

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Кирьяков Ф.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Принято»</b></p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Казаresco И.В.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1</p> <p align="center">«15» июня 2021г..</p>
--	---	---

**Рабочая программа**

по предмету «История», 10 класс

Разработчик программы:

учитель истории

**Пономарева Елена Викторовна**

**Санкт-Петербург**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613 и основана на примерной основной образовательной программе среднего общего образования (приказ от 28.06. 2016 г. № 2/ 16-у), примерной учебной программе к учебнику Никонова В.А., Девятова С.В. « История. История России. 1914-начало XXIв, М, «Русское слово» 2019 г. с учетом методических рекомендаций по преподаванию истории на ступени среднего (полного) общего образования и о порядке аттестации учащихся по данному предмету, разработанные СПб АППО от 10.02.2011 № 01-16-357/11-0-0

### **цели курса :**

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

### **задачи курса:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- создание условий для развития , формирования умений ,которые находятся в ЗБР учащихся (по результатам диагностики метапредметных умений-данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух

курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В программу по истории для 10 класса включены две части, соответствующие одному историческому периоду: всеобщая история и история России с начала XX века до 1945 года. Курсы отечественной истории и истории зарубежных стран изучаются синхронно-параллельно. В 10 классе предусмотрены интегрированные уроки по темам о международных отношениях, темы «Первая Мировая война. Россия в Первой Мировой войне» и «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» изучаются объединенными блоками.

В программе предусмотрены ряд уроков, на которых предполагается проведение работы по антикоррупционному воспитанию учащихся. Основные формы уроков: школьная лекция, практическая самостоятельная работа, конференция, зачет. Основные формы контроля: зачет, самостоятельная работа, письменный опрос, контурная карта (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем :РДР,ВГР, исследованиями по функционально грамотности). С целью углубления и расширения знаний, привитие интереса к предмету и культурным ценностям Санкт-Петербурга используются учебные реальные и виртуальные экскурсии в музеи города и его окрестностей.

Общее количество часов –102 часа (из расчёта по три учебных часа в неделю ).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Предметные учебные действия

Учащиеся научатся:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта,
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время,
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

#### Метапредметные познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- проводить аналогию по существенным признакам
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, проводить аналогии событий Всемирной и российской истории;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- развивать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- развивать умения сравнения, обобщения, анализа и синтеза

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Осуществлять:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной,
- критическое оценивание достоверности полученной информации,
- передачу содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

#### Личностные универсальные учебные действия

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности,

- формирование умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.
- формировать западающие предметные, метапредметные, личностные умения выявленные в процессе диагностики предыдущего учебного периода
- формировать готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

• Тематический план 10 класс

Название курса	Название разделов	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические, экскурсии	Контрольные (зачеты)
	Введение	4	3		1
Всеобщая история	Мир в начале новейшего времени	8	8		
Всеобщая история История России	Россия накануне революции. Первая Мировая война. Повторение материала 9класса.	10	8		2
История России	Россия в годы «великих потрясений»	17	15		2
История России	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	15	13		2
Всеобщая история	Мир между двумя Мировыми войнами	8	8		
Всеобщая история, история России	Вторая Мировая война	23	20		3
Всеобщая история		27			

История России		58			
Резерв					
Всего		17	17		
		102	92		10

### Календарно-тематическое планирование история 10 класс

№	Название курса	Тема урока	дата	
			план	факт
1	Введение	История как наука	04.09.	
2	Введение	Основные подходы к изучению истории	06.09.	
3	Введение	Проблема периодизации истории	08.09.	
4		Практикум. Входной тест	13.09.	
5	Всеобщая история	Новейшее время в истории	15.09.	
6	Всеобщая история	ВИ. На пороге новейшей истории	16.09.	
7	Всеобщая история	ВИ. На пороге новейшей истории	20.09.	
8	Всеобщая история	ВИ. Страны Европы и США в начале XXв: достижения и проблемы индустриального развития	22.09.	
9	Всеобщая история	ВИ. Страны Европы и США в начале XXв: социальное развитие	23.09.	
10	Всеобщая история	ВИ. Страны Европы и США в начале XXв: политическое развитие	27.09.	
11	Всеобщая история	ВИ. "Пробуждение Азии". Латинская Америка в начале XX века	29.09.	
12	Всеобщая история	ВИ. "Пробуждение Азии". Латинская Америка в начале XX века	30.09.	
13	История России	Российская империя накануне революции. Повторение.	04.10.	
14	Всеобщая история	Российская империя накануне революции. Повторение.	06.10.	
15	Всеобщая история	ВИ. Международные отношения и причины Первой Мировой войны	07.10.	
16	Всеобщая	ВИ. Начало Первой Мировой войны	11.10.	

