

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Кирсанова Ф.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Принято»</b></p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Казаresco И.В.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>
---	---	---

**Рабочая программа**

по предмету «История», 11 класс

Разработчики программы:  
учителя истории и обществознания  
**Пономарева Елена Викторовна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613 и основана на примерной основной образовательной программе среднего общего образования (приказ от 28.06. 2016 г. № 2/ 16-у), примерной учебной программе к учебнику Никонова В.А., Девятова С.В. «История. История России. 1914-начало XXIв, М, «Русское слово» 2019 г. с учетом методических рекомендаций по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету, разработанные СПб АППО от 10.02.2011 № 01-16-357/11-0-0

### цели курса :

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе во второй половине 20 и начале 21 века.;

### задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- создание условий для развития ,формирования умений ,которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В программу по истории для 11 класса включены две части, соответствующие одному историческому периоду: всеобщая история и история России второй половины XX - начала XXI века. Курсы отечественной истории и истории зарубежных стран

изучаются синхронно-параллельно. В соответствии с примерной программой в тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, включая повторение для актуализации знаний по программе 10 класса, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории. В 11 классе предусмотрены интегрированные уроки по темам о международных отношениях. В программе предусмотрены ряд уроков, на которых предполагается проведение работы по антикоррупционному воспитанию учащихся.

Основные формы уроков: школьная лекция, практическая самостоятельная работа, конференция, зачет. Основные формы контроля: зачет, самостоятельная работа, письменный опрос, контурная карта (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем: РДР, ВПР, исследованиями по функционально грамотности). С целью углубления и расширения знаний, привитие интереса к предмету и культурным ценностям Санкт-Петербурга используются учебные реальные и виртуальные экскурсии в музеи города и его окрестностей.

Общее количество часов – 102 часа (из расчёта по три учебных часа в неделю)

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Предметные учебные результаты

Учащиеся научатся:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта,
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать и обобщать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

#### Метапредметные познавательные универсальные учебные результаты

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- реализовывать умения проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- проводить аналогию по существенным признакам
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

#### Коммуникативные универсальные учебные результаты

##### Осуществлять:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделения основной информации от второстепенной,
- критическое оценивание достоверности полученной информации,
- передачу содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### Регулятивные универсальные учебные результаты

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

#### Личностные универсальные учебные результаты

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности,
- формировать умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность,

собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

- формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения выявленные в процессе диагностики предыдущего учебного периода
- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### Тематический план 11 класс

№ раздела / темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, проекты, экскурсии и др.	Контрольные занятия
1.	Вводное повторение, включая повторение для актуализации знаний по предыдущему периоду	<b>2</b>	2		
2	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг	<b>19</b>	18		1
3	СССР в 1945 – 1991 гг.	<b>34</b>	30		4
4	Мир в конце XX-начале XXI вв. Проблемы развития современного мира	<b>5</b>	5		
5	Российская Федерация в 1991 – 2016 гг.	<b>15</b>	14		1
6	Повторение и резерв	<b>27</b>	27		
	итого		96		6
<b>Всеобщая история</b>		<b>24</b>			
<b>История России</b>		<b>51</b>			
<b>Резерв</b>		<b>27</b>			
<b>Итого</b>		<b>102</b>			

