

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 529
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д.А. ОПАРИНА

ПРИНЯТ
на Общем собрании работников
ГБОУ СОШ № 529
Протокол № 1
«14» января 2025

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 02/1-о
«14» января 2025
Директор ГБОУ СОШ № 529
_____ И.А. Назаренко

ОТЧЕТ
о результатах самообследования,
проведенного Государственным бюджетным общеобразовательным
учреждением
средней общеобразовательной школы № 529
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.А. Опарина
за 2024 год

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	3
2. Право владения. Оценка качества материально-технической базы.....	6
3. Структура образовательного учреждения и оценка системы управления	8
4. Контингент образовательного учреждения	9
5. Содержание и оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	14
6. Результаты образовательной деятельности	18
7. Оценка кадрового обеспечения	26
8. Методическая и научно-исследовательская деятельность	28
9. Наставничество.....	29
10. Воспитательная работа	29
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	31

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Опарина на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в период с января 2024 по декабрь 2024 года с целью обеспечения доступности и открытости информации и результатов деятельности образовательного учреждения.

В рамках реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование» педагогический коллективставил перед собой следующие **задачи**:

- 1) Внедрение обновлённых стандартов-2021 на уровня начальной, основной и средней школы.
- 2) Продолжение работы над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся».
- 3) Продолжение работы по профессиональному сопровождению молодых педагогов и развитие института наставничества.
- 4) Вовлечение детей в общественно-полезную деятельность через систему воспитательной работы (в том числе через работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).
- 5) Освоение единого универсального набора профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04 июля 2014 № 2951-р. Изменения в устав утверждены распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020 № 2369-р

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы: 198516, Санкт-Петербург, г. Петергоф, Разводная улица, дом.27, литер А (тел./факс – 417-24-65)
E-mail: school529@mail.ru Сайт: <http://www.529spb.edusite.ru>

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 07 октября 2011, за основным государственным регистрационным номером 1027808912560. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, серия 78 № 008360793;

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Указать серию, дату выдачи свидетельства.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения
ОГРН – 1027808912560
ИНН – 7819018726
КПП – 781901001

в) о праве оперативного управления Свидетельство о государственной регистрации права, выданное на основании Распоряжения от 24.10.2014 №1054-рк Комитетом по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга 06 ноября 2014 года.

1.4. Документы, на основании которых осуществляется свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1964 году. С октября 2011 года является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Серия 78Л03 № 0002019, регистрационный № 3220 от 11 декабря 2017 года.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 декабря 2017 года №3220. ГБОУ СОШ № 529 имеет лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство серия 78АО1 № 001027, регистрационный № 1608 от 20 мая 2021 года, выданного на срок до 17 февраля 2024 года.

1.5. Учредитель

Учредителем образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения –Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и Администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.

ГБОУ СОШ № 529 является юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные не имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим полным наименованием на русском языке.

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

- Правила приема детей в ГБОУ СОШ № 529
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся 2-5,6-8,10 классов и системе оценок в переводных классах
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних
- Положение о рабочей программе учителя
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся

- Положение об основаниях и порядке снижения стоимости дополнительных платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о контрактной службе
- Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки
- Положение о порядке предоставления в пользование учебников и учебных пособий обучающимся, осваивающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в пределах федеральных государственных образовательных стандартов из фонда школьной библиотеки
- Положение о порядке работы обучающихся с учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами из фонда школьной библиотеки
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги Положение о Совете школы
- Порядок посещения мероприятий, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не предусмотренную учебным планом
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о получении образования в семье
- Положение об организации питания учащихся
- Положение о комиссии по питанию
- Договор о предоставлении общего образования Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением
- Кодекс деловой этики работников ГБОУ СОШ № 529
- Требования к форме одежды обучающихся
- Положение о предоставлении денежной компенсации затрат для организации отдыха и оздоровления педагогических работников
- Положение о классном руководстве
- Положение о классном родительском комитете
- Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников
- Положение о получении образования в семье
- Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины
- Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда надбавок и доплат
- Положение об оплате труда работников школы
- Трудовой договор с работником ГБОУ СОШ № 529
- Положение о совете родителей
- Положение об итоговой аттестации учащихся 9,11 классов
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
- Положение об официальном информационном сайте
- Положение о функционировании внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

- Положение о Единой комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для ГБОУ СОШ № 529

1.7. Инструкции, правила, обязанности:

1. Обязанности дежурного класса и дежурного учителя

ВЫВОД № 1

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения приведено в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Правовладение. Оценка качества материально-технической базы

ПРАВО ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность

4-этажное здание – начальная, основная и средняя школа площадью 4854,4 кв.м.

