

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 529
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д.А. ОПАРИНА

ПРИНЯТ
на Общем собрании работников
ГБОУ СОШ № 529
Протокол № 1
«12» января 2026

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 02/1-о
«12» января 2026
Директор ГБОУ СОШ № 529

_____ И.А. Назаренко

ОТЧЕТ
о результатах самообследования,
проведенного Государственным бюджетным общеобразовательным
учреждением
средней общеобразовательной школы № 529
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.А. Опарина
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	3
2. Право владения. Оценка качества материально-технической базы.....	6
3. Структура образовательного учреждения и оценка системы управления	8
4. Контингент образовательного учреждения	9
5. Содержание и оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	14
6. Результаты образовательной деятельности	18
7. Оценка кадрового обеспечения	26
8. Методическая и научно-исследовательская деятельность	28
9. Наставничество.....	29
10. Воспитательная работа	29
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	31

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Опарина на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в период с января 2025 по декабрь 2025 года с целью обеспечения доступности и открытости информации и результатов деятельности образовательного учреждения.

В рамках реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование» педагогический коллектив ставил перед собой следующие **задачи**:

- 1) Создание комплекса условий для перехода школы на обновлённые ФГОС 2021 (1 -11 класс);
- 2) Продолжение работы над методической темой "Образовательная среда как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся";
- 3) Развитие профильного образования и формирования современной профессиональной среды старшей школы, вовлечение работодателей в качестве социальных партнёров в профориентационный и управленческий процесс (социально-экономический профиль);
- 4) Создание условий, направленных на раскрытие способностей и талантов в каждом ребёнке через дополнительное образование;
- 5) Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04 июля 2014 № 2951-р. Изменения в устав утверждены распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020 № 2369-р

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы: 198516, Санкт-Петербург, г. Петергоф, Разводная улица, дом.27, литер А (тел./факс – 417-24-65)

E-mail: school529@mail.ru Сайт: <http://www.529spb.edusite.ru>

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 07 октября 2011, за основным государственным регистрационным номером 1027808912560. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, серия 78 № 008360793;

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Указать серию, дату выдачи свидетельства.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения

ОГРН – 1027808912560

ИНН – 7819018726

КПП – 781901001

в) о праве оперативного управления Свидетельство о государственной регистрации права, выданное на основании Распоряжения от 24.10.2014 №1054-рк Комитетом по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга 06 ноября 2014 года.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1964 году. С октября 2011 года является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Серия 78Л03 № 0002019, регистрационный № 3220 от 11 декабря 2017 года.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 декабря 2017 года №3220. ГБОУ СОШ № 529 имеет лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство серия 78АО1 № 001027, регистрационный № 1608 от 20 мая 2021 года, выданного на срок до 17 февраля 2024 года.

1.5. Учредитель

Учредителем образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и Администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.

ГБОУ СОШ № 529 является юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные не имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим полным наименованием на русском языке.

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

- Правила приема детей в ГБОУ СОШ № 529
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся 2-5,6-8,10 классов и системе оценок в переводных классах
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних
- Положение о рабочей программе учителя
- Правила внутреннего распорядка учащихся

- Положение о порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся
- Положение об основаниях и порядке снижения стоимости дополнительных платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о контрактной службе
- Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки
- Положение о порядке предоставления в пользование учебников и учебных пособий обучающимся, осваивающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в пределах федеральных государственных образовательных стандартов из фонда школьной библиотеки
- Положение о порядке работы обучающихся с учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами из фонда школьной библиотеки
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги Положение о Совете школы
- Порядок посещения мероприятий, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не предусмотренную учебным планом
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о получении образования в семье
- Положение об организации питания учащихся
- Положение о комиссии по питанию
- Договор о предоставлении общего образования Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением
- Кодекс деловой этики работников ГБОУ СОШ № 529
- Требования к форме одежды обучающихся
- Положение о предоставлении денежной компенсации затрат для организации отдыха и оздоровления педагогических работников
- Положение о классном руководстве
- Положение о классном родительском комитете
- Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников
- Положение о получении образования в семье
- Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины
- Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда надбавок и доплат
- Положение об оплате труда работников школы
- Трудовой договор с работником ГБОУ СОШ № 529
- Положение о совете родителей
- Положение об итоговой аттестации учащихся 9,11 классов
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
- Положение об официальном информационном сайте

- Положение о функционировании внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)
- Положение о Единой комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для ГБОУ СОШ № 529

1.7. Инструкции, правила, обязанности:

1. Обязанности дежурного класса и дежурного учителя

ВЫВОД № 1

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения приведено в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Правовладение. Оценка качества материально-технической базы

ПРАВО ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность

4-этажное здание – начальная, основная и средняя школа площадью 4854,4 кв.м.

2.2. Территория образовательного учреждения

Земельный участок общая площадь 12 501 кв.м.

Кадастровый номер 78:19211:7

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

На территории находятся спортивная площадка, футбольное поле.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения

Наличие заключения санитарно-эпидемиологической службы

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 78.16.07 000. М .000023. 02.10 от 02.02.2010г

Наличие заключения Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу

Заключение №2-21-20 о соответствии объекта защиты требования пожарной безопасности от 19 декабря 2014 года серия ФПС.

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.

Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Общая площадь классных комнат: 1463,5 кв. м.

Проектная мощность: 555 учащихся

Общая численность учащихся: 770 учащихся.

Обучение ведется в одну смену

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

- Кабинеты начальных классов - 12
- Кабинеты заместителя директора по УВР- 2
- Актовый зал
- Столовая
- Центр детских инициатив
- Кабинет биологии
- Кабинет ОБЖ
- Кабинет географии
- Кабинеты русского языка - 3
- Кабинеты иностранного языка -2
- Кабинет истории
- Кабинеты информатики
- Кабинеты математики -3
- Кабинет химии
- Кабинет физики

- Кабинет музыки
- Кабинет технологии - 2
- Спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

- Кабинеты административного персонала -3
- Кабинет секретаря

Прочие помещения:

- Музей

Наличие библиотеки, библиотечный фонд:

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд на 31 декабря 2025 года:

Учебники – 13 005 экз., учебные пособия — 440 экз.

Литературно-художественные издания – 14 700 экз.

Наличие актового зала:

Актальный зал на 360 посадочных мест

Наличие медицинского кабинета, его оборудование:

Медицинский кабинет с оборудованием передан согласно договору безвозмездного пользования от 15.09.2021 № 529/21 – МК СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 122»

Наличие столовой:

Питание учащихся обеспечивает АО «КСП КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА» (Контракт от № 8/25 от 28.12.2024

За обеспеченность технологическим оборудованием, его техническим состоянием в соответствии с установленными требованиями ответственность несет образовательное учреждение. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность кадрами и посудой находится в ведении АО «КСП КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА». Число посадочных мест – 140.

2.4. Материально-техническая база

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- Компьютеры — 26;
- Проекторы - 27;
- Интерактивные доски - 16;
- Принтеры - 19;
- Сканеры - 15;
- Ноутбук – 69;
- МФУ – 33;
- Планшет – 1;
- Телевизор ж/к – 7;
- Пианино - 3;
- Цифровой фотоаппарат - 1;
- Слайд-проектор – 2;
- Документ-камера – 16;
- Станция КЭГЕ – 16;
- Моноблок – 9;
- Интерактивные комплекты и системы – 3;
- Рабочие станции ЕГЭ – 21;
- Сервер – 1.

Доступ в Интернет – из каждого кабинета.

