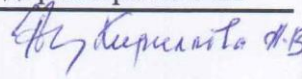



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени
Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  «15» июня 2021г.</p>	<p>«Принято» Педагогический совет Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529  Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
10 класс

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы
Смотрова Ольга Васильевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса русского языка для 10 класса составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089» об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее - ФКГОС) (для X-XI(XII) классов)

Авторской программы Т. М. Воителевой «Русский язык: программа для 10-11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). - М.: Издательский центр «Академия», 2018» и учебника по русскому языку под редакцией Т. М. Воителевой «Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень) учебник для 10 класса» - М: Издательский центр «Академия», 2018.

Цели изучения русского языка в старшей школе

Обучение русскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения русским языком.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- совершенствование общеучебных умений и навыков учащихся;
- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- углубление знаний о лингвистике как науке;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению русского языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.), а также содействие личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации;

Задачи изучения курса:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.
- создание условий для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений /данные КИС «Развитие»/, а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода).

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 68 учебных часов – 2 часа в неделю.

Количество контрольных работ – 6, сочинений – 1.

Формы обучения:

комбинированный урок,
урок-беседа, повторительно-обобщающий урок,
урок-исследование,
урок-лекция,
урок-практикум,
урок развития речи.

Формы организации учебного процесса:

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Виды деятельности учащихся на уроке:

Ведущий вид деятельности должен быть направлен на личностно-профессиональное самоопределение.

Организационные формы работы и возрастосообразные технологии: проблемное обучение; технологии, связанные с исследовательской деятельностью, рефлексивные технологии, технологии самостоятельной работы и др.

Формы контроля знаний:

- тесты в формате ЕГЭ;
- тематические тесты; устное сообщение на лингвистическую тему,
- сочинение и др., творческие работы,
- реферативные работы контрольные работы,
- различные виды диктантов,
- традиционные диагностические и контрольные работы,
- разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий, контрольные тесты и проверочные работы (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем, ВПР, РДР, исследованиями по функционально грамотности).

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы:

Изучение русского языка в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

предметные результаты:

выпускник научится:

- понимать основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- владеть базовыми понятиями лингвистики и ее основных разделов;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

учащийся получит возможность:

- освоить основные сведения о лингвистике как науке; о формах существования русского национального языка; понимание современных тенденций в развитии норм русского литературного языка;
- объяснять роль лингвистики в формировании научного мировоззрения; вклад выдающихся учёных в развитие русистики; характеризовать основные функции языка;
- понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- проводить различные виды анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- анализировать тексты различных стилей и жанров;
- анализировать языковых единицы с точки зрения требования выразительности речи; осознание эстетического аспекта речевого высказывания; применение эстетических критериев при оценивании разнообразных речевых высказываний;
- анализировать и оценивать состояние речевой культуры.
- самостоятельно организовывать лингвистический эксперимент, объяснять и грамотно оформлять его результаты; участвовать в профессионально ориентированных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Метапредметные результаты позволят ученику:

- владеть разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с различными видами текста;

- уметь выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владеть разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах;
- пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки;
- овладеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Личностные результаты позволяют ученику:

- осознать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные;
- понимать необходимость бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственность людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации;
- осознавать себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- представлять себе речевой идеал;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- расширять круг используемых языковых и речевых средств;
- формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода, которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений /данные КИС «Развитие»/, а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода)

Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, проекты, экскурсии и др.	Контрольные занятия
1.	Общие сведения о языке	3	3		
2.	Орфоэпические нормы	4	3		1
3	Язык и речь	6	2	3	1
4	Фонетика	4	2	1	1
5	Морфология и орфография	26	12	13	1
6	Морфемика и словообразование	4	2	2	
7	Лексика и фразеология	8	3	4	1
8	Повторение	5	2	2	1
9	Резерв	7	7		
Итого		68	37	25	6

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение	Язык как общественное явление. Функции языка.	1.09	
2		Русский язык - национальный язык русского народа.	6.09	
3		Язык как система. Уровни языка.	8.09	
4	Нормы русского языка.	Типы норм русского литературного языка	13.09	
5		Орфоэпические нормы	15.09	
6		Орфоэпические нормы	20.09	
7		Орфоэпические нормы	22.09	
8		Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом	27.09	
9		Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом	29.09	
10		Контрольная работа на знание орфоэпических норм	4.10	
11		Анализ контрольной работы	6.10	
12	Текст и речь.	Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная.	11.10	
13		Культура речи. Текст.	13.10	
14		Функциональные типы речи.	18.10	
15		Речеведческий анализ текста.	20.10	
16		Речеведческий анализ текста.	8.11	
17		Контрольная работа (сочинение)	10.11	
18	Фонетика и орфография	Фонетика. Соотношение звука и буквы. Фонема.	15.11	
19		Слог. Ударение. Интонация.	17.11	
20		Орфография. Нормы письменной речи.	22.11	
21		Гласные после шипящих и Ц. правописание О-Ё после шипящих и Ц.	24.11	
22		Правописание приставок.	29.11	
23		Правописание Ъ и Ь знаков.	1.12	
24		Выразительные средства фонетики.	6.12	
25		Контрольное тестирование.	8.12	
26	Лексика и фразеология	Лексическая система русского языка.	13.12	
27		Многозначные слова и омонимы.	15.12	
28		Синонимы, антонимы, паронимы	20.12	
29		Синонимы, антонимы, паронимы	22.12	

30		Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	27.12	
31		Активный и пассивный словарный запас русского языка	10.01	
32		Фразеология	12.01	
33		Лексические и фразеологические словари	17.01	
34	Морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование.	19.01	
35		Способы словообразования.	24.01	
36		Этимологический анализ слова	26.01	
37		Правописание морфем.	31.01	
38		Чередующиеся гласные в корне слова	2.02	
39		Правописание приставок пре- и при-	7.02	
40	Морфология.	Имя существительное.	9.02	
41		Правописание существительных	14.02	
42		Имя прилагательное.	16.02	
43		Правописание прилагательных.	21.02	
44		Имя числительное.	28.02	
45		Правописание и употребление числительных.	2.03	
46		Местоимение. Грамматические признаки местоимений.	9.03	
47		Глагол.	14.03	
48		Правописание глаголов.	16.03	
49		Причастие и деепричастие.	21.03	
50		Правописание причастий и деепричастий.	23.03	
51		Наречие. Разряды по значению.	4.04	
52		Правописание и образование наречий. Слова категории состояния.	6.04	
53			Служебные части речи	11.04
54	Предлоги. Союзы. Частицы. Правописание и употребление.		14.04	
55	Омонимия частей речи.		18.04	
56	Омонимия частей речи.		20.04	
57	Контрольный тест по орфографии и морфологии		25.04	
58	Повторение	Повторение тем	27.04	
59		Повторение тем	11.05	
60	Итоговая контрольная	Контрольный тест в формате ЕГЭ	16.05	
61		Контрольный тест в формате ЕГЭ	16.05	

62	работа	Повторение	18.05	
63-	Резерв			
68				
Итого – 68 часов				

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование/ Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Рекомендуемая литература для ученика:

• А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2021.

Рекомендуемая литература для учителя:

• Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2019-2020 – М.: Просвещение, 2021

• Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2015.

Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru> - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)
- <http://windows.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ.
- <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ
- www.fipi.ru - Федеральный Институт Педагогических Измерений
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
- <http://www.apkppro.ru/> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
- <http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- www.zavuch.info - ЗАВУЧ.ИНФО
- <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей
- Дистанционные образовательные платформы

Оборудование:

1. Компьютер
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Принтер
5. Таблицы по русскому языку