2.2. Территория образовательного учреждения

Земельный участок общая площадь 12 501 кв.м.

Кадастровый номер 78:19211:7

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

На территории находятся спортивная площадка, футбольное поле.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения

Наличие заключения санитарно-эпидемиологической службы

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 78.16.07 000. М .000023. 02.10 от 02.02.2010г

Наличие заключения Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу

Заключение №2-21-20 о соответствии объекта защиты требования пожарной безопасности от 19 декабря 2014 года серия ФПС.

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.

Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Общая площадь классных комнат: 1463,5 кв. м.

Проектная мощность: 555 учащихся

Общая численность учащихся: 770 учащихся.

Обучение ведется в одну смену

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

- Кабинеты начальных классов - 12
- Кабинеты заместителя директора по УВР- 2
- Актовый зал
- Столовая
- Учительская
- Кабинет биологии и ОБЖ
- Кабинет географии
- Кабинеты русского языка-3
- Кабинеты иностранного языка-2
- Лингафонный кабинет
- Кабинет истории
- Кабинеты информатики-2
- Кабинеты математики-3
- Кабинет химии
- Кабинет физики
- Кабинет музыки
- Кабинет технологии (обслуживающего труда)

- Спортивный зал
- Тренажерный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

- Кабинеты административного персонала -3
- Кабинет секретаря

Прочие помещения:

- Музей

Наличие библиотеки, библиотечный фонд:

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд на 31 декабря 2024 года:

Учебники – 23 873 экз., учебные пособия — 360 экз.

Литературно-художественные издания – 14 700 экз.

Наличие актового зала:

Актовый зал на 360 посадочных мест

Наличие медицинского кабинета, его оборудование:

Медицинский кабинет с оборудованием передан согласно договору безвозмездного пользования от 15.09.2021 № 529/21 – МК СПБ ГБУЗ «Городская поликлиника № 122»

Наличие столовой:

Питание учащихся обеспечивает ООО «Кавалер» (контракт № 78 от 22.10.2020)

За обеспеченность технологическим оборудованием, его техническим состоянием в соответствии с установленными требованиями ответственность несет образовательное учреждение. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность кадрами и посудой находится в ведении ООО «Кавалер». Число посадочных мест – 140.

2.4. Материально-техническая база

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- Компьютеры — 42;
- Проекторы - 26;
- Интерактивные доски - 10;
- Принтеры - 44;
- Сканеры - 16;
- Ноутбук – 88;
- МФУ – 30;
- Планшет – 2;
- Телевизор ж/к – 7;
- Пианино - 3;
- Цифровой фотоаппарат - 1;
- Слайд-проектор – 2;
- Документ-камера – 17;
- Станция КЭГЕ – 16;
- Моноблок – 6;
- Интерактивные комплекты и системы – 9;
- Рабочие станции ЕГЭ – 21;
- Сервер – 1.

Доступ в Интернет – из каждого кабинета.

Кабинеты химии, физики, биологии, ОБЖ оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Кабинет обслуживающего труда оснащён швейными машинами, оверлоком, электроплитами, холодильником, микроволновой печью, мультиваркой.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

ВЫВОД № 2

- а) Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- б) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- в) Данная материально-техническая база позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

3. Структура образовательного учреждения и оценка системы управления

Управление школой строится на принципах единоличия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Назаренко И.А.	Соответствует занимаемой должности
2	Заместитель директора по УВР	Ягофарова З.Р.	Высшая
3	Заместитель директора по УВР	Кириллова А.В.	Высшая
4	Заместитель директора по ВР	Гольдштейн Е.А.	Высшая
5	И.о. заместителя директора по УВР	Логинова Я.В.	Высшая
6	Заместитель директора по безопасности	Новиков А.В.	Без категории
7	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Соболева Д.В.	Первая

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы администрации Петродворцового района на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заместители директора – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию.

Общее собрание работников - является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов жизнедеятельности школы: стратегия развития, материально-техническое обеспечение, принятие локальных актов, поступление и расходование финансовых средств, заслушивание отчетов директора и иное.

Педагогический совет – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Совет учреждения – коллегиальный орган из представителей педагогов+учащихся +родителей, избираемый на текущий год для координации деятельности.

Родительские советы классов и Совет родителей – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Совет родителей призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Методический совет - координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

Профсоюзный комитет-защита прав работников учреждения.