Кабинеты химии, физики, биологии, ОБЖ оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Кабинеты технологии оснащены:

1. Швейные машины, оверлок, электроплиты, холодильник, микроволновая печь, мультиварка.
2. Вертикально фрезерные станки, станок лазерной резки CO₂, фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла, верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, прибор для выжигания по дереву, ручная фрезерная машина, станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком- экраном из оргстекла, углошлифовальная машина, электродрель аккумуляторная (шуруповерт аккумуляторный).

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

ВЫВОД № 2

- а) Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- б) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- в) Данная материально-техническая база позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

3. Структура образовательного учреждения и оценка системы управления

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Назаренко И.А.	Соответствует занимаемой должности
2	Заместитель директора по УВР	Ягофарова З.Р.	Высшая
3	Заместитель директора по УВР	Кириллова А.В.	Высшая
4	Заместитель директора по ВР	Гольдштейн Е.А.	Высшая
5	И.о. заместителя директора по УВР	Логинова Я.В.	Высшая
6	Заместитель директора по безопасности	Новиков А.В.	Без категории
7	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Соболева Д.В.	Первая

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы администрации Петродворцового района на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заместители директора – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию.

Общее собрание работников - является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов жизнедеятельности школы: стратегия развития, материально-техническое обеспечение, принятие локальных актов, поступление и расходование финансовых средств, заслушивание отчетов директора и иное.

Педагогический совет – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Совет учреждения – коллегиальный орган из представителей педагогов+учащихся +родителей, избираемый на текущий год для координации деятельности.

Родительские советы классов и Совет родителей – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Совет родителей призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Методический совет - координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

Профсоюзный комитет-защита прав работников учреждения.

Органы ученического самоуправления - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, защита их гражданских прав и интересов, формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; оказание помощи учащимся в познании себя, в осознании того, что личностное проявление возможно лишь в коллективе.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ СОШ № 529 на год;
- программа развития школы;
- план-график внутришкольной системы оценки качества (ВСОК);
- план реализации воспитательной системы школы;
- план работы методического совета;
- план работы методических объединений.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

3.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

ВЫВОД № 3 Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Контингент за последние пять лет увеличился и представлен следующим образом:

Учебный год		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025
1 класс	3	87	3	92	3	91	3	92
2 класс	3	109	3	89	3	88	3	87
3 класс	3	89	3	102	3	102	3	89
4 класс	3	102	3	93	3	92	3	100
5 класс	2	59	2	75	3	76	3	77
6 класс	2	60	2	59	2	59	3	72
7 класс	2	72	2	62	2	62	3	64
8 класс	2	58	2	67	2	65	2	67
9 класс	2	43	2	55	2	55	2	66
10 класс	1	24	1	25	1	24	1	29
11 класс	1	33	1	19	1	19	1	25
Всего	24	736	24	738	25	733	27	768
Средняя наполняем ость		30,6		29,5		29,3		28,3

**Таблица социальной обстановки в школе на конец 2025 года
(со всеми категориями детей)**

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
№ п/п	Общее количество обучающихся	768
1.1	Из них: девочек	390
1.2	мальчиков	378
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	368
1.4	Количество обучающихся в основной школе	346

1.5	Количество обучающихся в старшей школе	54
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		63
2.1	Обучающиеся – инвалиды	5
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	22
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	5
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	6
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	24
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		3
3.1	Со сверстниками	0
3.2	С родителями	1
3.3	С педагогами	2
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		4
	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.1		
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0

4.6	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Петродворцовому району:	4
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Петродворцовому району:		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально - педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		58
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	3
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны).	9
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Петродворцовому району:	3
6.4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	2
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	20
6.7	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	20
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		137
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	117
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	6
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	4
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	6
7.6	Дети из неблагополучных семей	4
7.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0

7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		4
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	4
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		4
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Петродворцовому району:	0
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПД УМВД России по Петродворцовому району)	0
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	4
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		689
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	315
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	374

Анализ таблицы позволяет сделать вывод: социальный состав учащихся школы практически однороден. Социальная служба школы выявляет неблагополучные семьи и работает с ними с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

В 2024-25 году на внутришкольном контроле состояло 5 человек (без учета семейного обучения). Основные причины постановки на внутришкольный контроль это – то, что ребенок стоит на учете в ОДН, социальной службе, органах опеки, низкая успеваемость, девиантное поведение на уроках и совершенные административные и уголовные правонарушения. Большинство детей стоящих на ВШК из 5-8 классов, это связано с трудностями перехода из начальной школы в средние, и переходный возраст. Работа социального педагога началась со тесного знакомства с каждым из подростков. В дальнейшем проводились беседы с учеником и классным руководителем, директором школы по правовому воспитанию и профилактике антиобщественных действий. Проводились беседы учителями-предметниками. Каждому ученику с девиантным поведением создавались оптимальные условия для получения знаний, а так же педагогическим коллективом школы создавались все условия для адаптации и социализации учащихся в коллективе. Такие ученики привлекались к участию в классных и школьных мероприятиях. Велся контроль за успеваемостью и посещаемостью. По

вопросам организации работы с несовершеннолетними проводилась совместная работа с центром социальной помощи семье и детям. Так за 2024-25 учебный год на сопровождении у социального педагога и специалистов отделения по профилактике правонарушений были ученики: Курленко Валерия 8а класс (на семейном обучении), Курбангалеева Карина - 8б класс, Казак Полина 8б класс, Мальцева Валерия 5в класс (на семейном обучении), Васильев Кирилл 9б класс, Алиев Вакил 6а класс, Старинцев Егор 8а класс. По информации ОПДН к концу 2024-2025 учебного года трое учащихся сняты с профилактического учета - это Казак Полина, Васильев Кирилл, Курбангалеева Карина, с остальными учащимися ведется профилактическая работа. В случаях серьезных дисциплинарных нарушений собирался Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Всего заседаний было 9.

В течение 2024-25 учебного года на Комиссию по делам несовершеннолетних при администрации Петродворцового района были приглашены родители учащихся: Яковлева Игоря 4а класс, Виноградовой Александры 2а класс, Гардюшенко Варвары и Полины 2а и 9а класс. Две семьи были признаны в социально опасном положении с ними ведет работу Центр социального обслуживания совместно с ОУ. В течении учебного года выявлена одна семья в трудной жизненной ситуации (Ключников Артем 5б класс), с данной семьей работают специалисты ОПДН и Центра социального обслуживания совместно с ОУ.

В течении года социальным педагогом было организовано несколько целевых посещений школы специалистами центра «Доверие для проведения профилактических мероприятий», специалистами центра «Контакт» по работе с молодежью, сотрудниками ОПДН, психологами центра Вектор по профориентации старшеклассников, а также специалистами ООО «Правильный выбор».

На контроле ОМВД за 2024-2025 год в ГБОУ СОШ № 529 состояло 5 человек (без учета семейного обучения): Курленко Валерия 8а класс (на семейном обучении), Курбангалеева Карина 8б класс, Казак Полина 8б класс, Мальцева Валерия 5в класс (на семейном обучении), Васильев Кирилл 9б класс, Алиев Вакил 6а класс, Старинцев Егор 8а класс. На контроле в органах опеки и социальном центре стоят семьи Яковлева Игоря 4а класс, Виноградовой Александры 2а класс, Мальцевой Валерии 5в класс (на семейном обучении), Курленко Валерия 8а класс (на семейном обучении) - с ними ведется совместная работа. Опекаемые дети так же требовали внимания, т.к. нередко опекунов оформляется в результате лишения родительских прав, а это значит - семья была проблемной. Сверка данных с органами опеки проведена в начале учебного года.

