

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

<p align="center">«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Кирьянова Ф.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center">«Принято»</p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Казаresco И.В.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>
---	---	---

Рабочая программа

по предмету «Обществознание»

10 класс

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания
Пономарева Елена Викторовна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Составлена на основе Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613 основана на программе общеобразовательных учреждений базового уровня к учебнику «Обществознание» для 11 класса под ред. Боголюбова Л.Д., М. Просвещение, 2018 г

Основные цели курса :

- Освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Задачи курса:

- развивать личность в период ранней юности, её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интересам к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.
- формировать умения получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной и коммуникативной, практической деятельности необходимых для участия в жизни общества и государства.
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- создавать условия для формирования политической культуры, гражданской позиции, чувства патриотизма, уважение истории страны, законов, органов государственной власти.
- создавать условия для развития , формирования умений ,которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода

За основу взята программа и учебник базового уровня к учебнику Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса

общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2018.

В программу введены занятия из элективного курса для учащихся 10-11 классов по обществознанию Волкова Т.П., Александрова С.В. « Актуальные вопросы изучения обществознания», АППО СПб, кафедра социального образования, СПб, 2014 г., что позволяет в каждую тему ввести дополнительные уроки в, в том числе не менее двух для проведения уроков-практикумов, на которых проводится разбор заданий из работы ЕГЭ, отработка навыков в решении таких заданий, контроль полученных знаний. В программе предусмотрены ряд уроков, на которых предполагается проведение работы по антикоррупционному воспитанию учащихся.

Программа позволяет использовать разнообразные формы организации учебного процесса: лекция, семинар, диспут, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Основные формы контроля: текущий контроль в виде письменных заданий аналогичных тестовым заданиям с развернутым ответом (задания части 2 в работе ЕГЭ) и решение комплексных тестов по темам в формате ЕГЭ. (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем: РДР, ВПР, исследованиями по функционально грамотности).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа: из расчета 3 учебных часа в неделю

Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Предметные универсальные действия

Учащиеся научатся:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать из неадаптированных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.
- проводить аналогию по существенным признакам

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Осуществлять:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделение основной информации от второстепенной,
- критическое оценивание достоверности полученной информации,
- передачу содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),

Регулятивные универсальные учебные действия

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Личностные универсальные учебные действия

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности,

- формирование умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.
- формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения выявленные в процессе диагностики предыдущего учебного периода;
- формировать готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Тематический план

Название раздела	Количество часов			
	всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии	Контрольные занятия
Введение. Повторение	2	1	1	
Человек в обществе.	25	18	6	1
Общество как мир культуры.	14	10	3	1
Правовое регулирование общественных отношений.	38	24	13	
Итоговые работы	2			2
Резерв	21	21		
Итого	102	53	23	4

Календарно-тематическое поурочное планирование курса обществознания 10 класс

№ п/п	Тема урока	дата	
		план	факт
1	Практикум . Повторение.	02.09	
2	Практикум .Повторение.	06.09	
3	Социум как особая часть мира	08.09	
4	Социум как особая часть мира	09.09	
5	Общество как сложная динамичная система	13.09	
6	Общество как сложная динамичная система	15.09	
7	Природа человека	16.09	
8	Природа человека	20.09	
9	Человек как духовное существо	22.09	
10	Индивид, индивидуальность, личность.	23.09	
11	Социализация и самореализация личности	27.09	
12	Деятельность - способ существования людей	29.09.	
13	Деятельность - способ существования людей	30.09	
14	Деятельность - способ существования людей	04.10	
15	Познание мира	06.10	
16	Формы познания	07.10	
17	Научное познание	11.10	
18	Истина и её критерии	13.10	
19	Свобода и необходимость в деятельности человека	14.10	
20	Свобода и ответственность	18.10	
21	Современное общество	20.10	
22	Глобальная информационная экономика	21.10	
23	Глобальная угроза международного терроризма	25.10	
24	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	27.10	
25	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	28.10	
26	Практикум	10.11	
27	Практикум	11.11	
28	Культура и духовная жизнь общества	15.11	
29	Многообразие культур	17.11	
30	Мораль	18.11	
31	Устойчивость и изменчивость моральных норм	22.11	
32	Наука	24.11	
33	Образование	25.11	
34	Социальная значимость образования	29.11	
35	Религия и религиозные организации	01.12	
36	Мировые религии	02.12	
37	Искусство и духовная жизнь	06.12	
38	Искусство и духовная жизнь	08.12	
39	Массовая культура	09.12	
40	СМИ и массовая культура	13.12	
41	Практикум	15.12	
42	Практикум	16.12	
43	Современные подходы к пониманию права	20.12	
44	Взаимосвязь естественного и позитивного права	22.12	