Органы ученического самоуправления - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, защита их гражданских прав и интересов, формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; оказание помощи учащимся в познании себя, в осознании того, что личностное проявление возможно лишь в коллективе.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ СОШ № 529 на год;
- программа развития школы;
- план-график внутришкольной системы оценки качества (ВСОК);
- план реализации воспитательной системы школы;
- план работы методического совета;
- план работы методических объединений.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

3.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

ВЫВОД № 3 Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Контингент за последние пять лет увеличился и представлен следующим образом:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

1 класс	3	109	3	87	3	92	3	91
2 класс	3	97	3	109	3	89	3	88
3 класс	3	102	3	89	3	102	3	102
4 класс	3	79	3	102	3	93	3	92
5 класс	2	68	2	59	2	75	3	76
6 класс	2	69	2	60	2	59	2	59
7 класс	2	56	2	72	2	62	2	62
8 класс	2	48	2	58	2	67	2	65
9 класс	2	52	2	43	2	55	2	55
10 класс	1	35	1	24	1	25	1	24
11 класс	1	28	1	33	1	19	1	19
Всего	24	743	24	736	24	738	25	733
Средняя наполняем ость		30,9		30,6		29,5		29,3

**Таблица социальной обстановки в школе на конец 2024 года
(со всеми категориями детей)**

Раздел 1. Общее количество обучающихся		Информация
№ п/п	Общее количество обучающихся	733
1.1	Из них: девочек	357
1.2	мальчиков	377
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	373
1.4	Количество обучающихся в основной школе	318
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	43
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		49
2.1	Обучающиеся – инвалиды	6
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	15

2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	1
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	2
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	6
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	19

Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении **3**

3.1	Со сверстниками	
3.2	С родителями	1
3.3	С педагогами	2

Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле **7**

Обучающиеся, не посещающие или систематически		
4.1	пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	2
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	2
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	4
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Петродворцовому району:	5

**Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП,
но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по
Петродворцовому району:** **1**

Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально - педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе 30

6.1 Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны) 3

6.2 Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны). 5

6.3 Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Петродворцовому району: 4

6.4 Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты) 2

6.5 Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов) 2

6.6 Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога 14

6.7 Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога 14

Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях 114

7.1 Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей) 0

7.2 Обучающиеся из многодетных семей (по документам) 97

7.3 Опекаемые обучающиеся (по документам) 6

7.4 Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам) 3

7.5 Обучающиеся из семей мигрантов (по документам) 6

7.6 Дети из неблагополучных семей 1

7.7 Обучающиеся (бездомные), родители которых уклоняются от воспитания 1

7.8 Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства) 0

7.9 Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.) 0

Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле 4

8.1 Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (бездомность или беспризорность); 1

8.2 Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении. 3

Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению) 5

9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Петродворцовому району:	1
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПД УМВД России по Петродворцовому району)	
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	4
Раздел10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		623
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	213
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	410

Анализ таблицы позволяет сделать вывод: социальный состав учащихся школы практически однороден. Социальная служба школы выявляет неблагополучные семьи и работает с ними с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

В 2023-24 году на внутришкольном контроле состояло 6 человек. Основные причины постановки на внутришкольный контроль это – то, что ребенок стоит на учете в ОДН, социальной службе, органах опеки, низкая успеваемость, девиантное поведение на уроках и совершенные административные и уголовные правонарушения. Большинство детей стоящих на ВШК из 5-8 классов, это связано с трудностями перехода из начальной школы в средне, и переходный возраст. Работа социального педагога началась со тесного знакомства с каждым из подростков. В дальнейшем проводились беседы с учеником и классным руководителем, директором школы по правовому воспитанию и профилактике антиобщественных действий. Проводились беседы учителями-предметниками. Каждому ученику с девиантным поведением создавались оптимальные условия для получения знаний, а так же педагогическим коллективом школы создавались все условия для адаптации и социализации учащихся в коллективе. Такие ученики привлекались к участию в классных и школьных мероприятиях. Велся контроль за успеваемостью и посещаемостью. По вопросам организации работы с несовершеннолетними проводилась совместная работа с центром социальной помощи семье и детям. Так за 2023-24 учебный год на сопровождении у социального педагога и специалистов отделения по профилактике правонарушений были ученики: Курленко Валерия 8а кл., Курбангалеева Карина -8б кл., Казак Полина 7б класс, Мальцева Валерия 5в класс, Бондарец Мирослав 5в класс, Васильев Кирилл 8б класс. В случаях серьезных дисциплинарных нарушений собирался Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Всего заседаний было 13. В течение 2023-24 учебного года на Комиссию по делам несовершеннолетних при администрации Петродворцового района, были приглашены Мальцева Валерия и его мать, рассматривалась Курбангалеева Карина и ее родители. В течении года социальным

педагогом было организовано несколько целевых посещений школы специалистами центра «Доверие для проведения профилактических мероприятий.