Особое внимание уделялось профилактике ПАВ. С этой целью среди учеников 5-11 классов проводились интерактивные встречи и беседы с участием сотрудников центра «Доверие», использовались материалы по профилактике ОО «Общее дело».

В диагностическом направлении была проделана следующая работа: Совместно с ГБОУ ЦППРК «Доверие» и классными руководителями проводилась диагностика учащихся в рамках социального заказа на выявление трудностей и проблем у учащихся разных параллелей. В ходе анкетирования выяснилось, что все учащиеся правильно понимают свою ответственность, умеют оценивать свои поступки и критично относятся к поступкам других, негативно относятся к проявлениям агрессии. С теми учениками, анкеты которых вызывали сомнения, велась работа психолога ГБОУ ЦППРК «Доверие» (анонимно, конфиденциально).

Совместно с классными руководителями социальным педагогом проводится учет учащихся не имеющих гражданства РФ и детей с миграционной историей. Для таких учащихся организована вся необходимая социальная, психолого-педагогическая поддержка, при необходимости ведется индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на успешную адаптацию в социальную и культурную среду, успешное прохождение учебной программы. Социальным педагогом оказывается помощь семьям в правильном оформлении необходимых документов для ребенка мигранта.

В ОУ оказывается помощь учащимся с ОВЗ, организовано обучение по адаптивным программам, ведется индивидуальное социально-психологическое сопровождение, таким детям организована помощь с привлечением специалистов районного центра «Доверие» и других организаций.

Развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья. Здоровьесберегающее пространство школы организуется проводимыми мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- оптимального двигательного режима (дополнительный час урока физкультуры, динамические паузы, физкультминутки);
- активное участие и победы учащихся в проводимых спортивных соревнованиях городского и районного уровней;
- уроки здоровья в рамках программы профилактики ПАВ;
- спортивные праздники, работа спортивных секций;
- анкетирование родителей учащихся первых классов по вопросам школьной адаптации;
- профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психического здоровья учащихся;
- реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у них культуры отношения к своему здоровью, вакцинации;
- углубленные осмотры;
- витаминизация питания;
- профилактика туберкулеза и мн. др.

В школе созданы все условия для здорового питания. Школьная столовая вышла на новый уровень работы и обслуживания. Столовая школы отвечает всем необходимым требованиям — гигиеничность, многофункциональность, и, что важно, — красота и эстетика. Школа располагает большим и уютным помещением обеденного зала на 120 посадочных мест, что позволяет персоналу успешно справляться с пиковыми нагрузками во время школьных перемен. Ежедневно горячее питание получает в среднем 720 учащихся и 100 детей группы продленного дня.

Учитывая тот факт, что организация занятости подростков во внеурочное время способствует сокращению девиантного поведения в школе, в начале учебного года все учащиеся имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у ребят начальной школы пользуются кружки и секции Отделения дополнительного образования ГБОУ СОШ № 529:

- художественно – эстетической деятельности (кружок «Вязание», ИЗО-студия, хореографический)
- физкультурно-спортивная деятельность (спортивное ориентирование, футбол, стрелковый)
- военно-патриотическая деятельность (кружок «Зарница»)
- краеведческая деятельность (историческое краеведение)
- туристско-краеведческая направленность (туристическое ориентирование)

Два раза за 2024-25 учебный год изучалась занятость учащихся во внеурочное время.

При этом особое внимание уделялось занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и контроле ОДН. В 2024-2025 году все учащиеся, стоящие на контроле, посещали кружки и занимались дополнительно, в школе и секциях района.

4.2. Структура классов

В 2024-2025 учебном году в школе сформировано 27 классов:

- начальное общее образование: общеобразовательные классы по ФГОС
- среднее общее образование: обучение по ФГОС – 5-9 классы;
- основное общее образование: 10- 11 класс - обучение по ФГОС

4.3. Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения:

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся в течение учебного года происходит по объективным причинам и связано это, в основном, с переменой места жительства семьи.

На протяжении ряда лет достаточно большое число учащихся, окончивших 4 класс, (20% учащихся), переходят на обучение в школы повышенного уровня (Петергофская гимназия).

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение больных детей на дому, семейное образование.

ВЫВОД № 4

- а) За последние годы наметилась тенденция к увеличению контингента учащихся;
- б) Большое количество учащихся состоит на диспансерном учете

5. Содержание и оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Реализация основных образовательных программ.

Критериями успешности образовательной деятельности школы являются конечные результаты, которые выражаются:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех классов;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

В 2024-2025 учебном году на уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, на уровне основного общего - ООП ООО, среднего общего образования - ООП СОО.

Основные образовательные программы:

-реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

-разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;

-содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

-реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

В 2024-2025 году действовали следующие программы:

- ООП НОО по обновлённым ФГОС-2021 (1-4 классы),
- ООП ООО по обновлённым ФГОС-2021 (5-9 классы),
- ООП СОО по обновлённым ФГОС-2021 (10-11 классы).

Основные образовательные программы:

- отражают требования к образованию, которые представляют ФГОС соответствующего уровня;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности, программу воспитания.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, требованиями СанПиН.

Основные образовательные программы во всех параллелях выполнены.

5.2. Реализация дополнительных образовательных программ

Реализация образовательных программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Часть учебного плана, обязательная для всех обучающихся:

- 1) информационно-просветительские занятия "Разговоры о важном" (1-11 класс);
- 2) занятия по формированию функциональной грамотности (1-9 класс);
- 3) занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов по программе "Россия - мои горизонты".

Вариативная часть учебного курса внеурочной деятельности:

- 1) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

"Умники и умницы" 2бв, 4ав

"Успешное чтение" 1бв, 2 аб

"Проектная деятельность" 5-6 классы

"Совершенствуй свой английский" 9 классы

"Личность и эпоха" 9 классы

"Программирование на Паскале" 9 классы

"Решение задач по геометрии" 7-9 классы

"Обществознание. Теория и практика" 9, 11 классы

"Математика в экономике" 11 классы

"Практикум решения задач по физике в социально-экономических расчётах " 11 класс.

- 2) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, развитие способностей и талантов:

"Художественное творчество. "Станем волшебниками" 1-4 классы

"Мастерская искусства" 7а

"Коррекционные занятия " 1-11 классы.

- 3) Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение социально-ориентированных сообществ, детских общественных объединений:

"Этика - азбука добра" 1-4 классы

"Орлята России" 1а, б, 3а,б,в, 4а

"Школьное радио" 5-6 классы.

Реализация программ элективных курсов

Элективные курсы проводятся в соответствии с учебным планом ООП СОО, направлены на подготовку учащихся к ЕГЭ. Образовательный запрос был обеспечен необходимым перечнем курсов и отражён в индивидуальных маршрутах.

В 2024-2025 учебном году работало семь курсов по выбору:

- "Психология общения. Человек среди людей " 10-11 классы
- "Деловой английский" 10-11 классы
- "Программирование" 10 класс
- "Глобальная география " 10-11 классы
- "Создание сайта" 11 класс
- "Практикум решение задач по физике в социально-экономических расчётах" 10 класс
- "Изучение актуальных вопросов истории России" 11 класс.

