

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

ГБОУ СОШ № 529

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол №5


от "15" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Ягофарова З.Р.

от "15" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ №529

 Назаренко И.А.

Приказ №71/1

от "15" июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4476895)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Киселева Ольга Евгеньевна  
Утина Елена Васильевна  
Юрцева Наталия Геннадьевна  
учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно Цифры знаки сравнения, равенства, арифметических действий Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел счёт по 2, по 5 ФГ. Распознавать математически эквивалентные объекты Распознавать числа выражения количества и формы.	Устный опрос Практическая работа	Число и цифра 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a> Число 2. Цифра 2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a> Число 3. Цифра 3 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a> Число 4. Цифра 4. Длина <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/</a> Число 5. Цифра 5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/</a> Число и цифра 6. Число и цифра 7 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a> Число и цифра 8. Число и цифра 9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/</a> Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5</a>

								200/start/272750/
1.2	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел	Устный опрос	Число 10. Нумерация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						словесно и письменно ФГ. Распознавать математически эквивалентные объекты Распознавать числа выражения количества и формы.		
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно Словесное описание группы предметов, ряда чисел ФГ. Распознавать математически эквивалентные объекты Распознавать числа выражения количества и формы.	Практическая работа	Пересчёт объектов <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/118">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/118</a>
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно ФГ. Распознавать математически эквивалентные объекты Распознавать числа выражения количества и формы.	Практическая работа	Первый, второй, третий <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/18175">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/18175</a>
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно ФГ. Распознавать математически эквивалентные объекты Распознавать числа выражения количества и формы.	Устный опрос Практическая работа	Сравнение групп предметов <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/</a>
1.6	Число и цифра 0 при измерении,	1	0	1		Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах	Практическая работа	Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	вычисления.					Словесное описание группы предметов, ряда чисел ФГ. Распознавать математически эквивалентные объекты. Распознавать числа выражения количества и формы.		074/start/122081/
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно Словесное описание группы предметов, ряда чисел ФГ. Распознавать математически эквивалентные объекты Распознавать числа выражения количества и формы.	Практическая работа	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/</a>
1.8	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений	Устный опрос	Названия и последовательность чисел второго десятка <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/</a>
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно ФГ. Распознавать математически эквивалентные объекты Распознавать числа выражения количества и формы.	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «= <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a> Сравнение групп предметов <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1	Длина и её измерение с	2	0	2		Знакомство с приборами для измерения величин Линейка как простейший инструмент измерения	Практическая работа	Пространственные отношения <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/968">https://uchi.ru/teachers/groups/968</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	помощью заданной мерки.					длины Наблюдение действия измерительных приборов Использование линейки для измерения длины отрезка ФГ.Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию а также способы решения задачи.		1071/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2		Коллективная работа по различению и сравнению величин ФГ.Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию а также способы решения задачи.	Практическая работа	Измерение длины <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/45433">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/45433</a>
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр установление соотношения между ними.	3	1	2		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни Коллективная работа по различению и сравнению величин ФГ.Использовать измерительные инструменты выбирая подходящие единицы измерения.	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	Единица длины – сантиметр <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/</a> Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/</a>
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	1	5		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу	Устный опрос Практическая работа	Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a> Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/</a>

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						<p>обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами  ФГ. Производить алгоритмические операции + – или их комбинацию с использованием целых чисел.  Производить простые алгебраические процедуры.</p>		<p>089/start/122390/  Прибавление к числу числа 3.  Вычитание числа 3  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a>  Прибавление к числу 4.  Вычитание из числа 4  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a>  Число 5. Цифра 5  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/</a>  Состав чисел 6. Вычитание вида «6 – »  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/</a>  Состав чисел 7. Вычитание вида «7 – »  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</a>  Состав числа 8. Вычитание вида «8 – »  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a>  Состав числа 9. Вычитание вида «9 – »  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a>  Вычитание вида «10 – ». Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a></p>

3.2	Названия компонентов	6	1	3		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью	Устный опрос Контрольная	Приёмы вычитания: «17 – », «18 – », «19 – »
-----	-------------------------	---	---	---	--	---	-----------------------------	--