45	Право в системе социальных норм	23.12	
46	Источники права	10.01	
47	Норма права	12.01	
48	Законотворческий процесс в РФ	13.01	
49	Конституция РФ. Публичное и частное право	17.01	
50	Законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ. Институт президентства	19.01	
51	Законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ. Институт президентства	20.01	
52	Гражданство РФ(<i>антикоррупционное воспитание</i>)	24.01	
53	Права и обязанности гражданина РФ	26.01	
54	Права и обязанности гражданина РФ (<i>антикоррупционное воспитание</i>)	27.01	
55	Обязанности гражданина РФ.Воинская служба.	31.01	
56	Правоотношения и правонарушения	02.02	
57	Правоотношения и правонарушения(<i>антикоррупционное воспитание</i>)	03.02	
58	Юридическая ответственность и её виды	07.02	
59	Юридическая ответственность и её виды(<i>антикоррупционное воспитание</i>)	09.02	
60	Предпосылки правомерного поведения	10.02	
61	Правовая культура	14.02	
62	Гражданские правоотношения	16.02	
63	Гражданские правоотношения(<i>антикоррупционное воспитание</i>)	17.02	
64	Семейное право	21.02	
65	Права и обязанности супругов	24.02	
66	Экологическое право	28.02	
67	Способы защиты экологических прав	02.03	
68	Трудовые правоотношения	03.03	
69	Занятость населения и социальная защита	06.03	
70	Уголовное право	09.03	
71	Уголовное право (<i>антикоррупционное воспитание</i>)	13.03	
72	Процессуальное право	15.03	
73	Процессуальное право	16.03	
74	Международная защита прав человека	20.03	
75	Международная защита прав человека	22.03	
76	Правовые основы антитеррористической политики РФ	23.03	
77	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	03.04	
78	Человек в 21 веке	05.04	
79	Человек в 21 веке	06.04	
80	Тренировочная работа в формате ЕГЭ	10.04	
81	Тренировочная работа в формате ЕГЭ	12.04	
82	резерв	13.04	
83	резерв	17.04	
84	резерв	19.04	
85	резерв	20.04	
86	резерв	24.04	

87	резерв	26.04	
88	резерв	27.04	
89	резерв	03.05	
90	резерв	04.05	
91-102	резерв	08.05 11.05 17.05 18.05 22.05 24.05	

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2017

Литература, рекомендованная для учителя

1. Баранов, П. А, Воронцов, А. В., Шевченко Обществознание полный справочник для подготовки к ЕГЭ.- М. АСТ 2009 г.
2. Бельский Э. Национальный вопрос в Российской империи в схемах. ПИШ № 3 2007 г.
3. Глебова В. Л. Принципы разделения властей в различных формах государственного устройства. ПИШ № 5 2007 г.
4. ЕГЭ: 2009:Обществознание/ О. А. Котова. – М.: АСТ: Астрель, 2011
5. Единый Государственный Экзамен 2002 г.: КИМ: обществознание. – М., 2011
6. Клименко, А. В., Румынина, В.В., Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы,.- М. Дрофа 2006 г.
7. Кондратенко И. Н. Семья в обществе. ПИШ № 3-4 2007 г.
8. Кравченко А. И. Введение в социологию. – М., 1998 г.
9. Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. – М., 1994 г.
10. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл. – Ч. 1. – М., 2002 г.
11. Религии мира: 10-11 кл. – М., 1997 г
12. Пархоменко, И.Т. Обществознание вопрос и ответ.- Ростов-на Дону Учитель 2003 г.
13. Певцова Е. А. Основы правовых знаний. – М., 2000 г.
14. Религии мира: 10-11 кл. – М., 1997 г
15. Семенов, А. Школьный философский словарь.- СПб Амфора 2003 г.
16. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. М.: Интеллект-центр 2010
17. Шилюков М. И., Петрухин А. С. Политика и право: 10-11 кл. – М., 1995 г.
18. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2002 г.
19. Человек и общество. Дополнительные материалы к учебнику. – М., 2001 г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Бельский Э. Национальный вопрос в Российской империи в схемах. ПИШ № 3 2007 г.

2. Глебова В. Л. Принципы разделения властей в различных формах государственного устройства. ПИШ № 5 2007 г.
3. Кондратенко И. Н. Семья в обществе. ПИШ № 3-4 2007 г.
4. Кравченко А. И. Введение в социологию. – М., 1998 г.
5. Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. – М., 1994 г.
6. Религии мира: 10-11 кл. – М., 1997 г
7. Пархоменко, И.Т. Обществознание вопрос и ответ.- Ростов-на Дону Учитель 2003 г.
8. Певцова Е. А. Основы правовых знаний. – М., 2000 г.
9. Религии мира: 10-11 кл. – М., 1997 г
10. Семенов, А. Школьный философский словарь.- СПб Амфора 2003 г.
11. Шилов М. И., Петрухин А. С. Политика и право: 10-11 кл. – М., 1995 г.
12. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2002 г.
13. Человек и общество. Дополнительные материалы к учебнику. – М., 2001 г.

MEDIA-ресурсы

1. Обществознание 8 – 11 класс, MARIS
2. Презентации

Интернет-ресурсы

Сайты для учителей и учащихся, рекомендованные в учебниках, дистанционные образовательные порталы, сайты для подготовки к ЕГЭ.

Оборудование кабинета

1. Персональный компьютер (учителя)
2. Проектор
3. Доска
4. Подвеска для настенных карт