Анализ документации посещаемости позволяет сделать следующие выводы и предположения:

- 1) Внеурочная деятельность эффективна в рамках инвариантной части, но требует пересмотра вариативной части;
- 2) Низкий охват учащихся первой ступени по художественному творчеству (24-43%), второй ступени - по курсам английского языка (8%), программированию (14%);
- 3) Часть курсов внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году перенесена в область функционала ОДОД, преподавание по ним не соответствует современным подходам и требует кардинального изменения в выполнении педагогами своих обязанностей;
- 4) Курс внеурочной деятельности "Функциональная грамотность" исключён как обязательный из УП ВД в 2025-2026 учебном году, однако развитие метапредметных умений, функциональная грамотность - одно из ключевых направлений в обновлённых ФГОС, поэтому курс "Функциональная грамотность" 1-9 классы, необходим в своём продолжении;
- 5) Необходимо заменить курсы охвата ниже 30% на актуальные направления;
- 6) Внедрить проектную модель в курс изостудии;
- 7) Провести анкетирование учащихся пятых - одиннадцатых классов для выявления интересов; создать рабочую группу с участием учеников для проектирования нового перечня курсов.

5.3. Учебный план

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план ГБОУ СОШ № 529 разработан с учетом требований основных нормативных документов.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,

основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

ВЫВОД № 5

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

6. Результаты образовательной деятельности

6.1. Результаты учебной деятельности 2024-20245 учебный год

Процент успеваемости - 94%

Процент качества - 36%

Количество переведённых условно – 38 учащихся,

Сравнение результатов учебной деятельности с предыдущим периодом показывает увеличение успеваемости на 2% и снижение качества обучения на 1%, что находится в рамках статистической погрешности.

Качество обучения по классам и педагогам анализировалось по:

- оценочной плоскости качества обучения и индекса качества;
- качеству знаний по предметам;
- сравнительным данным качества обучения по педагогам и годам обучения;
- сводной таблице результатов учебной деятельности в школе;
- таблице проблем учебной деятельности.

6.2. Качество по классам, резервы качества и успеваемости

Качество обучения:

- Выше среднего гимназического: 2ав, 3аб, 5ав, 7а, 9б, 11а классы;
- Ниже среднемассового: 4б, 6бв;
- Низкое: 7б, 8а, 9а.

Наилучшие показатели:

- По начальной школе: 3а класс, классный руководитель Киселёва О.Е.;
- По основной школе: 5б, 9б классы, классные руководители Смотрова О.В., Куренкова Е.В.;
- По старшей школе: 11а класс, классный руководитель Антонова Е.П.

Улучшились показатели качества в 4а, 6бв, 9б классах; произошло существенное снижение в 5в, 7аб классах. Закончили учебный год без неуспевающих 3а, 4абв, 6а, 7а, 8б, 9а,б 11а классы (классные руководители Киселёва О.Е., Утенкова Н.А., Афанасьева А.Г., Горяинова А.В., Красильникова Т.А., Логинова Я.В., Миронова Н.В., Куренкова Е.В., Антонова Е.П.)

Если рассмотреть качество обучения и индекс качества, то можно констатировать:

- Исчерпаны резервы качества в 2в, 3а, 5б классах;
- Остаётся значительным качество классных коллективов с большим резервом (более 35%) в 3бв, 4абв, 6а, 7а, 8б, 11а классах;
- Существенный резерв КО (более 40%) в 6б, 7б, 8а, 9аб, 10а классах.

В сравнении с предыдущим периодом работа с резервом не изменилась в продуктивном выражении.

По школе 66 человек имеют "3" по одному предмету; 58 человек - по двум предметам. Наибольшее их число у Утиной Е.В., Афанасьевой А.Г.

Резерв успеваемости (одна или две "2") составляет 19 человек. Наибольшее их число у Мироновой Н.В.

Учащиеся, имеющие более трёх двоек: Семёнов Д. (5а), Ключников А. (5б), Никифоров И. (5в), Калюк И., Павлов А., Савельева Я. (6б), Крылов Я. (6в), Духновский В., Родионов М. (7б), Сергеев К. (8б).

6.3. Качество по учителям и предметам:

- **Высокое качество (более 75%):** Назаренко И.А. (биология), Гольдштейн Е.А.(ИКПП), Шапарева Е.А., Петрова И.Е, Безумова К.Э., Киселёва О.Е, Утина Е.В., Утенкова Н.А.

- **Выше среднего (55-75%):**

Разумова О.В. (литература), Смотрова О.В. (русский язык), Кокоева М.Х. (математика), Пономарёва Е.В., Селиванова А.Ю., Шаркова Л.В., Семко А.Г., Казакова В.Ю., Колчкова О.Г., Сапункова В.И., Терещенко О.П., Юрцева Н.Г., Афанасьева А.Г.

- **Среднее, ближе к нижней границе (40-55%):**

Разумова О.В., Смотрова О.В. (русский язык), Красильникова Т.Ю., Куренкова Е.В. (литература), Антонова Е.П., Кириллова А.В. (вероятность), Миронова Н.В. (вероятность, геометрия), Логинова Я.В., Назаренко И.А. (химия), Гольдштейн Е.А. (история), Красильникова Т.Ю (ИКПП).

- **Низкое (меньше 40%):**

Куренкова Е.В. (русский язык), Утина Е.В. (математика), Миронова Н.В. (алгебра), Кириллова А.В. (геометрия), Кокоева М.Х. (алгебра, геометрия), Ягофарова З.Р.

По результатам внешних оценочных процедур **не подтверждено** заявленное качество у Спековой Е.К., Нехаевского С.Л., Андрощук Е.Ю., Ивановой М.П., Цуркан А.В., Колчковой О.Г., Храбровой Г.В., Юлиной И.М. (ВПР-5,6), Пономарёвой Е.В. (ВПР-6), Мироновой Н.В. (ВПР-8, 10), Логиновой Я.В. (ВПР-8), Афанасьевой А.Г., Горяновой А.В., а также Приходько Н.А., Макарича В.В., Гериной О.О., Якубенко М.В.

Предложения:

- устойчивое развитие школы требует консолидации усилий всех членов педагогического коллектива. Выполнять требования ФГОС, ориентироваться на основные положения теории развивающего обучения;
- провести тематический контроль по преподаванию географии, информатики, обществознанию. Включить в график оценочных процедур промежуточный контроль по этим предметам;
- провести классно-обобщающий контроль в 7б, 8а классах;
- продолжить практику коррекционных занятий по ликвидации проблем учащихся группы риска;

- деятельность ГПД связать с УВП; обеспечить сопровождение слабоуспевающих;
- ввести систему поощрений для классов, имеющих наилучшие показатели по учёбе.

6.4. Оценка качества подготовки выпускников (9 и 11 класс). Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы.

Итоговая аттестация в 9 классах

Итоговая аттестация в девярых классах проходила в рамках регионального эксперимента: учащиеся могли сдавать два обязательных предмета, что позволяло им получить аттестат об основном образовании, или четыре предмета, успешная сдача которых обеспечивала поступление в старшую школу.

Большинство учащихся (97%) сдавало четыре предмета. Наибольшее количество школьников сдавала географию и обществознание (44%, 41% соответственно).

Не прошли необходимый минимум по обществознанию - 7 человек, географии - 4 человека, ИКТ, математика – по 2 человека, русский язык - 1 человек; из них 1 выпускница – Гордюшенко П. по двум обязательным предметам (оставлена на осень).

Таким образом, 98,5% выпускников получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки и 1,5% в дополнительные.

По результатам районного рейтинга школа занимает 15 место из 17 по качеству обучения, 12 место из 17 по обобщённым данным, включая неудовлетворительные результаты.

Итоговая аттестация в 11 класса

На итоговую аттестацию в старшей школе вынесены два обязательных предмета: русский язык и математика, а также экзамены по выбору. Наибольшее число выбрало обществознание (38%).

Результаты выше районных по: математике, химии, истории, биологии, иностранному языку, географии(педагоги: Назаренко И.А., Ягофарова З.Р., Пономарева Е.В., Спекова Е.К., Колчкова О.Г.)

