

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина**

<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР</p> <p align="center"><i>Кирсанова Ф.В.</i></p> <p align="center">«15» июня 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Принято»</b></p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №5 «15» июня 2021г..</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №529</p> <p align="center"><i>Казакова И.В.</i></p> <p align="center">Приказ № 71/1 «15» июня 2021г..</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География», 10 класс

Разработчик программы:  
учитель географии  
**Житенёва Анна Фёдоровна**

**Санкт-Петербург**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, в соответствии с примерной программой общеобразовательных учреждений «География. Рабочая программа УМК В.П. Максаковского» 10-11 классы. Автор Вавилова К.Н., М., «Просвещение», 2015 г. Учебник Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2019 г.

Главная цель курса — формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачами изучения географии в десятом классе являются:

- формировать умение сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать использованию в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- создавать условия для развития, формирования умений, которые находятся в ЗБР учащихся по результатам диагностики метапредметных умений - данные КИС «Развитие», а также внешнего и внутреннего мониторинга предметных умений и УУД предыдущего учебного периода.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе ГБ ОУ средняя общеобразовательная школа № 529. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год при обучении два часа в неделю. На практические работы отводится 19 часов, на контрольные - пять часов.

Основной формой организации учебного процесса является урок развивающего обучения. Наряду с ним используются и другие формы: семинары, лекции, практикумы, конференции, групповая работа, викторины, индивидуальная работа.

В процессе изучения курса используются следующие формы текущего контроля: письменные самостоятельные и контрольные работы, тесты (в соответствии с Положением о текущем контроле учащихся, промежуточной аттестации учащихся в ОУ, внешним контролем: РДР, ВПР, исследованиями по функциональной грамотности), устные опросы, работа с контурными картами, зачёты по географической номенклатуре, защиты проектов.

## Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

Изучение географии в 10 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

### *Предметные результаты*

#### *Обучающийся научится:*

- ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.

#### *Обучающийся получит возможность:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов.

*Метапредметные результаты:*

— овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

— умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

— овладение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

— умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

— овладение умениями находить аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать.

*Личностными результатами* освоения образовательной программы являются:

— формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, Родину;

— формирование основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов;

— формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

— формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— развитие адекватной самооценки, позитивное самовосприятие;

— формирование западающих предметных, метапредметных, личностных умений, выявленных в процессе диагностики предыдущего учебного периода.

## Учебно-тематический план

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические работы	Контрольные занятия
1.	Современная политическая карта мира. Актуализация знаний по программе 6 класса	6	4	1	1
2.	География мировых природных ресурсов	8	5	2	1
3.	Население мира	12	7	4	1
4.	НТР и мировое хозяйство	7	4	2	1
5.	География отраслей мирового хозяйства	25	15	9	1
6.	Глобальные проблемы человечества	4	3	1	
Резерв		6	6		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>44</b>	<b>19</b>	<b>5</b>

## Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1.	Современная политическая карта мира	Формирование политической карты мира. Повторение.	7.09	
2.		Сравнение политической карты мира 1914 года и современной.	9.09	
3.		Типология стран. Повторение.	14.09	
4.		Государственный строй стран мира.	16.09	
5.		Международные отношения Повторение.	21.09	
6.		Обобщение и контроль.	23.09	
7.	География мировых природных ресурсов	Природные ресурсы и экономическое развитие.	28.09	
8.		Минеральные ресурсы.	30.09	
9.		Земельные ресурсы.	5.10	
10.		Водные ресурсы.	7.10	
11.		Биологические ресурсы.	12.10	
12.		Ресурсы Мирового океана.	14.10	
13.		Загрязнение и охрана окружающей среды.	19.10	
14.		Обобщение и контроль.	21.10	
15.	Население мира	Численность населения и его воспроизводство.	26.10	
16.		Демографическая политика	28.10	
17.		Структура и состав населения.	9.11	
18.		Этнический состав населения.	11.11	
19.		Проблемы многонациональных государств	16.11	
20.		Религиозный состав населения.	18.11	
21.		Конфликты на религиозной почве	23.11	
22.		Размещение и плотность населения	25.11	
23.		Миграции населения	30.11	
24.		Городское и сельское население.	2.12	
25.		Урбанизация	7.12	
26.		Обобщение и контроль.	9.12	

27.	НТР и мировое хозяйство	НТР. Характерные черты и составные части.	14.12	
28.		Мировое хозяйство.	16.12	
29.		Транснациональные корпорации	19.12	
30.		Отраслевая структура Мирового хозяйства.	23.12	
31.		Территориальная структура Мирового хозяйства.	28.12	
32.		Факторы размещения.	13.01	
33.		Обобщение и контроль.	18.01	
34.	География отраслей мирового хозяйства	Мировая энергетика.	20.01	
35.		Нефтяная промышленность	25.01	
36.		Газовая промышленность	27.01	
37.		Угольная промышленность	1.02	
38.		Топливный баланс	3.02	
39.		Электроэнергетика.	8.02	
40.		Электроэнергетика.	10.02	
41.		Горнодобывающая промышленность.	15.02	
42.		Чёрная металлургия.	17.02	
43.		Цветная металлургия.	22.02	
44.		Машиностроение.	1.03	
45.		Химическая промышленность.	3.03	
46.		Легкая промышленность	10.03	
47.		Лесная промышленность	15.03	
48.		Промышленность и окружающая среда	17.03	
49.		География сельского хозяйства. Растениеводство.	24.03	
50.		География сельского хозяйства. Животноводство.	5.04	
51.		«Зелёная революция»	7.04	
52.		Сельское хозяйство и окружающая среда	12.04	
53.		География рыболовства	14.04	
54.		Мировая транспортная система	19.04	
55.		Сухопутный транспорт	21.04	
56.		Морской транспорт	26.04	
57.		Всемирные экономические отношения.	28.04	

58.		Обобщение и контроль.	3.05	
59.	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества. Демографические проблемы.	5.05	
60.		Глобальные проблемы человечества. Природно- экономические проблемы.	10.05	
61.		Глобальные проблемы человечества. Социальные проблемы	12.05	
62.		Стратегия устойчивого мира.	17.05	
63- 68		Резерв 6 часов		



## **Ресурсное обеспечение**

### Учебно-методический комплекс:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2019 г.

### Рекомендуемая литература для ученика:

- Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. Учебник для пед. вузов. – М.: Академия, 2008. – 464 с.
- Дергачев В.А. Регионоведение. 2-е изд., перераб. и доп. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". — М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.
- Доклад о развитии человека 2007 / 2008. Борьба с изменениями климата: человеческая солидарность в разделенном мире / пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2007. – 400 с.;
- Чистобаев А. И., Красовская О. В., Скатерщиков С. В. Территориальное планирование на уровне субъектов России. – СПб: СПбГУ, НИП «Инкери», 2010. –296 с

### Рекомендуемая литература для учителя:

- Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М, «ВАКО», 2011;
- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев рабочая программа «География Земли», «Дрофа» 2007.

### Медиаресурсы:

- Мультимедийная программа: Экономическая и социальная география мира. 10 класс;
- Интерактивный 3D – атлас Земли;
- Обучающие фильмы.
- Географическая энциклопедия: Страны мира;

### Ресурсы интернет:

- <http://www.rusedu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- Дистанционные образовательные платформы

### Оборудование:

- Компьютер;
- Проектор;
- Демонстрационные материалы (карты, различные модели, раздаточный материал);
- Е.М. Курашева. Наглядные пособия по географии России. 10 класс. М, «Спектр-М», 2009 г.