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.					учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия или их комбинацию с использованием целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	работа Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162134/</a> Слагаемые. Сумма <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a> Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a> Таблица сложения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a> Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/161859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/161859/</a> Переместительное свойство сложения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. ФГ. Производить алгоритмические операции + – или их комбинацию с использованием целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Практическая работа	Свойства вычитания <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/701">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/701</a>
3.4	Неизвестное слагаемое.	1	0	1		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта ФГ. Производить алгоритмические операции + – или их комбинацию с использованием целых чисел.	Практическая работа	Примеры на сумму <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-summu-14977">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/slagaemye-summa-15269/primery-na-summu-14977</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Производить простые алгебраические процедуры.		
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	2		<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы</p> <p>ФГ. Производить алгоритмические операции + – или их комбинацию с использованием целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.</p>	Устный опрос Практическая работа	<p>Слагаемые, Сумма. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a> Вычисления без перехода <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/157">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/157</a></p>
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1		<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия</p> <p>ФГ. Производить алгоритмические операции + – или их комбинацию с использованием целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.</p>	Практическая работа	<p>Примеры с числом 0 <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/132">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/132</a></p>
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	18	2	10		<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу</p> <p>обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами</p>	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	<p>Сложение и вычитание в пределах 20 <a href="https://mosobr.tv/release/7862">https://mosobr.tv/release/7862</a> Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/</a> Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/186305/</a></p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия ФГ. Производить алгоритмические операции + – или их комбинацию с использованием целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры		Общий приём вычитания с переходом через десяток <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/</a>
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0		<p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу</p> <p>обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами</p> <p>ФГ. Производить алгоритмические операции + – или их комбинацию с использованием целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.</p>	Устный опрос	Простое выражение Сложение и вычитание <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/480250/library/mathematics/themes/5631/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/480250/library/mathematics/themes/5631/problems/</a>
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	1		Соотнесение текста задачи и её модели ФГ. Применять стратегии и способы решения задач задействовав знакомые математические понятия и операции.	Устный опрос Практическая работа	Задача. Структура задачи <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели</p> <p>ФГ. Применять стратегии и способы решения задач задействовав знакомые математические понятия и операции.</p>	Устный опрос	Решение задач <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1		<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели</p> <p>ФГ. Применять стратегии и способы решения задач задействовав знакомые математические понятия и операции.</p>	Практическая работа	Работа с рисунком, схемой, краткой записью <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/480250/library/mathematics/theme/34059/lessons/">https://education.yandex.ru/lab/classes/480250/library/mathematics/theme/34059/lessons/</a>
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	2	6		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно условие задачи, вопрос задачи)</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой</p>	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	Решение текстовых задач <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a> Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/</a> Задачи на нахождение

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
					задаче Соотнесение текста задачи и её модели Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели ФГ. Применять стратегии и способы решения задач задействовав знакомые математические понятия и операции.		слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/cards/194239">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/cards/194239</a> Задачи на разностное сравнение <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/cards/155838">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/cards/155838</a> Анализ текста задачи <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/5124">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/5124</a>	
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1	Соотнесение текста задачи и её модели ФГ. Применять стратегии и способы решения задач задействовав знакомые математические понятия и операции.	Практическая работа	Работа с рисунком, схемой, краткой записью <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/34059/pr">https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/34059/pr</a>	
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	4	0	2	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры	Устный опрос Практическая работа	Пространственные отношения <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/262">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/262</a> Пространственные отношения Слева и справа	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	сверху/снизу, между установление пространственных отношений.					Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута ФГ.Использовать измерительные инструменты выбирая подходящие единицы измерения.		<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/40672">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/40672</a> Пространственные отношения Выше и ниже <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/261">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/261</a> Пространственные отношения Внутри, вне, между <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/139">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/139</a>
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1		Составление пар: объект и его отражение ФГ.Распознавать математически эквивалентные объекты Распознавать числа выражения количества и формы.	Практическая работа	Пространственные отношения Плоские фигуры и их свойства <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/454">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/454</a>
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	1	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. ФГ.Распознавать математически эквивалентные объекты Распознавать числа выражения количества и формы.	Контрольная работа Практическая работа	Пространственные отношения Треугольник <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/1392">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/1392</a> Круг и окружность Распознавание, изображение <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6524/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/6524/problems/</a> Пространственные отношения Квадрат и круг <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/139">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/139</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
								Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/</a>
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки измерение длины отрезка в сантиметрах.	10	2	8	<p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы установление соответствия результата и поставленного вопроса</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.) сравнение геометрических фигур (по форме, размеру) сравнение отрезков по длине</p> <p>ФГ.Использовать измерительные инструменты выбирая подходящие единицы измерения.</p>	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	<p>Точка, луч, прямая, отрезок Распознавание, изображение <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/t/home/6059/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/t/home/6059/problems/</a> Прямоугольник (квадрат) Распознавание, изображение <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/t/home/6505/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/t/home/6505/problems/</a> Измерение длины отрезка <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/t/home/6508/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/t/home/6508/problems/</a> Нахождение суммы и разности длин отрезков <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/t/home/6057/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/t/home/6057/problems/</a></p>	
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	<p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы установление соответствия результата и поставленного вопроса</p> <p>ФГ.Использовать измерительные инструменты выбирая подходящие единицы измерения.</p>	Практическая работа	<p>Прямоугольник (квадрат) Измерение длин сторон. Свойство сторон <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/t/home/6506/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/t/home/6506/problems/</a></p>	
5.6	Изображение прямоугольник	1	0	1	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и	Практическая работа	Различные геометрические фигуры	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	а, квадрата, треугольника.					линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры ФГ.Использовать измерительные инструменты выбирая подходящие единицы измерения.		Распознавание, изображение <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/480250/library/mathematics/theme/6528/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/480250/library/mathematics/theme/6528/problems/</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристик и объекта, группы объектов (количество, форма, размер) выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	1	2		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. ФГ.Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию а также способы решения задачи.	Устный опрос Практическая работа	Поиск информации <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230</a>  Таблицы, описывающие реальные процессы и явления Извлечение и использование данных <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/7465/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/7465/problems/</a>
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2	1	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	Устный опрос Практическая работа	Анализ и сравнение объектов По заданному признаку <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/7376/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/theme/7376/problems/</a>



