

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Киркина И.В.</i> «15» июня 2021г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529 <i>Казаresco И.В.</i> Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Иностранный язык (Английский)», 11 класс

Разработчики программы:

учителя английского языка

Иванова Мария Павловна
Колчкова Ольга Геннадьевна
Мокина Оксана Гинтарасовна
Цуркан Анна Владимировна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса составлена на основе: Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613

Примерных программ начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru

Авторской рабочей программы «Английский в фокусе» ("Spotlight -10 - 11").

[В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.](#)

Цель:

Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующей цели: дальнейшее развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

- Систематизировать и обобщить ранее изученный материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне B1;
- совершенствовать языковые средства в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличивать объём используемых лексических единиц, расширять лингвистического кругозора старших школьников;
- развивать навык оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- развивать способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
- развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
- развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний;
- обеспечить участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием сети Интернет.
- воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГБОУ СОШ №529. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса В.Г. Апалькова.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 класса использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

В основе курса «Английский в фокусе» лежит модульный подход, который помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся, даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, 3 часа в неделю. В том числе тренировочные задания в формате ЕГЭ – 11 ч, контрольные работы – 8 ч, проекты – 2 ч

Для актуализации знаний 10 класса в 1 раздел включено повторение.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Формы и виды контроля знаний, умений, навыков учащихся.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый
- б) внешний контроль в течение года и конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце ряда тематически близких уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в рамках ОУ в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Внешний контроль проводится централизованно в форме РДР, ВПР, исследований по функциональной грамотности и других форм проверки и диагностики, строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по всем видам речевой деятельности, тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные

срезы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, административные контрольные задания.

Проектная деятельность, позволяющая интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции).

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Предметные результаты

достижение порогового уровня владения иностранным языком, сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Говорение. Диалогическая речь

обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 - 160 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- разделять предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера (Conditional 0.1.2.3);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ существительное» и «Причастие II+ существительное»

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Метапредметные результаты.

- Овладение навыками универсальных учебных действий;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

- правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому, психологическому здоровью, как собственному, так и других людей
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
 - сформированность западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Теоретические занятия	Проекты	В формате ЕГЭ	Контрольные занятия
1.	Взаимоотношения Повторение.	10	8	-	1	1

2.	Там, где есть желание, найдется способ	10	8	-	1	1
3.	Ответственность	10	8	-	1	1
4.	Опасность!	12	9	1	1	1
5	Кто ты таков?	10	8	-	1	1
6	Коммуникация	14	10	-	3	1
7	Дни грядущие	10	7	-	2	1
8	Путешествия	10	7	1	1	1
	Повторение	6	6			
	Резерв	10	10			
Итого		102	81	2	11	8

В первый раздел включено повторение материала предыдущего учебного года. Предусматривается проведение внешнего контроля в виде ВПР, РДР за счет резервных уроков, а также внутришкольного контроля с выполнением заданий в формате ЕГЭ.

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема Раздела	Тема Урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Раздел 1: . Повторение. Взаимоотношения	Семейные узы. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Говорение – уточняющие вопросы.	02.09	
2		Отношения с соседями. Повторение. Подготовка к ЕГЭ - письмо другу	03.09	
3		Грамматика: обзор времен . Фразовый глагол some. Повторение. Высокие технологии.	07.09	
4		Литература. О.Уайльд "Преданный друг"	09.09	
5		Текст-описание – описание людей. Повторение. Личности изменившие мир.	10.09	
6		Мультикультурная Британия. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Дмитрий Хворостовский. Словообразование.	14.09	
7		История. Семьи викторианской эпохи	16.09	
8		Районы Нью-Йорка. Повторение. Навыки письма. Сочинение - выражение собственного мнения.	17.09.	
9		Подготовка к ЕГЭ. Чтение и аудирование	21.09	

