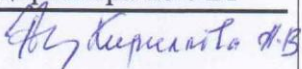




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-
Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p>	<p align="center">«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Химия» 10 класс

Разработчик программы:

учитель химии

Назаренко Ирина Анатольевна

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по химии составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577

- примерной программы по химии для основной школы и на основе программы авторского курса химии для 8-11 классов О.С. Габриеляна (в основе УМК лежат принципы развивающего и воспитывающего обучения).

Данная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по химии для основной общеобразовательной школы и требований к уровню подготовки выпускников этой школы, что явилось главным принципом ее структурирования.

Цель программы обучения: освоение знаний о химических объектах и процессах природы, способствующих решению глобальных проблем современности.

Задачи:

- способствовать освоению знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- обучать умениям применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитывать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- воспитывать у учащихся интерес к знаниям, самостоятельность, критичность мышления, трудолюбия и добросовестности при обучении химии используя разнообразные методы и организационные формы, как традиционно утвердившиеся в школьной практике, так и инновационные.
- создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Содержание курса составляет основу для раскрытия важных мировоззренческих идей, таких, как материальное единство веществ природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до наиболее сложных, входящих в состав организмов; обусловленность свойств веществ их составом и строением, применения веществ их свойствами; единство природы химических связей и способов их преобразования при химических превращениях; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами.

Решению задач воспитания у учащихся интереса к знаниям, самостоятельности, критичности мышления, трудолюбия и добросовестности при обучении химии служат разнообразные методы и организационные формы, как традиционно утвердившиеся в школьной практике, так и инновационные. При изучении курса целесообразно использовать исторический подход к раскрытию понятий, законов и теорий, показывая,

как возникают и решаются противоречия, как совершаются открытия учеными, каковы их судьбы и жизненные позиции

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего общего образования и в соответствии с учебным планом ГБ ОУ школа № 529, программа рассчитана на 34 учебные недели, всего 68 часов в объеме 2 час в неделю (1 час - федеральный, 1 час – региональный компонент). Особенность изучения предмета поддерживающего профиль в логике и структурировании курса, который позволяет в полной мере использовать логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение, а так же в стремлении конвергировать знания о природе и человеке.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: технологии развивающего обучения, КСО с применением индивидуального и дифференцированного подхода. Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты в формате ЕГЭ) и устный опрос. Внешний контроль: РДР, ВПР, исследования по функциональной грамотности

2. Требования к уровню подготовки выпускников

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

в познавательной сфере:

- давать определения изученным понятиям;
 - описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
 - описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
 - классифицировать изученные объекты и явления;
 - наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
 - делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
 - структурировать изученный материал;
 - интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
- в ценностно-ориентационной сфере:
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

Учащиеся получают возможность

в трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;
- в сфере физической культуры:
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, аналогия, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере — воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, целеустремлённости;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

3. Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение.	1 час	1 час	нет	
2	Теория строения органических соединений.	6 часов	6 часов	нет	Текущий контроль, самостоятельная работа.
3	Углеводороды и их природные источники	16 часов	15 часов	нет	Текущий контроль, самостоятельная работа, КР № 1
4	Кислородсодержащие органические соединения	19 часов	17 часов	ПР № 1	Текущий контроль, самостоятельная работа, КР № 2,3
5	Азотсодержащие органические соединения	9 часов	7 часа	ПР № 2	Текущий контроль, самостоятельная работа, КР № 4
6	Биологически активные вещества	7 часов	7 часов	Нет	Текущий контроль, самостоятельная работа
7	Искусственные и синтетические органические соединения	4 часов	3 часов	ПР № 3	Текущий контроль, самостоятельная работа

8	Резерв	6 часов	6 часов	Нет	Нет
Итого		68 часов		ПР – 3 часа	КР – 4 часа

4. Календарно-тематическое поурочное планирование по химии 10 класс

№	Тема урока	Дата урока	
		План	Факт
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение. Предмет органической химии	04.09.	
2	Валентность. Химическое строение органических соединений.	05.09.	
3	Теория химического строения А.М.Бутлерова	11.09.	
4	Понятие о гомологии и гомологах	12.09.	
5	Понятие о изомерии и изомерах	18.09.	
6	Классификация органических соединений	19.09.	
7	Решение задач на вывод молекулярной формулы органических соединений	25.09.	
8	Тема 3. Углеводороды. Алканы: гомологический ряд, номенклатура, изомерия	26.09.	
9	Метан: свойства, получение, применение	02.10.	
10	Циклоалканы	03.10.	
11	Алкены: гомологический ряд, номенклатура и изомерия	09.10.	
12	Этилен: свойства, получение, применение	10.10.	
13	Алкадиены: гомологический ряд, изомерия, свойства, получение, применение	16.10.	
14	Алкины: гомологический ряд, номенклатура, изомерия	17.10.	
15	Ацетилен: свойства, получение, применение	23.10.	
16	Ароматические углеводороды: гомологический ряд, строение, изомерия	24.10.	
17	Бензол: свойства, получение, применение. Стирол	06.11.	