Не прошли необходимый минимум 3 человека: по физике - Минина Алина, по обществознанию - Крюков Кирилл, по информатике - Лапик Максим (12% учеников).

Таким образом, все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании, 2 человека награждены медалью II степени - Кузуб Павел, Чулкин Тимофей.

По результатам районного рейтинга школа занимает 8/17 место в общем зачёте (включая высокобалльников и не прошедших порог).

6.5. Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебный год

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности ребёнка. Учитель работает не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и на развитие олимпиадного движения. При работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, учитель использует личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает учащихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет. Необходимо всем коллегам использовать дифференциацию на уроке и внеурочную деятельность, как основные формы работы с учащимися с повышенной мотивацией к учебно- познавательной деятельности.

ВСОШ Средняя и старшая школа:

Учащиеся принимали участие в 19 из 19 массовых олимпиад: по русскому языку, литературе, экологии, биологии, физике, химии, обществознанию, астрономии, истории, математики, обществознанию, географии, ОБЖ, английскому, искусству(МХК), технологии, физкультуре, праву и экономике.

Так же, учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по французскому языку

Школьный и районный этапы ВСОШ по физике, биологии, химии, астрономии, математике проходили на технологической платформе «Сириус.Курсы» образовательного центра «Сириус». Все олимпиады проводились в очной форме, школьный этап- на базе школы.

Итоги участия в районном туре - ниже, чем в прошлом году.

Приглашенных на районный этап олимпиады 75 человек, что на четверть меньше, чем в 2023-24 учебном году. Больше всего по биологии 26 человек, по экологии, математике и физике по 10 и 9 человек соответственно.

Победителей районного этапа - 4 человека (больше, чем в прошлом году- было 2человека)

Куликова Н. (10 кл), Мельников А. (11 кл) экология,
Горбенко А. (8 кл) - математика, учитель Миронова Н.В., Кокоева М.Х.
Дмитриев А. (7 кл) - английский язык (учитель Казакова В.Ю)

Призеров районного этапа - 8 человек (было 19 в 2023году)

История - 1 диплом (учитель Пономарева Е.В.)
География - 1диплом (учитель Спекова Е.К.)
Английский язык - 2 диплома (учитель Иванова М.П.)
Русский язык -1 диплом (учитель Антонова Е.П.)
Обществознание - 1диплом (учитель Андрощук Е.Ю)
Право - 1диплом (учитель Андрощук Е.Ю)
Экология -1диплом

Участниками городского этапа стали:

Куликова Н. (10 кл), Мельников А. (11 кл)- экология
Кунарев Б. (9 кл) - обществознание

Районный тур региональной олимпиады по предмету «изобразительное искусство»

4 диплома призеров (учитель Мадан Т.С.)

Районный тур регионального конкурса по графической грамотности «инженеры рождаются в школе»

2 призера - учитель Шаркова Л.В.

Начальная школа.Интегрированная олимпиада школьников начальной школы «Петербургские надежды»:

Победитель «математика и окружающий мир» 1диплом (учитель Киселева О.Е.)

Призер «математика» 1 диплом (учитель Афанасьева А.Г.)

Призер «окружающий мир» 2 диплома (учителя Горяинова А.В., Утенкова Н.А)

Районный этап международного конкурса сочинений «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» 3 диплома победителей - учитель Смотрова О.В.

Другие олимпиады:

Учащиеся школы принимали участие в Межвузовских олимпиадах по математике и физике, географии.

Бианковские чтения, Олимпиады на портале Яндекс.Учебник, олимпиада «Кенгуру», «Русский медвежонок» и другие

Вывод:

Динамика изменения среднего балла результативности участия общеобразовательных учреждений в районном этапе олимпиады 2022-2023, 2023-2024 учебных годах показывает средний уровень на фоне повышения результативности в текущем году, но при этом снижение места в общем рейтинге школ.



8 место среди общеобразовательных школ.

Предложения:

Организовать участие учащихся по всем основным предметам ВсОШ. Продолжить деятельность по повышению результативности участия в районном этапе Олимпиады, ознакомиться с успешными практиками по выявлению, поддержке и развитию талантов обучающихся, тиражируемыми в районе. Организовать занятия внеурочной деятельности. Принять участие в обмене опытом между образовательными учреждениями, педагогами; обеспечить реализацию мероприятий по индивидуальному сопровождению участников районного и регионального этапа Олимпиады.

Активнее принимать участие в олимпиадах и конкурсах на базе ВУЗов и ССУЗов, научных сообществ.

6.6. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 5 лет)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
<i>Основное общее образование</i>						
Получили аттестат	3	2	1	1	1	

особого образца						
<i>Среднее общее образование</i>						
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	4	1	4	2	2	
Награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении»	2	0	0	0	0	

6.7. Система оценки качества образования

Школьная система оценки достижений планируемых результатов имеет вполне определённую структуру и реализуется в соответствии с основными образовательными программами, с положением о ВСОКО, с положением о формах, периодичности текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации. Это:

- текущий контроль предметных и метапредметных результатов;
- итоговый контроль (промежуточная и итоговая аттестация);
- внешний контроль (ГИА, ВПР).

6.7.1 Внутренний контроль

Административные контрольные работы по проверке предметных умений первого и второго полугодий проведены в форме:

- традиционных контрольных работ по проверке знаний умений и навыков;
- дифференцированных зачётов по физкультуре;
- административных контрольных работ по функциональной грамотности.

Лучшие результаты по предметным умениям во 2в классе (математика), 3аб классах (математика, русский язык). Педагоги Безумова К.Э., Киселёва О.Е., Утина Е.В.

Низкие показатели: 2б, 3в, 6б (русский язык), 6абв (история), 7аб (физика), 10а (математика), 5,9 (биология), 5б, 6в, 7б, 10а (физкультура).

Анализ диагностических срезов по функциональной грамотности показывает удовлетворительный уровень читательской грамотности, ниже среднего - по математической (качество знаний - основная школа); остальные показатели - выше среднего.

Проблемы:

- слабая сформированность навыков решения задач и вычислений; математического представления законов;
- орфография, в том числе определение падежей, склонений, ошибки в словообразовании;
- применение знаний, использование их для решения различного рода задач;
- проблемы метапредметного характера (логические действия, коммуникативные умения).

Предложения:

- педагогам регулярно проводить мониторинг пробелов учащихся;

- диагностические срезы фокусировать на решение задач на доказательство, грамматику, анализ текстов;
- зачёты по географии (номенклатура), по физической культуре (нормативы) организовать на независимой коллегиальной основе;
- в контрольные работы по функциональной грамотности включать задания на креативное мышление.

Административные контрольные работы по проверке познавательных метапредметных умений

Анализ проводился по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов, результаты обрабатывались с помощью КИС "Развитие".

Высокие показатели в гуманитарной сфере в 7а, 10а классах (английский язык); в естественнонаучном в 2а, 3а, 6б классах (математика, технология).

Выше среднего:

- гуманитарная сфера: 2а, 6а (литературное чтение, музыка);
- естественнонаучная: 2в, 3а, 10а (математика, ОБЗР).

Показатели **ниже средних** в 4в, 7б (математика), 8аб (ИКПП).

По мыслительным действиям западающими являются:

- гуманитарная сфера: обобщение, анализ/синтез, аналогия;
- естественнонаучная сфера: обобщение, сравнение, абстрагирование.

Выводы, предложения:

- показатели познавательных универсальных действий находится на среднем уровне (гуманитарная сфера - 59%; естественнонаучное - 62% высоких результатов), что лучше показателей предыдущего периода;
- формирование западающих мыслительных действий является задачей следующего года для всех педагогов соответствующих циклов;
- совершенствовать деятельность педагогического коллектива по формированию познавательных УУД как важного звена развивающего обучения (основа действующих стандартов): разработка тренингов, диагностических материалов, приёмов педагогической техники, специальных заданий для учащихся с ОВЗ и мигрантов; использование возможностей искусственного интеллекта.

