

по предмету «Обществознание», 11 класс

Разработчики программы:
учителя истории и обществознания

Пономарева Елена Викторовна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Составлена на основе Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613 основана на программе общеобразовательных учреждений базового уровня к учебнику «Обществознание» для 11 класса под ред. Боголюбова Л.Д., М. Просвещение, 2018 г

Основные цели курса :

- Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Задачи курса:

- развивать личность в период ранней юности, её духовно – нравственную, политическую и правовую культуру, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интересам к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.
- способствовать овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной и коммуникативной, практической деятельности необходимых для участия в жизни общества и государства.
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- создавать условия для формирования политической культуры, гражданской позиции, чувства патриотизма, уважение истории страны, законов, органов государственной власти.
- создавать условия для развития ,формирования умений ,которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений -данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода

За основу взята программа и учебник базового уровня к учебнику «Обществознание» для 11 класса под ред. Боголюбова Л.Д., М. Просвещение, 2018 г. В программу введены занятия из элективного курса для учащихся 10-11 классов по обществознанию Волкова Т.П., Александрова С.В. «Актуальные вопросы изучения обществознания», АППО СПб, кафедра социального образования, СПб, 2016 г., что позволяет в каждую тему ввести дополнительные уроки в, в том числе не менее двух для проведения уроков-практикумов, на которых проводится разбор заданий из работы ЕГЭ, отработка навыков в решении таких заданий, контроль полученных знаний.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов: из расчета 3 учебных часа в неделю

В программе предусмотрены ряд уроков, на которых предполагается проведение работы по антикоррупционному воспитанию учащихся.

Программа позволяет использовать разнообразные формы организации учебного процесса: лекция, семинар, диспут, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Основные формы контроля: текущий контроль в виде письменных заданий аналогичных тестовым заданиям с развернутым ответом (задания части С в работе ЕГЭ) и решение комплексных тестов по темам в формате ЕГЭ (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем: РДР, ВПР, исследованиями по функционально грамотности)

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Предметные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.
- проводить аналогию по существенным признакам

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Метапредметные УУД.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделять основную информацию от второстепенной,
- критически оценивать достоверности полученной информации,
- передавать содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- переводить информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- выбирать из знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Регулятивные универсальные учебные действия

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Личностные универсальные учебные действия

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведения, черты своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности,
- формировать умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.
- формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения, выявленные в процессе диагностики предыдущего учебного периода
- формировать готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

№ раздела / темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, проекты, экскурсии и др.	Контрольные занятия
1	Введение. Повторение.	3	1	2	
2	Экономическая жизнь общества	30	28	2	
3	Социальная сфера	21	19	2	
4	Политическая жизнь общества	23	21	2	
5	Заключение. Взгляд в будущее	1	1		
Итоговые работы		2		2	
Резерв		23	23		
Итого		102	92	10	

**Календарно-тематическое поурочное планирование курса обществознания
11 класс**

№ п/п	Тема урока	дата	
		план	факт
1	введение	04.09	
2	Практикум Входной тест	05.09	
3	Практикум Входной тест	06.09	
4	Роль экономики в жизни общества	11.09	
5	Роль экономики в жизни общества	12.09	
6	Экономика: наука и хозяйство	13.09	
7	Понятие и факторы экономического роста	18.09	
8	Экономическое развитие. Измерители экономической деятельности	19.09	
9	Экономическое понятие собственности	20.09	
10	Рынок и его роль в экономической жизни	25.09	
11	Многообразие рынков	26.09	
12	Механизм рыночного регулирования в экономике	27.09	
13	Рыночная структура и инфраструктура	02.10	
14	Современный рынок	03.10	
15	Фирмы в экономике (<i>антикоррупционное воспитание</i>)	04.10	
16	Экономические и бухгалтерские издержки	09.10	
17	Правовые основы предпринимательской деятельности(<i>антикоррупционное воспитание</i>)	10.10	
18	Слагаемые успеха в бизнесе. (<i>антикоррупционное воспитание</i>)	11.10	
19	Менеджмент и маркетинг (<i>антикоррупционное воспитание</i>)	16.10	
20	Экономические функции государства	17.10	
21	Инструменты государственного регулирования экономики(<i>антикоррупционное воспитание</i>)	18.10	
22	Деньги, финансы, финансовые системы в экономике	23.10	
23	Финансы в экономике	24.10	
24	Рынок труда	25.10	
25	Занятость и безработица	30.10	
26	Мировая экономика	08.11	
27	НТР и её влияние на развитие экономики	13.11	
28	НТР и её влияние на развитие экономики	14.11	
29	Человек в системе экономических отношений	15.11	
30	Человек в системе экономических отношений (<i>антикоррупционное воспитание</i>)	20.11	
31	Экономическая культура (<i>антикоррупционное воспитание</i>)	21.11	
32	Практикум	22.11	
33	Практикум	27.11	
34	Социальная структура общества	28.11	
35	Социальная структура общества	29.11	
36	Социальные взаимодействия	04.12	
37	Социальные группы и их классификация	05.12	
38	Социальные группы и их классификация	06.12	