18	Природные источники получения углеводов	07.11.	
19	Природные источники получения углеводов	13.11.	
20	Генетическая связь между классами углеводов	14.11.	
21	Обобщение и систематизация знаний по теме: "Углеводы"	20.11.	
22	КР № 1 по теме: "Углеводы"	21.11.	
23	Анализ КР № 1 по теме: "Углеводы"	27.11.	
24	Тема 4. Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные спирты: гомологический ряд, изомерия, свойства, получение, применение	28.11.	
25	Многоатомные спирты: гомологический ряд, изомерия, свойства, получение, применение	04.12.	
26	Фенол: строение, свойства, получение, применение	05.12.	
27	Альдегиды: гомологический ряд, изомерия, свойства, получение, применение	11.12.	
28	Карбоновые кислоты: гомологический ряд, номенклатура, свойства, получение, применение	12.12.	
29	ПР № 1 "Изучение свойств уксусной кислоты"	18.12.	
30	Сложные эфиры: применение, получение	19.12.	
31	Жиры: свойства, применение	25.12.	
32	Обобщение знаний по теме	26.12.	
33	КР № 2 по теме: "Кислородсодержащие органические соединения"	15.01.	
34	Анализ контрольной работы	16.01.	
35	Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза	22.01.	
36	Углеводы. Моносахариды. Глюкоза, фруктоза	23.01.	
37	Углеводы. Дисахариды. Сахароза	29.01.	
38	Углеводы. Полисахариды. крахмал	30.01.	
39	Углеводы. Полисахариды. Целлюлоза	05.02.	
40	Обобщение знаний по теме	06.02.	

41	КР № 3 по теме: "Углеводы"	12.02.	
42	Анализ контрольной работы	13.02.	
43	Тема 5. Азотсодержащие органические соединения. Амины: состав, строение, свойства	19.03.	
44	Амины: свойства и применение	20.02.	
45	Аминокислоты	26.02.	
46	Белки	27.02.	
47	Нуклеиновые кислоты	04.03.	
48	Обобщение знаний по теме	05.03.	
49	КР № 4 по теме: "Азотсодержащие органические соединения"	11.03.	
50	ПР № 2 "Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений" Правила ТБ	12.03.	
51	Генетическая связь между классами органических соединений	18.03.	
52	Тема 6. Биологически активные органические соединения. Ферменты.	19.03.	
53	Роль ферментов в жизни организмов	01.04.	
54	Витамины.	02.04.	
55	Роль витаминов в жизни организмов	08.04.	
56	Гормоны.	09.04.	
56	Роль гормонов в жизни организма	15.04.	
58	Лекарства	16.04.	
59	Тема 7. Искусственные и синтетические органические соединения. Общая характеристика искусственных и синтетических органических соединений	22.04.	
60	Каучуки.	23.04.	
61	Волокна.	29.04.	
62	Пластмассы. ПР № 3 Распознавание пластмасс и волокон	30.04.	
63	Повторение основных вопросов органической химии.	06.05.	
64	Повторение основных вопросов органической химии.	07.05.	
65	Повторение основных вопросов органической химии.	13.05.	

66	Резервное время.	14.05.	
67	Резервное время.	20.05.	
68	Резервное время.	21.05.	

5. Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: «Дрофа», 2018. – 191, : ил.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 399, с.
2. ЕГЭ 2010. Химия. Типовые тестовые задания / Ю.Н. Медведев. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 111, с.
3. Отличник ЕГЭ. Химия. Решение сложных задач. Под редакцией А.А. Кавериной / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2010. – 200с.
4. Единый государственный экзамен 2013. Химия. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2013. – 272с.
5. Хомченко И.Г. Решение задач по химии. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2005. – 256с.
6. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вузы: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 1985. – 367 с., ил.
7. Глинка Н.Л. Общая химия. Издательство «Химия», 1979

Рекомендуемая литература для ученика:

1. Воловик В.Б. Крутецкая Е.Д. Органическая химия: Вопросы, упражнения, задачи, тесты. Пособие для старшеклассников. СПб: СМАО Пресс, 2012-240 с.

Медиаресурсы:

1. Репетитор по Химии Кирилла и Мефодия 2007 ООО «Кирилл и Мефодий»
2. 1С: Образовательная коллекция. Общая и неорганическая химия. 10-11 класс ЗАО «1С» 1 CD диск Джемел
3. 1С: Образовательная коллекция. Органическая химия. 10--11 классы ЗАО «1С» 1 CD диск Джемел

Интернет- ресурсы:

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».
3. Дистанционные образовательные порталы

Оборудование:

1. Мультимедиапроектор
2. Компьютер
3. Принтер

Учебные пособия и лабораторное оборудование:

1. Комплект таблиц «Классификация и номенклатура органических соединений»
2. Комплект таблиц «Химия 10-11 класс»
3. Коллекции разные
4. Микролаборатория