### Календарно-тематическое поурочное планирование курса истории 11 класс

№	тема урока	Дата (план)	
1	Вводное повторение	02.09.	
2	Вводное повторение	07.09.	
3	ВИ. Международные отношения в период "холодной войны"	09.09.	
4	ВИ. Страны Запада: большие перемены	13.09.	
5	ВИ. Страны Восточной Европы: поиск новых путей развития	14.09	
6	ВИ. Двухполюсный мир	16.09.	
7	ВИ. Крушение колониальной системы	20.09.	
8	ВИ. Общество в движении (экономическое развитие)	21.09.	
9	ВИ. Общество в движении (социальное развитие)	23.09.	
10	ВИ. США во второй половине XX века	27.09.	
11	ВИ. США во второй половине XX века	28.09	
12	ВИ. Западная Европа: от восстановления к стабильности	30.09.	
13	ВИ. Западная Европа: перемены 1960-1970-х гг.	04.10.	
14	ВИ. Западная Европа: от демократии к консерватизму	05.10.	
15	ВИ. Достижения и противоречия "Реального социализма"	07.10.	
16	ВИ .Страны Центральной и Восточной Европы на новом этапе	11.10.	
17	ВИ. Страны Азии, Африки: освобождение и выбор пути	12.10.	
18	ВИ. Страны Азии, Африки: освобождение и выбор пути	14.10.	
19	ВИ. Пути модернизации стран Латинской Америки.	18.10.	
20	ВИ. Пути модернизации стран Латинской Америки.	19.10	
21	Зачет. Мир после Второй Мировой войны	21.10.	
22	ИР. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (промышленное развитие)	25.10.	
23	ИР. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период(развитие сельского хозяйства)	26.10	
24	ИР. Общественно-политическая жизнь советского СССР в послевоенный период	09.11.	
25	ИР Советское общество в послевоенные годы	11.11.	
26	ИР.ВИ. Внешняя политика СССР в 1946-53 гг.	15.11.	
27	ИР. Борьба за власть и смена руководства после смерти И.В. Сталина	17.11.	
28	ИР. Общественно-политическая жизнь советского общества в 1953-1956 гг.	18.11	
29	ИР. Общественно-политическая жизнь советского общества в 1953-1956 гг.	22.11.	
30	ИР. Социально-экономическое развитие СССР	24.11.	



	в 1953-1964 гг.		
31	ИР. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	29.11.	
32	ИР. ВИ. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	30.11.	
33	ИР. Духовная жизнь советского общества в 1953-1956 гг.	02.12.	
34	ИР. «Кто были вы, шестидесятники?»	06.12.	
35	ИР. «Кто были вы, шестидесятники?»	09.12.	
36	ИР. Нарастание кризиса в конце 1950-начале 1960-х гг. Смещение Н.С. Хрущева	12.12	
37	ИР. Обобщение. Зачет. «СССР в 1945-1964 гг.»	13.12	
38	ИР. Приход к власти Л.И. Брежнева. Перспективы развития.	14.12	
39	ИР. Экономическое развитие СССР в 1965-1970-е гг: реформы Н.А. Косыгина и их результаты	16.12	
40	ИР. Изменения в общественно-политической жизни страны	16.12.	
41	ИР. Экономическое развитие СССР в 1975-1985 гг: от реформ к застою	20.12	
42	ИР. Нарастание негативных тенденций в экономике	21.12	
43	ИР. Духовная жизнь советского общества в 1970-е начале 1980х гг	23.12	
44	ИР. Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	27.12.	
45	ИР., ВИ, Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. От разрядки к новому витку конфронтации	28.12.	
46	ИР. Обобщение. Достижения и проблемы развитого социализма	13.01.	
47	ИР. Советское государство и общество в период перестройки	17.01.	
48	ИР. Революционные перемены 1989-1991 гг.	18.01	
49	ИР. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг.	20.01.	
50	ИР.ВИ. Внешняя политика в 1985-1991 гг. Новое политическое мышление	24.01	
51	ИР. Время перемен. Изменения в духовной жизни общества	25.01.	
52	ИР. Время перемен. Изменения в духовной жизни общества	27.01.	
53	ИР. Кризис и распад СССР	31.01.	
54	ИР.Обобщение. Зачет. «СССР в 1965-1991гг»	01.02.	
55	ВИ. Мир в конце XX века	03.02	
56	ВИ. Успехи и проблемы Западно-европейского общества в конце XX -начале XXI вв.	07.02.	
57	ВИ. Страны Центральной и Восточной Европы на новом этапе	10.02.	