	история, история России			
17	Всеобщая история, история России	ВИ., ИР. Военные действия в 1914-1915 гг.	13.10.	
18	Всеобщая история, история России	ИР. Россия в Первой Мировой войне	14.10.	
19	Всеобщая история, история России	ВИ .Влияние войны на положение воюющих стран	18.10.	
20	Всеобщая история, история России	ИР. Война и общество	20.10.	
21	Всеобщая история, история России	ВИ., ИР, Завершение Первой Мировой войны.	21.10.	
22	Всеобщая история, история России	Обобщение. Зачет. Россия и мир в начале XX в.	25.10.	
23	История России	ИР. Нарастание кризиса	27.10.	
24	История России	ИР. Начало революции. Февраль 1917 и его итоги	10.11.	
25	История России	ИР. Россия в марте-июне 1917.	11.11.	
26	История России	ИР. Нарастание нового политического кризиса	15.11.	
27	История России	ИР. Октябрьское вооруженное восстание.	17.11.	
28	История России	ИР. Коалиционное правительство. Установление новой власти в России .	18.11.	
29	История России	ИР. Становление Советской власти.	22.11.	
30	История России	ИР. Становление Советской власти.	24.11.	
31	История России	ИР. Причины и начало Гражданской войны.	28.11.	
32	История России	ИР. Основные политические силы в Гражданской войне	29.11.	
33	История России	ИР. Основные военно-политические события Гражданской войны	02.12.	
34	История России	ИР. Основные военно-политические события Гражданской войны	06.12.	
35	История России	ИР. Россия в годы военного коммунизма	08.12.	
36	История России	ИР. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	09.12.	
37	История России	ИР. Общество в эпоху революционных потрясений.	13.12.	
38	История	ИР. Революция и культура	15.12.	



	России			
39	Всеобщая история	ИР. Обобщение. Зачет. Россия в годы «великих потрясений»	16.12.	
40	Всеобщая история	ВИ. К новому миру. Версальско-Вашингтонская система	20.12.	
41	Всеобщая история	ВИ. Мир между двумя Мировыми войнами. Революционные события 1918-начала 1920-х гг.	22.12.	
42	История России	ВИ. Борьба за освобождение и обновление в странах Азии	23.12.	
43	История России	ВИ. Культура в меняющемся мире	27.12.	
44	История России	ИР. Кризис 1920-1921 гг. Необходимость смены политики	13.01.	
45	История России	ИР. Советское государство в годы нэп	17.01.	
46	История России	ИР. Споры в партийном руководстве и свертывание нэп	19.01.	
47	История России	ИР. Образование СССР .	20.01.	
48	История России	ИР. Борьба за власть и выбор путей развития	24.01.	
49	История России	ИР. Советская модернизация Индустриализация СССР	26.01.	
50	История России	ИР. Советская модернизация Коллективизация СССР	27.01.	
51	История России	ИР. Советская модернизация. Социально-экономические итоги.		
52	История России	ИР. Политическое развитие СССР 1930-х гг.	02.02.	
53	История России	ИР. Политическое развитие СССР 1930-х гг.	03.02.	
54	История России	ИР. Советское общество в 1920-1930-е гг.	07.02.	
55	Всеобщая история	ИР. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	09.02.	
56	Всеобщая история	ИР. Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.	10.02.	
57	Всеобщая история	ИР. Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.	14.02.	
58	История России	ИР. Обобщение. Зачет. СССР в 1920-1930-е гг.	16.02.	
59	Всеобщая история	ВИ. Мир между двумя Мировыми войнами. Период стабилизации.	17.02.	
60	Всеобщая история	ВИ «Великая депрессия». Программы выхода из кризиса	21.02.	
61	Всеобщая история	ВИ. Зарождение фашизма и нацизма. Утверждение тоталитаризма	28.02.	
62	Всеобщая история,	ВИ. Народный фронт-альтернатива фашизму	02.03.	
63	Всеобщая	ВИ. Назревание новой Мировой войны	02.03.	