Проверка сформированности ОУУН

Проводиться 1 раз в четверть. Анализ- по результатам на конец года

Скорость счета

Норму скорости счета (не менее 70% учащихся) выполняют всего 5 классов выборки. Результат значительно ниже прошлогоднего.

Высокий результат

2а (72%) - учитель Шапарева Е.А.

3а (96%), 3б (87%), 3в (80%), 5б (86%) - учителя Киселева О.Е., Утина Е.В, Юрцева Н.Г., - соответствует уровню прошлого года

Низкий результат с положительной динамикой

6б (54%) - учитель Ягофарова З.Р

5а (64%) - учитель Кокоева М.Х.

С отрицательной динамикой по сравнению с прошлым годом

4в (59%) - учитель Горяинова А.В., 5в (63%) - учитель Кокоева М.Х.

Стабильно низкий результат

5а,6а,6в - учитель Кокоева М.Х.

4б (43%), 4а (14%) - учителя Афанасьева А.Г., Утенкова Н.А.

Низкий результат 2б (25%), 2в (31%) классы - учителя Петрова И.Е., Безумова К.Э.

Учителям математики совместно с учителями начальной школы необходимо проанализировать причины ухудшения результатов и выработать стратегию изменения положения в лучшую сторону.

Скорость чтения

Выполняют норму по скорости чтения 1бв, 2абв, 3абв, 5аб, 6а классы, учителя

близко к норме – 1а - (68%) учитель Андрощук О.В.,

Не выполняют норму, но выше прошлого года, с положительной динамикой: 5в, 6в, учитель Антонова Е.П., 6б учитель Куренкова Е.В.

На уровне прошлого года, без положительной динамики, учитель Горяинова А.В. (47%)

Ниже прошлого года 4б (56%), 4а (21%) учителя Афанасьева А.Г., Утенкова Н.А.

Как и в прошлом году в классах, где есть учащиеся с ОВЗ типа 5.1, 5.2 - скорость чтения в массе падает (4в).

Скорость письма

Норму выполняют все классы выборки, кроме 2а и 4а - 68 и 65% соответственно, что близко к норме учителя Шапарева Е.А., Утенкова Н.А.

100% выполнение во 6а и 6б учителя Антонова Е.П., Куренкова Е.В.

Выводы:

Скорость чтения 120 знаков в минуту на конец обучения чтению в начальной это скорость обычной разговорной речи. Норма для класса: 70% детей должны читать с такой скоростью учитывает, что практически в каждом классе есть «логопедические» дети, дети с ОВЗ.

Положительная динамика наблюдается в 6 классах, что обусловлено и изменением контингента учащихся и слаженной работой учителей- предметников.

Предложения:

Необходимо еще раз обговорить технологии замеров, иметь единые на параллель измерительные материалы, проводить взаимные замеры на этапе тренировки. Пожелание нынешним 3 классам: к окончанию начальной школы повысить свои результаты по чтению и довести до нормы уровень вычислительных навыков. Учителям начальной школы добиваться знания таблицы умножения.

Учителям словесности средней школы больше времени уделять на уроках чтению вслух.

Учителям математики - устному счету, обучению технологии замеров.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации обучающихся 2-5, 6-8 и 10 классов и системе оценок в переводных классах» проводилась в двух формах:

- защита проекта в 5-6-7 классах,

-устное испытание -предметный выбор по билетам в 8 и 10 классах.

5 класс - презентация научно-популярной книги

Успешно со средним баллом от 4,5 сдали проект учащиеся Храбровой Г.В. (биология), Антоновой Е.П. (литература), Смотровой О.В. (русский язык и литература)

Средний балл от 4 до 4,5 получили учащиеся Гольдштейн Е.А. (ИКПП), Семко А.Г. (технология), Антоновой Е.П. (русский язык), Андрощук Е.Ю (история), Разумова О.В.(литература), Кокоевой М.Х. (математика).

От 3 до 4 - учащиеся Казаковой В.Ю. (английский), Мадан Т.С. (ИЗО), Спековой Е.К. (география), Приходько Н.А.(физкультура).

Средняя отметка по сданным работам 3,78, что на 0,46 выше прошлогоднего результата.

6 класс - информационный проект

Наиболее успешно со средним баллом 5,0 сдали проект учащиеся учителей Колчковой О.Г. (английский яз.), 4,8 - Пономаревой Е.В. (история), 4,6 - Якубенко М.В. (физкультура)

Со средним баллом 4,5 – учащиеся Андрощук Е.Ю. (обществознание), Смотровой О.В. (русский).

Со средним баллом от 4 до 4,5 – учащиеся Красильниковой Т.Ю. (История и культура Петербурга и литература), Цуркан А.Г. (английский язык). Куренковой Е.В. (литература), Ягофаровой З.Р. (математика), Сапунковой В.И (музыка), Семко А.Г (технология).

Со средним баллом от 3 до 4 – учащиеся Юлиной И.М.(биология), Спековой Е.К (география), Кокоевой М.Х. (математика).

Есть учащиеся, которые сдали проект на положительную оценку не с первого раза.

Анализ по критериям оценивания показывает, что успешнее всего учащиеся справляются с аргументацией актуальностью выбора темы постановкой целей работы (средний балл 4,0 и 4,3), как и ранее, наибольшие затруднения представляет характеристика основных источников информации (балл 3,7) чаще всего учащиеся обращаются за информацией к сети интернет, но используют её хаотично, не фиксируя источник и не заботясь об анализе достоверности.

Средний балл 4.10 ниже, чем в прошлом году на 0.13 балла

7 класс - исследовательский проект

Наиболее успешно со средним баллом 5,0 сдали проект Мадан Т.С. (ИЗО). Со средним баллом не ниже 4,5 - учащиеся Кирилловой А.В. (математика), Смотровой О.В. (литература).

Со средним баллом от 4 до 4,5 - Логинова Я.В.(физика), Мадан Т.С.(ИЗО). Красильниковой Т.Ю. (История и культура Петербурга и литература), Куренковой Е.В. (литература), Приходько Н.А. (физкультура), Терещенко О.П. (музыка)

Со средним баллом от 3 до 4- Спековой Е.К. (география), Казаковой В.Ю. (английский), Нехаевского С.Л. (ИКТ), Андрощук Е.Ю. (история), Семко А.Г., Шаркова Л.В. (технология), учащиеся Цуркан А.В. (английский яз.), Спековой Е.К. (география), Мадан Т.С. (ИЗО), Терещенко О.П. (музыка), Куренковой Е.В. (русский язык), Семко А.Г. (технология), Якубенко М.В. (физкультура).

Много учащихся защитили проект на положительную оценку со второго и даже третьего раза.

Следует отметить, что было много очень интересных проектов, среди которых, возможно, не получившие максимальную оценку из-за оформления и подачи материала (это уже вопрос взаимодействия ученика и учителя).

Анализ по критериям оценивания показывает, что исследовательский компонент-наиболее сложная часть проекта. Наибольшую сложность вызвали формулировка целей и способов исследования (средний балл 3,75), описание исследования при этом 3,91, что ниже, чем в прошлом году. Представление собственного исследования, его выбор, описание и выводы должны в обязательном порядке курироваться учителем. Общий средний балл 4,01, на уровне прошлого года.