		с общим пониманием. Русская примадонна		
10		Контрольная работа 1	23.09	
11		Повторение	24.09	
12	Раздел 2: Там, где есть желание, найдется способ	Как стресс преодолеть.	28.09	
13		Под давлением общественного мнения	30.09	
14		Грамматика: придаточные цели. Фразовый глагол put	01.10	
15		Литература. Ш.Бронте. Джейн Эйр	05.10	
16		Навыки письма. Неформальное/полуформальное письмо	07.10	
17		«Горячая линия» для детей	08.10	
18		Естественные науки: нервная система	12.10	
19		Проблемы упаковки (экология)	14.10	
20		Подготовка к ЕГЭ. Чтение и аудирование с детальным пониманием.	15.10	
21		Контрольная работа 2	19.10	
22		Повторение	21.10	
23		Резерв	22.10	
24		Резерв	23.10	
25	Раздел 3: Ответственност ь	Становились ли вы жертвой преступления?	09.11	
26		Права и ответственность	11.11	
27		Грамматика: употребление инфинитива и герундия. Фразовый глагол keer.	12.11	
28		Литература. Ч.Диккенс. Большие ожидания	16.11	
29		Эссе с выражением собственного мнения	18.11	
30		Статуя Свободы	19.11	
31		Обществознание: Это мои права	23.11	
32		Ты экологически ответственный гражданин?	25.11	
33		Подготовка к ЕГЭ. Аудирование с множественным выбором. Словообразование.	26.11	
34		Контрольная работа 3	30.11	
35		повторение	02.12	
36	Раздел 4: Опасность!	Преодоление всех препятствий	03.12	
37		Самочувствие, болезни и медицинская помощь.	07.12	
38		Грамматика: пассивный залог. Каузатив. Фразовый глагол go.	09.12	
39		Подготовка к ЕГЭ. Восполнение пропусков в тексте.	10.12	

40		Контрольная работа 4	14.12	
41		Литература. Марк Твен. Приключения Тома Сойера.	16.12	
42		Навыки письма. Сочинение – рассказ.	17.12	
43		Средства для выражения чувств, гипербола, метафора.	21.12	
44		Резервный урок	23.12	
45		Резервный урок	24.12	
46		Резервный урок	28.12	
47	Раздел 4:	Флоренсе Найтенгайл – леди с лампой.	11.01	
48		История. Пожар в Лондоне.	13.01	
49		Вода в современном городе.	14.01	
50		Проект. Человек, внесший значительный вклад в улучшение жизни в стране.	13.01	
51	Раздел 5: Кто ты таков?	Жизнь на улице.	18.01	
52		Проблемы нашего микрорайона.	20.01	
53		Фэншуй. Грамматика: модальные глаголы. Логические выводы. Фразовый глагол do.	21.01	
54		Литература. Томас Харди. Тэсс из рода 'Эрбервиллей	25.01	
55		День чистоты. Навыки письма: отчет с предложениями и рекомендациями.	27.01	
56		Структурирование текста, связующие слова.	28.01	
57		Дом, милый дом	01.02	
58		География: урбанизация в развивающихся странах.	03.02	
59		Подготовка к ЕГЭ. Чтение с подбором заголовков. Монологическая речь – описание своего района	08.02	
60		Контрольная работа 5	10.02	
61		Раздел 6: Коммуникация	Привет!.. Поиски внеземных контактов	11.02
62	Газеты и другие средства массовой информации		15.02	
63	Грамматика: перевод в косвенную речь различных типов высказываний. Фразовый глагол talk.		17.02	
64	Литература. Джек Лондон. Белый Клык.		18.02	
65	Навыки письма: эссе с представлением противоположных точек зрения.		22.02	
66	Навыки письма: организация текста при введении аргументов «за» и «против»		24.02	
67	На каких языках говорят на Британских островах?		25.02	