	история, история России			
64	Всеобщая история, история России	ИР. СССР накануне Великой Отечественной войны	07.03.	
65	Всеобщая история, история России	ИР. СССР накануне Великой Отечественной войны	09.03.	
66	Всеобщая история, история России	ВИ. Начало Второй Мировой войны. "Странная война"	10.03.	
67	Всеобщая история, история России	ИР. Основные события на фронтах Великой Отечественной войны 1941г.	14.03.	
68	Всеобщая история, история России	ИР. Битва за Москву и оборона Ленинграда	16.03.	
69	Всеобщая история, история России	ИР. Советско-германский фронт в 1942 г. Прорыв немцев к Сталинграду	17.03.	
70	Всеобщая история, история России	ВИ. На фронтах Второй Мировой (1941-1942гг). Начало складывания антигитлеровской коалиции	21.03.	
71	Всеобщая история, история России	ИР. Советский тыл в годы войны	23.03.	
72	Всеобщая история, история России	ИР. ВИ. «Новый порядок»	24.03.	
73	Всеобщая история, история России	ИР. Фашистская оккупация и партизанское движение	04.04.	
74	Всеобщая история, история России	ИР. Культура и наука в годы войны	06.04.	
75	Всеобщая история, история России	ИР. Сталинградская битва и начало коренного перелома	07.04.	
76	Всеобщая история, история России	ИР, ВИ. Курская битва и завершение коренного перелома	11.04.	
77	Всеобщая история, история России	ИР. Блокада Ленинграда. Начало великого наступления	14.04.	
78	Всеобщая история, история России	ИР. Освобождение СССР. Завершение Великой Отечественной войны	17.04.	
79	Всеобщая история, история России	ВИ. Движение Сопротивления. Освобождение стран Восточной Европы	20.04.	
80	Всеобщая история,	ИР., ВИ На завершающем этапе войны. Разгром фашистской Германии.	20.04.	

	история России			
81	Всеобщая история, история России	ИР, ВИ. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	21.04.	
82	Всеобщая история, история России	ИР., ВИ На завершающем этапе войны. Разгром Японии и окончание войны	25.04.	
83	Всеобщая история, история России	Обобщающая конференция "Уроки и цена Победы"	27.04.	
84	Всеобщая история, история России	Обобщающая конференция " Уроки и цена Победы"	28.04.	
85	Всеобщая история, история России	Итоги Второй Мировой войны	02.05.	
86		резерв	04.05.	
87		резерв	05.05.	
88		резерв	07.05.	
89		резерв	11.05,	
90-102		резерв	13.05 14.05. 18.05 21.05	

### Ресурсное обеспечение

#### Учебно-методический комплекс

1. **Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, «Мнемозина», Москва, 2016 г.**
2. Никонов В.А., Девятов С.В. История России 1914 – начало XXI в. под редакцией доктора исторических наук, профессора Карпова С.П. , часть 1, Москва «Русское слово», 2019 г.

#### Литература, рекомендованная для учителя

1. Всемирная история. Энциклопедический словарь школьника. - М., Большая Всероссийская энциклопедия, 1999 г.
2. История России. Полная энциклопедия. - М., ЭКСМО + 2009 г.
3. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
4. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Авнта +, 1993 г.

#### Литература, рекомендованная для учащихся

1. Всемирная история. Энциклопедический словарь школьника. - М., Большая Всероссийская энциклопедия, 1999 г.
2. История России. Полная энциклопедия. - М., ЭКСМО + 2009 г.
3. Школьная энциклопедия в 8-ми т. М. Олма-Пресс – образование, 2003 г.
4. Энциклопедия для детей, т. 1, 5, М., Аванта +, 1993 г.
5. Будни Большого террора в воспоминаниях и документах. Сост. Давид В. М. М., ЛИК, 2010 г.

6. Давыдов Ю. В. и др. Анатомия террора. Сборник историко-литературных произведений. М., Дрофа, 20010 г.
7. Егоров И. В. От монархии к Октябрю. Воспоминания, Лениздат, 1980 г.
8. Великая Отечественная война: правда и вымысел. Сборник статей и воспомнаний под ред. Зиновьева И. П., изд. Санкт-Петербургского университета, 2008 г.
9. Рябов, Ю.А. Развернутые планы тезисы.- СПб.: СМИОпресс, 2004 г.

#### MEDIA-ресурсы

1. Первая русская революция.
2. Первая Мировая война.
3. Россия в Первой Мировой войне.
4. Февральская революция 1917 г. (Массовые выступления. Двоевластие.. Падение самодержавия). От Февраля к Октябрю.
5. Октябрьское вооруженное восстание. Гражданская война.
6. Две революции 1917 г.
7. Первая Мировая война
8. Великая Отечественная война
9. История Второй Мировой войны

#### Интернет-ресурсы

Сайты для учителей и учащихся, рекомендованные в учебниках, дистанционные образовательные порталы.

#### Оборудование кабинета

1. Персональный компьютер (учителя)
2. Проектор
3. Доска
4. Подвеска для настенных карт

