

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Кирсанова Ф.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Принято»</b></p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Казакова И.В.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География», 11 класс

Разработчик программы:

учитель географии

**Житенёва Анна Фёдоровна**

**Санкт-Петербург**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на основе федерального компонента государственного стандарта общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089, с учётом программы общеобразовательных учреждений «География. Рабочая программа УМК В.П. Максаковского» 10-11 классы. Автор Вавилова К.Н., М., «Просвещение», 2015 г. Учебник Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2019 г.

Главная цель курса — формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачами изучения географии в 11 классе являются:

- формировать умение сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать использованию в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- создание условий для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 529. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год при обучении один час в неделю. На практические работы отводится четыре часа, на контрольные - пять часов. Темы, изученные в 4 четверти 10 класса, включены для повторения в 1 четверти 11 класса.

Основной формой организации учебного процесса является урок развивающего обучения. Наряду с ним используются и другие формы: семинары, лекции, практикумы, конференции, групповая работа, викторины, индивидуальная работа.

В процессе изучения курса используются следующие формы текущего контроля: письменные самостоятельные и контрольные работы (общие и индивидуальные), тесты (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем: РДР, ВПР, исследованиями по функциональной грамотности). и устные опросы, работа с контурными картами, зачёты по географической номенклатуре, защиты проектов.

## Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Изучение географии на уровне среднего общего образования дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

### *Предметные результаты*

#### *Обучающийся научится:*

- ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.

#### *Обучающийся получит возможность:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов.

*Метапредметные результаты:*

— овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

— овладение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

— умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

— овладение умениями находить аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать.

*Личностные результаты:*

— формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, Родину;

— формирование основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов;

— формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

— формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— развитие адекватной самооценки, позитивное самовосприятие;

— формирование западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

## Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические работы	Контрольные занятия
1.	Страны Зарубежной Европы. Актуализация знаний по программе 10 класса	8	6	1	1
2.	Страны Зарубежной Азии	8	5	2	1
3.	Африка	4	3		1
4.	Северная Америка	4	2	1	1
5.	Латинская Америка	4	3		1
6.	Россия в современном мире	2	2		
7.	Мир в начале XXI века	1	1		
Резерв		3	3		
Итого		34	25	4	5

## Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1.	Страны Зарубежной Европы	Территория, границы, положение зарубежной Европы. Повторение.	3.09	
2.		Население зарубежной Европы. Повторение.	10.09	
3.		Хозяйство зарубежной Европы. Повторение: Стратегия устойчивого мира	17.09	
4.		Географический рисунок расселения и хозяйства.	24.09	
5.		Субрегионы и страны. Франция. Италия.	1.10	
6.		Субрегионы и страны. Великобритания. ФРГ.	8.10	
7.		Обобщение знаний по странам З.Европы.	15.10	
8.		Контроль знаний.	22.10	
9.	Страны Зарубежной Азии	Территория, границы, положение зарубежной Азии.	29.10	
10.		Население зарубежной Азии	12.11	
11.		Промышленность и сельское хозяйство.	19.11	
12.		Японское чудо.	26.11	
13.		Китай. Индия.	3.12	
14.		Новые индустриальные страны.	10.12	
15.		Австралия.	17.12	
16.		Обобщение и контроль.	24.12	
17.	Африка	Общая характеристика стран Африки.	14.01	
18.		Страны Северной Африки.	21.01	
19.		Страны Тропической Африки. ЮАР.	28.01	
20.		Обобщение и контроль.	4.02	
21.	Северная Америка	Общая характеристика США.	11.02	
22.		Население и хозяйство США.	18.02	
23.		Канада.	25.02	
24.		Обобщение и контроль.	3.03	

25.	Латинская Америка	Общая характеристика Латинской Америки.	10.03	
26.		Население и хозяйство.	17.03	
27.		Бразилия.	31.03	
28.		Итоговый контроль.	7.04	
29.	Россия в современном мире	Россия на политической карте мира.	14.04	
30.		Россия в мировом хозяйстве.	21.04	
31.	Мир в начале XXI века.		28.04	
32-34		Резерв 3 часа		

## Ресурсное обеспечение

### Учебно-методический комплекс:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2019 г.

### Рекомендуемая литература для ученика:

- Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. Учебник для пед. вузов. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
- Дергачев В.А. Регионоведение. 2-е изд., перераб. и доп. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". — М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.
- Доклад о развитии человека 2007 / 2008. Борьба с изменениями климата: человеческая солидарность в разделенном мире / пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2007. – 400 с.;
- Чистобаев А. И., Красовская О. В., Скатерщиков С. В. Территориальное планирование на уровне субъектов России. – СПб: СПбГУ, НИИ «Инкери», 2010. –296 с

### Рекомендуемая литература для учителя:

- Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М, «ВАКО», 2011;
- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев рабочая программа «География Земли», «Дрофа» 2007.

### Медиаресурсы:

- Мультимедийная программа: Экономическая и социальная география мира. 10 класс;
- Интерактивный 3D – атлас Земли;
- Обучающие фильмы.
- Географическая энциклопедия: Страны мира;

### Ресурсы интернет:

- <http://www.rusedu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- Дистанционные образовательные платформы

### Оборудование:

- Компьютер;
- Проектор;
- Демонстрационные материалы (карты, различные модели, раздаточный материал);
- Е.М. Курашева. Наглядные пособия по географии России. 10 класс. М, «Спектр-М», 2009 г.