68		Информационно-коммуникативные технологии – история способов передачи информации	01.03	
69		«Токсические» звуки	03.03	
70		Подготовка к ЕГЭ. Аудирование с выбором TRUE/FALSE.	04.03	
71		Подготовка к ЕГЭ. Сочинение.	07.03	
72		Контрольная работа 6	10.03	
73		Читаем журнал "Фокус на Россию"	11.03	
74		Тренировочные задания в формате ЕГЭ	15.03	
75		Повторение	22.03	
76		Повторение	23.03	
77		Резерв		
78		Резерв		
79	Раздел 7: Дни грядущие	У меня есть мечта! Лидеры.	05.04	
80		Университет и другие виды профессионального образования	07.04	
81		Грамматика: Условные предложения 1.2 и 3 типов. Инверсия. Фразовый глагол carry.	08.04	
82		Литература. Редьярд Киплинг. "Если.."	12.04	
83		Навыки письма: формальное письмо-заявление.	14.04	
84		Университетская жизнь	15.04	
85		Обществознание: маленькие дела многих людей = большие достижения.	19.04	
86		Подготовка к ЕГЭ. Аудирование – соотнесение говорящего с высказыванием. Виктор Цой. Подбор слов по контексту.	21.04	
87		Подготовка к ЕГЭ. Монологическая речь - описание. Письмо - ответ другу.	22.04	
88		Контрольная работа 7	26.04	
89	Раздел 8: Путешествия	Мистические места планеты.	28.04	
90		В аэропорту.	29.04	
91		Грамматика: слова для обозначения количества. Единственное и множественное число. Фразовый глагол check.	05.05	
92		Литература. Дж. Свифт. Путешествие Гулливера.	06.05	
93		Навыки письма. Сочинение – описание любимого места.	10.05	
94		Собрались в США?.. не забудьте..	12.05	
95		Искусство: отец современного искусства	13.05	
96		Проект. Эко-туризм	17.05	

97		Подготовка к ЕГЭ. Говорение - сравнение двух фото.	19.05	
98		Контрольная работа 8	20.05	
99		Повторение	24.05	
100		Резервный урок	25.05	
101		Резервный урок	01.09	
102		Резервный урок		

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева. «Английский в фокусе» ("Spotlight -11") учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2018

Список литературы для учителя:

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
2. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева. «Английский в фокусе» ("Spotlight -11") учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2018
3. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева. «Английский в фокусе» ("Spotlight -11") рабочая тетрадь к учебнику для 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2018
4. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева. «Английский в фокусе» ("Spotlight -11") Контрольные работы к учебнику для 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2018
5. [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» \(Spotlight\). Английский язык. 11 класс. Книга для учителя](#)
6. В.Г. Апальков. Авторская рабочая программа «Английский в фокусе» ("Spotlight -10 -11") [В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.](#)
7. [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» \(Spotlight\). Английский язык. 11 класс. Тематическое планирование](#)

Список рекомендованной литературы для ученика:

1. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева. «Английский в фокусе» ("Spotlight -11") учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2018
2. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева. «Английский в фокусе» ("Spotlight -11") рабочая тетрадь к учебнику для 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2018

Медиа-ресурсы:

1. Электронное и аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 11 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева. – М: Просвещение, 2018
2. Spotlight 11. Аудиокурс к УМК для 11 класса (комплект из 3 CD)
http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495
3. Spotlight 11. Workbook. Аудиокурс к рабочей тетради для 11 класса.
http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495
4. Spotlight 11. Аудиокурс к тестовым заданиям для 11 класса.
http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495
5. [Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома \("Просвещение"-АВВУ\).](#)

Интернет-ресурсы

1. www.ed.gov.ru
2. https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=12
3. <https://sdamgia.ru/>
4. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
5. <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>
6. Всероссийский электронный журнал “Spotlight on Russia” к УМК «Английский в фокусе» http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=46535
7. Образовательная платформа дистанционного обучения ЯКласс <https://www.yaclass.ru/> и другие.

Оборудование:

Персональный компьютер

Принтер лазерный

Сканер

Широкоэкранный телевизор подключением к компьютеру/ или мультимедийный проектор с экраном