На контроле ОМВД за 2023-24 год в ГБОУ СОШ №529 состояло 6 человек (Курленко Валерия 8а кл., Курбангалеева Карина -8б кл., Казак Полина 7б класс, Мальцева Валерия 5в класс, Бондарец Мирослав 5в класс, Васильев Кирилл 8б класс.) На контроле в органах опеки и социальном центре стоит семья Мальцевой Валерии, с ними ведется совместная работа. Опекаемые дети так же требовали внимания, т.к. нередко опекунство оформляется в результате лишения родительских прав, а это значит - семья была проблемной. Сверка данных с органами опеки проведена в начале учебного года.

Особое внимание уделялось профилактике ПАВ. С этой целью среди учеников 5-11 классов проводились интерактивные встречи и беседы - с участием сотрудников центра «Доверие» и ОО «Общее дело»

В диагностическом направлении была проделана следующая работа:

Совместно с ГБОУ ЦППРК «Доверие» и классными руководителями составлено и проведено анкетирование учеников 9-11 классов по теме внутришкольная агрессия, в том числе опрашивались ученики, стоящие на учете ОДН и другие. В опросе приняли участие ученики 5-11 классов. В ходе анкетирования выяснилось, что все учащиеся правильно понимают свою ответственность, умеют оценивать свои поступки и критично относятся к поступкам других, негативно относятся к проявлениям агрессии. С теми учениками анкеты которых вызывали сомнение, велась работа психолога ГБОУ ЦППРК «Доверие» (анонимно, конфиденциально).

Развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья. Здоровьесберегающее пространство школы организуется проводимыми мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- оптимального двигательного режима (дополнительный час урока физкультуры, динамические паузы, физкультминутки);
- активное участие и победы учащихся в проводимых спортивных соревнованиях городского и районного уровней;
- уроки здоровья в рамках программы профилактики ПАВ, ученические сайты здоровья;
- спортивные праздники, работа спортивных секций.
- анкетирование родителей учащихся первых классов по вопросам школьной адаптации;
- профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психического здоровья учащихся;
- реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у них культуры отношения к своему здоровью, вакцинации;
- углубленные осмотры;
- витаминизация питания;
- профилактика туберкулеза и мн. др.

В школе созданы все условия для здорового питания. Школьная столовая вышла на новый уровень работы и обслуживания. Столовая школы отвечает всем необходимым требованиям — гигиеничность, многофункциональность, и, что важно, — красота и эстетика. Школа располагает большим и уютным помещением обеденного зала на 120 посадочных мест, что позволяет персоналу успешно справляться с пиковыми нагрузками во время школьных перемен. Ежедневно горячее питание получает в среднем 720 учащихся и 120 детей группы продленного дня.

Учитывая тот факт, что организация занятости подростков во внеурочное время способствует сокращению девиантного поведения в школе, в начале учебного года все учащиеся имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у ребят начальной школы пользуются кружки:

- художественно – эстетической деятельности (кружок «Вязание» и ИЗО-студия хореографический)

- физкультурно-спортивная деятельность (спортивное ориентирование, футбол, стрелковый)
- военно-патриотическая деятельность (кружок «Зарница»)
- краеведческая деятельность (историческое краеведение)
- туристско-краеведческая направленность (туристическое ориентирование)

Два раза за 2023-24 учебный год изучалась занятость учащихся во внеурочное время.

4.2. Структура классов

В 2023-2024 учебном году в школе сформировано 25 классов:

- начальное общее образование: общеобразовательные классы по ФГОС
- среднее общее образование: обучение по ФГОС – 5-9 классы;
- основное общее образование: 10- 11 класс - обучение по ФГОС

4.3. Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения:

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся в течение учебного года происходит по объективным причинам и связано это, в основном, с переменой места жительства семьи.

На протяжении ряда лет достаточно большое число учащихся, окончивших 4 класс, (20% учащихся), переходят на обучение в школы повышенного уровня (Петергофская гимназия).

Формы обучения: очная, смешанная форма обучения, индивидуальное обучение больных детей на дому, семейное образование.

ВЫВОД № 4

- а) За последние годы наметилась тенденция к увеличению контингента учащихся;
- б) Большое количество учащихся состоит на диспансерном учете

5. Содержание и оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа. Реализация основных образовательных программ.