Выводы:

Качественный рост показателей в 5 классе по презентации научно-популярной книги говорит о готовности преподавательского состава руководить этой работой. Снижение показателей в 6 классе по всем параметрам в информационном проекте, хотя этот формат проекта в школе хорошо отработан в течении многих лет. Снижены показатели в 6 классе по всем параметрам в информационном проекте, хотя этот формат проекта в школе хорошо отработан в течении многих лет.

В 6-7 классах достаточно много учащихся не смогли пойти аттестацию с первого раза, что говорит о слабости связки учитель-ученик в индивидуальном взаимодействии в течении учебного года. Учащиеся плохо знакомы с особенностями, в частности, информационного и исследовательского проекта и переносят свои представления об информационном проекте на исследовательский. Отсюда следует невыполнение критериев представления продукта.

Предложения:

Возродить практику во время образовательного периода «День науки» проводить ученические научные конференции с представлением лучших проектов прошлого года для всех учащихся соответствующей параллели, а в 3 четверти, когда проекты уже высокой степени готовности, проводить в классах предзащиту 2-3 проектов с максимальным разбором критериев и их реализации в представленных продуктах

Учителям - предметникам знакомить детей, а классным руководителям – их родителей с критериями проектов, систематически развивать метапредметность в части познавательных и регулятивных умений.

8 класс - устное испытание - предметный выбор

Показатели средние и средне - высокие:

Средний балл 5,0 по химии (Назаренко И.А.).

Средний балл 4 и выше: 4,5 по английскому языку (Иванова М.П., Колчкова О.Г), 4,2 - по биологии (Спекова Е.К.), 4 - по истории (Андрощук Е.Ю.), по литературе (Смотрова О.В.), по физике (Логинова Я.В.),

Остальные - выше, чем 3,5.

Надеемся, что учащиеся подтвердят свои оценки на ОГЭ.

10 класс - Устное испытание-предметный выбор - показатели средние

Средний балл 5,0 по биологии (учителя Назаренко И.А., Храброва Г.В),

Средний балл выше 4,5: 4,6 - по обществознанию (Андрощук Е.Ю.), 4,5 - по химии (Назаренко И.А.)

4,3 - история и английский язык (Пономарева Е.В., Иванова М.П., Колчкова О.Г)

4,0 – физика (Логинова Я.В.), 3,7- ИКТ (Нехаевский С.Л) 3,3- география (Спекова Е.К.)

Тренировочное сочинение, учитель Антонова Е.П. – «зачет» получили все. Математика - переводная работа за курс 10 класса – ВПР, с которой справились все присутствовавшие учащиеся.

Выводы:

Учащиеся, принимавшие участие в устных испытаниях, в основном, сдали их хорошо.

Предложения:

Вести работу с учащимися направленную на осознанный выбор предметов на аттестацию, тех, которые планируются к сдаче на ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

6.7.2. Внешний контроль

ВПР-2025

По результатам проведённых работ:

- успеваемость выше районной, городской, федеральной: математика - 4,5,10 классы, английский язык - 10 класс, география - 5-7 классы, информатика - 8 классы, история - 5 классы, литература - 4 классы, физика 7-8 классы (всего 44% от общего количества работ).

- качество выше чем в районе, в городе, на федеральном уровне или соотносится с ним: 4а,б,в классы - все предметы, 5а,б,в классы - русский язык, математика, литература; 6а,б,в классы - математика, география; 7а,б классы - география; 10 класс - английский язык (29% от общего числа работ). Педагоги: Утенкова Н.А, Афанасьева А.Г., Горяинова А.В., Смотровая О.В., Антонова Е.П., Кокоева М.Х., Ягофарова З.Р., Спекова Е.К., Колчкова О.Г., Иванова М.П.

- качество неизмеримо ниже показателей всех уровней по математике в 8а,б,10 классах, биологии в 6а,б,в, 7а,б классах, истории в 8а,б классах (15% от общего уровня работ).

Выводы и предложения:

- школьные показатели на ВПР-2025 выше показателей предыдущего периода;
- проводить диагностику остаточных знаний в начале года; срезы по дефицитам - в формате мини-ВПР;
- активизировать все преемственные связи по всем предметам с 1 по 11 классы;
- использовать бесплатные цифровые ресурсы (3D атласы, 3D-туры по музеям и другие), провести школьный конкурс "Лучший цифровой урок";
- совершенствовать письменную речь учащихся, визуальную грамотность, картографию, конструировать упражнения с реальными данными, проводить учебные экскурсии;
- педагогам, методическим объединениям изучить блоки проверяемых умений, а также анализ результатов ВПР-2025, сделанный с помощью искусственного интеллекта.

Вывод № 6

Основные задачи по повышению качества обучения:

- в предметной области (независимая диагностика) учреждение показало уровень ниже среднего;
- МО учителей проанализировать полученное; продолжить работу по повышению результативности обучения;

- отразить в рабочих программах будущего учебного года итоги проведенной диагностики, внести изменения в тематическое планирование, включив текущее повторение западающих умений;
- повысить статус ВПР при выставлении итоговых оценок;
- не сужать спектр задач, предусматриваемых в ФГОС, глубоко отрабатывать предметный теоретический и практический материал;
- педагогам обратить самое серьезное внимание на качество подготовки к уроку;
- организовать обучение на параллели 9-х классов в режиме жесткой дифференциации;
 - МО истории, начальной школы, учителям физики, информатики проработать нормы выставления отметок.

7. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

- Всего педагогов - 47 человек
- Высшее профессиональное образование - 43 человека - 91%
- Среднее специальное - четыре человека - 9%

Стажевой состав:

- до 5 лет - шесть человек - 13%
- от 5 до 10 лет - семь человек - 15%
- от 10 до 20 лет - 13 человек - 28%
- свыше 20 лет - 21 человек - 44%

Возрастной состав:

- до 30 лет – 4 человека
- 31- 40 лет – 8 человек
- 41 - 55 лет – 16 человек
- 56 - 65 лет – 15 человек
- 65 и более – 4 человека

Категорийный состав:

- высшая категория - 14 человек - 30%
- первая категория - 17 человек - 36%
- соответствие занимаемой должности - шесть человек - 13%
- без категории - 10 человек - 21%

Педагоги, награждённые знаком отличия:

- "Отличник народного Просвещения" - 4 человека
- "Почётный работник общего образования " - 5 человек
- "Грамота министерства образования Российской Федерации" - 2 человека

7.2. Аттестация педагогических работников.

В 2024-25 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию Мадан Т.С., Цуркан А.В., Горбунова Е.В., Шапарева Е.А.; на высшую квалификационную категорию - Киселёва О.Г., Куренкова Е.В., Логинова Я.В.

В соответствии с Соглашением между Комитетом по образованию и Межрегиональной организацией Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профессионального Союза

работников народного образования и науки Российской Федерации бессрочно продлено действие высшей категории двенадцати работникам школы, но при этом нет подтверждающих документов (Смотрова О.В., Гольдштейн Е.А., Кириллова А.В., Ягафарова З.Р., Утина Е.В., Юрцева Н.Г., Афанасьева А.Г., Истомина Л.Ф., Колчкова О.Г., Крылова Е.В., Миронова Н.В., Герина О.О.), первой категории - 11 работникам школы (Разумова О.В., Сапункова В.И., Антонова Е.П., Утенкова Н.А., Безумова К.Э., Иванова М.П., Андрощук К.Ю., Андрощук О.В., Красильникова Т.Ю., Нехаевский С.Л.)