39	Социальные статусы	11.12	
40	Социальные роли	12.12	
41	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	13.12	
42	Социальные нормы и отклоняющееся поведение (антикоррупционное воспитание)	18.12	
43	Нации и межнациональные отношения	19.12	
44	Нации и межнациональные отношения	20.12	
45	Семья как малая группа. Семья и быт	25.12	
46	Семья как малая группа. Семья и быт	26.12	
47	Гендер-социальный пол	10.01	
48	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	15.01	
49	Тенденции развития семьи в современной России	16.01	
50	Демографическая ситуация в современной России	17.01	
51	Социальное развитие и молодёжь	22.01	
52	Социальное развитие и молодёжь	23.01	
53	Практикум	24.01	
54	Практикум	29.01	
55	Политическая сфера и политические отношения	30.01	
56	Политика и власть (антикоррупционное воспитание)	31.01	
57	Политика и власть (антикоррупционное воспитание)	05.02	
58	Политическая система, политические институты	06.02.	
59	Государство в политической системе (антикоррупционное воспитание)	07.02	
60	Гражданское общество (антикоррупционное воспитание)	12.02	
61	Правовое государство (антикоррупционное воспитание)	13.02	
62	Политическая демократия	14.02	
63	Политическая демократия(антикоррупционное воспитание)	19.02	
64	Демократические выборы и политические партии	20.02	
65	Демократические выборы и политические партии (антикоррупционное воспитание)	21.02	
66	Избирательные системы, избирательная кампания	26.02	
67	Политические партии, партийные системы	27.02	
68	Современные политические идеологии и политические партии	28.02	
69	Современные политические идеологии и политические партии	05.03	
70	Политическая элиты	06.03	
71	Политическое лидерство	07.03	
72	Политическое сознание	12.03	
73	Политическое поведение	13.03	
74	Политический процесс	14.03	
75	Культура политического участия	19.03	
76	Участие гражданина в политической жизни	20.03	
77	Практикум	21.03	
78	Политическая сфера и политические отношения	02.04	
79	Политика и власть (антикоррупционное воспитание)	03.04.	
80	Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз XXI века	04.04	
81	Итоговые работы в формате ЕГЭ	09.04	

82	Итоговые работы в формате ЕГЭ	10.04	
83	Резерв	11.04	
84	Резерв	16.04	
85	Резерв	17.04	
86	Резерв	18.04	
87	Резерв	23.04	
89	Резерв	24.04	
90	Резерв	25.04	
91	Резерв	30.04	
92 102	Резерв	02.05 07.05 08.05 14.05 15.05 16.05 21.05 22.05 23.05	

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс.

1. Обществознание 10 класс, базовый, под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю., Смирновой Н. М. М., Просвещение, 2018 г.

Литература, рекомендованная для учителя.

1. Конституция РФ, 2020
2. Баранов, П. А, Воронцов, А. В., Шевченко Обществознание полный справочник для подготовки к ЕГЭ.- М. АСТ 2017 г.
3. Бельский Э. Национальный вопрос в Российской империи в схемах. ПИШ № 3 2007 г.
4. Глебова В. Л. Принципы разделения властей в различных формах государственного устройства. ПИШ № 5 2007 г.
5. ЕГЭ: 2009:Обществознание/ О. А. Котова. – М.: АСТ: Астрель, 2011
6. Клименко,А. В., Румынина, В.В., Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы,.- М. Дрофа 2006 г.
7. Кондратенко И. Н. Семья в обществе. ПИШ № 3-4 2007 г.
8. Кравченко А. И. Введение в социологию. – М., 1998 г.
9. Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. – М., 1994 г.
10. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл. – Ч. 1. – М., 2002 г.
11. Религии мира: 10-11 кл. – М., 1997 г
12. Пархоменко, И.Т. Обществознание вопрос и ответ.- Ростов-на Дону Учитель 2003 г.
13. Певцова Е. А. Основы правовых знаний. – М., 2000 г.
14. Религии мира: 10-11 кл. – М., 1997 г
15. Семенов,А. Школьный философский словарь.- СПб Амфора 2003 г.
16. Шилобод М. И., Петрухин А. С. Политика и право: 10-11 кл. – М., 1995 г.
17. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2002 г.
18. Человек и общество. Дополнительные материалы к учебнику. – М., 2001 г.
19. Обществознание практикум, пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений профильный уровень под ред. Боголюбова Л. Н.- М., Просвещение 2008 г.

Литература, рекомендованная для учащихся.

1. Конституция РФ,2020
2. Баранов, П. А, Воронцов, А. В., Шевченко Обществознание полный справочник для подготовки к ЕГЭ.- М. АСТ 2009 г.
3. ЕГЭ: 2009:Обществознание/ О. А. Котова. – М.: АСТ: Астрель, 2011
4. Кондратенко И. Н. Семья в обществе. ПИШ № 3-4 2007 г.
5. Кравченко А. И. Введение в социологию. – М., 1998 г.
6. Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. – М., 1994 г.
7. Пархоменко, И.Т. Обществознание вопрос и ответ.- Ростов-на Дону Учитель 2003 г.
8. Певцова Е. А. Основы правовых знаний. – М., 2000 г.
9. Религии мира: 10-11 кл. – М., 1997 г
10. Семенов,А. Школьный философский словарь.- СПб Амфора 2003 г.
11. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. М.: Интеллект-центр 2010

12. Шилов М. И., Петрухин А. С. Политика и право: 10-11 кл. – М., 1995 г.
13. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2002 г

MEDIA-ресурсы.

1. Обществознание 8 – 11 класс, MARIS
2. Презентации

Интернет-ресурсы

Сайты для учителей и учащихся, рекомендованные в учебниках, дистанционные образовательные порталы, сайты для подготовки к ЕГЭ.

Оборудование кабинета

1. Персональный компьютер (учителя)
2. Проектор
3. Доска
4. Подвеска для настенных карт