58	ВИ. После освобождения. Страны Азии, Африки, Латинской Америки в конце века	13.02.	
59	ВИ. Культура. Обновление или упадок?	14.02.	
60	ИР. Начало экономических реформ в 1992 г	15.02.	
61	ИР. Политико- конституционный кризис 1993г	17.02.	
62	ИР. Политическая жизнь России	21.02.	
63	ИР. Социально-экономическое развитие России	22.02.	
64	ИР. Национальные проблемы 1990-х гг.	28.02.	
65	ИР. Социальные проблемы 1990-х гг.	01.03.	
66	ИР. Кризис духовной жизни.	07.03.	
67	ИР. ВИ. Внешняя политика Российской Федерации и международные отношения не рубеже тысячелетий	10.03.	
68	ИР. Политическое развитие России в начале 2000-х гг.	14.03.	
69	ИР. Экономическое развитие в 2000-2008 гг.	15.03.	
70	ИР. Политическая жизнь России в 2008-2012 гг.	17.03.	
71	ИР. Экономическое развитие России в 2008-2016 гг.	21.03.	
72	ИР. Социальное развитие Росси в начале XXI в.	22.03.	
73	ИР. Внешняя политика России в начале XX в.	24.03.	
74	ИР. Образование, науки, культура в начале XXI века.	04.04.	
75	ИР.Обобщение. Зачёт. Российская Федерация в концеXX- начале XXI вв.	05.04.	
76	Резерв	06.04.	
77	Резерв	07.04.	
78	Резерв	11.04.	
79	Резерв	19.04.	
80	Резерв	20.04.	
81	Резерв	21.04.	
82	Резерв	26.04.	
83	Резерв	28.04.	
84	Резерв	03.05.	
85	Резерв	03.05.	
86	Резерв	05.05.	
87	Резерв	10.05.	
88	Резерв	16.05.	
89	Резерв	17.05.	
90	Резерв	23.05.	
91-102	Резерв		

## Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. **Алексашкина, Л. Н. Новейшая история учебник 11 кл.- М. Мнемозина 2015 г.**
2. Никонов В.А., Девятов С.И. История России с 1914г. До начала XXI века, под ред. академика РАН доктора исторических наук, профессора Карпова С.П., М, «Русское слово», 2019 г.

Литература, рекомендованная для учителя

1. Будни Большого террора в воспоминаниях и документах. Сост. Давид В. М. М., ЛИК, 2010 г.
2. Давыдов Ю. В. и др. Анатомия террора. Сборник историко-литературных произведений. М., Дрофа, 2010 г.
3. Егоров И. В. От монархии к Октябрю. Воспоминания, Лениздат, 1980 г.
4. Великая Отечественная война: правда и вымысел. Сборник статей и воспоминаний под ред. Зиновьева И. П., изд. Санкт-Петербургского университета, 2008 г.
5. Всемирная история. Энциклопедический словарь школьника. - М., Большая Всероссийская энциклопедия, 1999 г.
6. Ляшенко. Мережковский. Феномен 1825 года. Сборник историко-литературных произведений. М., Дрофа, 2010 г.
7. История России. Полная энциклопедия. - М., ЭКСМО + 2009 г.
8. Рябов, Ю.А. Развернутые планы тезисы.- СПб.: СМИОпресс, 2004 г.
9. Свет и тени «великого десятилетия». Н. С. Хрущёв и его время. Сборник. Сост. Кишнер Л. А., Прохвятилова С. А., Лениздат, 1989 г.
10. Страна гибнет сегодня. Воспоминания о Февральской революции 1917 г, М., Книга, 1991 г.
11. Страницы истории советского общества. Факты, проблемы, люди. Сост. Клокова Г. В. и др., М., Политиздат, 1989 г.
12. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
13. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Аванта +, 1993 г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Давыдов Ю. В. и др. Анатомия террора. Сборник историко-литературных произведений. М., Дрофа, 2010 г.
2. Егоров И. В. От монархии к Октябрю. Воспоминания, Лениздат, 1980 г.
3. Великая Отечественная война: правда и вымысел. Сборник статей и воспоминаний под ред. Зиновьева И. П., изд. Санкт-Петербургского университета, 2008 г.
4. Всемирная история. Энциклопедический словарь школьника. - М., Большая Всероссийская энциклопедия, 1999 г.
5. Ляшенко. Мережковский. Феномен 1825 года. Сборник историко-литературных произведений. М., Дрофа, 2010 г.
6. История России. Полная энциклопедия. - М., ЭКСМО + 2009 г.
7. Свет и тени «великого десятилетия». Н. С. Хрущёв и его время. Сборник. Сост. Кишнер Л. А., Прохвятилова С. А., Лениздат, 1989 г.
8. Страна гибнет сегодня. Воспоминания о Февральской революции 1917 г, М., Книга, 1991 г.

9. Страницы истории советского общества. Факты, проблемы, люди. Сост. Клокова Г. В. и др., М., Политиздат, 1989 г.
10. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
11. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Авнта +, 1993 г.

#### Интернет-ресурсы

Сайты для учителей и учащихся, рекомендованные в учебниках, дистанционные образовательные порталы.

#### Оборудование кабинета

1. Персональный компьютер (учителя)
2. Проектор
3. Доска
4. Подвеска для настенных карт