7.3. Повышение квалификации педагогических работников

В истекшем году педагогами пройдено 76 курсов повышения квалификации по разным направлениям образовательной и воспитательной деятельности, в том числе:

- реализация требований, обновлённых ФГОС на всех ступенях образования;
- профессиональные компетенции в области применения цифровых технологий;
- специфика нейропсихологии детского возраста, профилактика саморазрушающего поведения подростков;
- особенности преподавания предметов ОБЗР технологии, ОРКСЭ, курсов дополнительного образования;
- управленческие курсы многообразной тематики.

7.4. Участие педагогов школы в конкурсах

Педагоги школы приняли участие в районном конкурсе педагогического мастерства: учителя Иванова И.П., Безумова К.Э. Безумова К.Э. стала лауреатом конкурса (диплом третьей степени).

Инновационный опыт был представлен на XV Международном Петербургском форуме по темам: "Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть воспитания в начальной школе", "Использование в работе классного руководителя проектов и акций Российского Движения детей и молодёжи".

На педагогическом совете "Важные направления современного российского образования" были рассмотрены дидактические и организационные особенности работы с детьми с ОВЗ, детьми-мигрантами, профильного обучения (педагоги: Юрцева Н.Г., Крылова Е.В., Селиванова А.Ю., Миронова Н.В., Кириллова А.В.).

Прошло масштабное представление практического опыта на школьном семинаре "Ярмарка педагогических находок. "Это у меня получается хорошо!" (выступления: Смотрова О.В., Разумова О.В., Куренкова Е.В., Кириллова А.В., Ягафарова З.Р., Миронова Н.В., Селиванова А.Ю., Андрощук Е.Ю., Спекова Е.К., Красильникова Т.Ю., Колчкова О.Г., Иванова М.П., Казакова В.Ю., Цуркан А.В., Сапункова В.И., Мадан Т.С., Андрощук О.В., Безумова К.Э., Утина Е.В., Утенкова Н.А., Горбунова Е.В., Истомина Л.Ф.).

В целом можно сказать, что школа выходит из ситуации стагнации по тиражированию инновационной деятельности, чему, несомненно, способствует высокий профессиональный потенциал учреждения.

ВЫВОД № 7

Представление опыта школы нашло свое отражение на масштабных региональных площадках, имело значительный охват педагогов; при этом участие в конкурсном профессиональном движении разного уровня нуждается в пересмотре подходов соотношения своей деятельности с современными передовыми практиками

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

В школе работает шесть предметных и одно методическое объединение классных руководителей (Куренкова Е.В., Миронова Н.В., Колчкова О.Г., Пономарёва Е.В., Безумова К.Э., Приходько Н.А., Кулибко Г.М.)

Деятельность методических объединений как субъектов ВСОКО была связана с:

- работой по обновлённым ФГОС, с её особенностями, с проблемами несоответствия ФРП и содержания учебников, несовершенством последовательности изложения, отсутствием методических комплектов;
- регулярным анализом оценочных процедур;
- спецификой подготовки к трудным вопросам ГИА;
- совершенствованием формирования и диагностики УУД.

Были рассмотрены частно-методические вопросы:

- разработка комплекса средств при построении урока с учётом дефектологических проблем (методическое объединение словесности, английского языка);
- обучение основным приёмам функциональной грамотности, составление заданий по проверке разного вида функциональной грамотности (методическое объединение обществознания, словесности);
- создание прикладных задач с использованием онлайн калькулятора, комплекта ЦОК;
- использование в работе сайта учителя (методическое объединение учителей математики).

Нерешённый вопрос - подготовка учащихся к олимпиадам и соревнованиям различного уровня (низкие показатели школы во всероссийской олимпиаде 2024-2025 года). Это требует:

- систематических, а не разовых занятий с учащимися;
- постоянных творческих заданий повышенного уровня, где используется весь запас знаний;
- разбора олимпиад прошлых лет;
- широкого изучения внешнего опыта.

9. Наставничество

В 2024-2025 учебном году в школе работала семь наставнических пар в форме "учитель - учитель". По характеру оно имело целью либо профессиональный рост наставляемого в предметной, воспитательной области, либо адаптацию сотрудника в профессиональной среде. Сотрудничество всех пар было целесообразным, продуктивным, полезным.

ВЫВОД № 8

- Всем учителям продолжить изучение профессиональных стандартов – основного государственного документа в области образования, регламентирующего деятельность учителя;
- Для повышения продуктивности определить основные направления деятельности каждого методического объединения в соответствии с образовательными и профессиональными Стандартами, предусмотреть публичное представление методического опыта на заключительной общешкольной конференции в учебного года.

10. Воспитательная работа

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в ГБОУ СОШ №529, эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности обучающихся, отношений в школьном коллективе. установление соответствия системы и качества воспитания в школе ФГОС в 2024 - 2025 учебном год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа и показателями целевых результатов, закреплённых в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, педагога-организатора, социального педагога, руководителя школьного музея; анализа школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями - предметниками, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 529 реализовывалась в 2024-2025 учебном году в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по трём ступеням образования.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий, направленных на раскрытие способностей и талантов в каждом ребёнке через внеклассную, внеурочную работу и дополнительное образование.

Создание условий личностного развития, самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В рамках реализации данных целей перед педагогическим коллективом особо важно было решить **следующие задачи:**

- Вовлечение детей в общественно-полезную, творческую деятельность через систему воспитательной работы (в том числе через работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);
- Создание и развитие в школе системы дополнительного образования;
- Освоение единого универсального набора профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся;
- Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Классное руководство и наставничество», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление».

Вариативные: «Героико-патриотическое воспитание», «Воспитание жителя Санкт-Петербурга и Петергофа», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика безнадзорности и правонарушений и безопасность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ГБОУ и классных руководителей.

Анализ организации реализации рабочей программы воспитания и календарных планов показал, что работа ведётся по всем направлениям воспитания.

Модуль «Школьный урок»;
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
Модуль «Самоуправление»;
Модуль «Героико-патриотическое воспитание»;
Модуль «Воспитание жителя Санкт-Петербурга и Петергофа»;
Модуль «Профориентация»;
Модуль «Школьные и социальные медиа»;
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
Модуль «Работа с родителями»
Модуль «Классное руководство и наставничество»

ВЫВОД № 10

В целом, в школе сложилась многолетняя система работы, позволяющая добиваться хороших результатов в воспитании.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. **Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы
- 2.
3. **Задачи:**
4. - обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС;
5. - повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
6. - оптимизировать эффективность учебных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне; повысить результативность олимпиадного движения;
7. - организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
8. - развивать представления обучающихся о современной разнообразии профессий и специальностей, реализация курса «Россия-мои горизонты»;
9. - развивать профильное образование старшей школы, вовлекать работодателей в качестве социальных партнёров в профориентационный и управленческий процесс (социально-экономический профиль);
10. - реализовывать Программу воспитания, продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
11. - совершенствовать деятельность ОДОД.

Методическая тема школы:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и на основании письма Комитета по образованию от 05.06.2014 № 03-20-2333/14-0-0 «О проведении самообследования образовательных организаций» и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы проведено самообследование по следующим показателям:

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 529,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	768 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	368 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	346 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	245 человек 36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,55 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,91 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,19 балла
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	71,20 балла
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4,36
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 7,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	486 человек 63,11 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек 2,7 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человека 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 человек 7,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человека 7,0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	356 человек 46,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека 91,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека 91,5%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 8,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 8,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14 человек 29,8%
1.29.2	Первая	17 человек 36,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 13%
1.30.2	Свыше 20 лет	21 человек 44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек 8,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек 40,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100% (все педагогические и административные работники. Некоторые прошли повышение квалификации по нескольким направлениям)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 40 %
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да, электронный журнал
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	600 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

Директор ГБОУ СОШ № 529

_____ И.А. Назаренко _____