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						(расписания, чеки, меню и т.д.) ФГ.Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию а также способы решения задачи.		
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей ФГ.Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию а также способы решения задачи.	Практическая работа	Выявление и продолжение закономерности в ряду объектов Нечисловые объекты <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/themes/26347/problems">https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/themes/26347/problems</a>
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения ФГ.Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию а также способы решения задачи.	Устный опрос	Выбери верное утверждение (числа следуют/предшествуют) <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/themes/46587/problems">https://education.yandex.ru/lab/classes/689017/library/mathematics/themes/46587/problems</a>
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) извлечение данного из строки, столбца внесение одного-двух	3	0	2		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления	Устный опрос Практическая работа	Работа с таблицами 1 <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/17232">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/17232</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	данных в таблицу					информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.) ФГ.Анализировать информацию содержащуюся в графиках таблицах текстах и других источниках.		
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. ФГ.Анализировать информацию содержащуюся в графиках таблицах текстах и других источниках.	Практическая работа	Таблицы для решения текстовых задач Различные задачи с таблицами <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/480250/library/mathematics/theme/6163/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/480250/library/mathematics/theme/6163/problems/</a>
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	2		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. ФГ.Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию а также способы решения задачи.	Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	Работа с таблицами 2 <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/17233">https://uchi.ru/teachers/groups/9681071/subjects/1/course_programs/1/lessons/17233</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		132	13	70				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 28
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Арифметические действия. Сложение и	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный

	вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$					контроль;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

	пределах 20. Вычитание вида 9 – □					
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;  32
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



	десяток вида □ + 6, □ + 7					
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;  33
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$ , $18 - \square$	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;  34
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическа

						я работа;
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;  35
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	28.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Вычисление суммы, разности трех чисел.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	22.02.2023 28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;  39
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;  40
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



	прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки					
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>					
95.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге</p>	1	0	1	22.03.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>
96.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах</p>	1	0	0	23.03.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;  42</p>
97.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах</p>	1	0	0	04.04.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>
98.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p>	1	0	0	05.04.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков					
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;  43
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос, Письменный контроль

104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;  44
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	объектов					
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Выполнение 1—2-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;  45
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль

118.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	11.05.2023	Устный контроль; письменный контроль
119.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	30.05.2023	Практическая работа;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Аргинская И. А., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н., ООО«Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»; 2020

Введите свой вариант:

Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 1 класса : в 4 частях.2020

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н. Математика : учебник для 1 класса: в 2 частях (печатная и электронная формы).

Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 1 класса : в 4 частях.

Аргинская И.И., Кормишина С.Н. Методические рекомендации к курсу «Математика». 1 класс.

Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям учебника «Математика. 1 класс».

Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям рабочих тетрадей к учебнику «Математика. 1 класс».

Зубова С.П. Поурочнотематическое планирование к учебнику И.И. Аргинской, Е.П. Бененсон, Л.С. Итиной, С.Н. Кормишиной «Математика. 1 класс».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **РЭШ**

сайт УЧИ.РУ

Детский журнал «Костёр» (<http://www.kostyor.ru/>).

Официальный сайт журнала «Мурзилка» (<http://www.murzilka.org>).

Онлайн журнал «Школьнику» (<http://journalshkolniku.ru/>).

Видеоуроки по основным предметам школьной программы. Смотри и понимай (<http://interneturok.ru>).

Официальный сайт канала «Карусель0ТВ», в частности: программа «Почемучка» (<http://rutv.ru/brand/show/id/5108/channel/70>).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

– классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;



- магнитная доска;
- экспозиционный экран;
- мультимедийный проектор;
- объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационная таблица сложения;
- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
- объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**