Критериями успешности образовательной деятельности школы являются конечные результаты, которые выражаются:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех классов;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, на уровне основного общего - ООП ООО, среднего общего образования - ООП СОО.

Основные образовательные программы:

-реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

-разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;

-содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

-реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН.

В 2023-2024 учебном году действовали следующие программы:

- ООП НОО по обновлённым ФГОС-2021 (1-4 класс);
- ООП ООО по фГОС-2010 (8-9 класс);
- ООП ООО по обновлённым ФГОС-2021 (1-7 класс);
- ООП СОО по обновлённым ФГОС-2012 (10 класс);
- ООП СОО по ФГОС-2012 (11 класс)

Основные образовательные программы:

- отражают требования к образованию, которые представляют ФГОС соответствующего уровня;
- содержат обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности, программу воспитания.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, требованием СанПиН.

Основные образовательные программы во всех параллелях выполнены (исключение составляет план программы по биологии 5-11 класс, географии 5-11 класс)

5.2. Реализация дополнительных образовательных программ

1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Часть учебного плана, обязательная для всех обучающихся:

- 1) информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» (классные часы 1-11 класс).
- 2) занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия по математической, читательской, финансово-экономической, естественно-научной грамотности (1-9 класс).
- 3) занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия по программе «Россия - мои горизонты» (6-11 класс).

Вариативная часть учебного плана внеурочной деятельности:

- 1) занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

«Умники и умницы» - 1бв, 3в, 4класс, «Идем в музей» - 5а класс, «Проектно-исследовательская деятельность» - 5-6 класс, «Подготовка к олимпиаде» - 8 класс, «Петербург - город музеев» - 8 класс, «Нестандартные задачи по математике» - 10 класс, 9класс: «Трудные вопросы биологии», «Страны ближнего Зарубежья», «Программирование на Паскале», «Обществознание», «Решение задач по физике различной типологии»

2) занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии способностей и талантов:

«Бальные танцы» - 2б класс, «Художественное творчество «Станем волшебниками» - 1-4 класс, «Подготовка к ГТО» - 7аб, 8аб класс, «Волейбол» - 10 класс, «Фитнес» - 5, 9 класс, «Учимся успешному чтению» - 1бв, 3б, 4 класс, «Театральная студия «РазДваТри» - 9 класс, «Туризм» - 7 класс, «Коррекционные занятия» - 1-9 класс

3) занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

«Этика - азбука добра» - 2, 3в класс, «РДДМ» - 8 класс, «Орлята России» - 2 класс

2. Реализация элективных программ

Элективные курсы проводятся в соответствии с учебным планом ООП СОО, направлены на подготовку учащихся к ЕГЭ. Образовательный запрос был обеспечен необходимым перечнем курсов и отражён в индивидуальных маршрутах.

В 2023-2024 учебном году работало 10 курсов по выбору: «Практикум решения задач по физике» (10-11 класс), «Математика. Избранные вопросы» (10-11 класс), «Обществознание: теория и практика» (11 класс), «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времён до конца 19 века» (10-11 класс), «Глобальная география» (11 класс), «Программирование на Питоне» (10 класс), «Создание сайтов» (11 класс), «Решение задач повышенной сложности по молекулярной биологии и генетике» (10-11 класс), «Лексические тайны английского языка» (10-11 класс), «Сквозные темы русской литературы 19-20 века» (10-11 класс)

Анализ документации, посещаемых дополнительных курсов позволяет сделать следующие выводы и предложения:

1) Обязательная часть УП внеурочной деятельности предусмотрена для всех учащихся;

2) Вариативная часть:

— учреждение имеет отработанную систему подготовки выпускников к ГИА через индивидуальные маршруты по курсам внеурочной деятельности и элективам;

— коррекционные занятия спланированы массово, однако количество неуспевающих выросло в сравнении с прошлым учебным годом;

— спортивные занятия характеризует малый охват учащихся (9% учащихся школы);

— понятие «школьный театр» нельзя заменить анимационной услугой нескольких учеников школы и организатора этого курса, он имеет своей функцией раскрытия творческих способностей всех заинтересовавших учеников;

— курс «Бальные танцы» представляет редкие плохо поставленные и отрепетированные номера;

— неумолимо мало выставок-отчетов по курсам, связанным с художественным творчеством; требуется конкретный годовой план организации разных по тематике выставок;

— решением вопроса о дефиците времени в 8-11 классах во второй половине дня может быть организация внеурочной деятельности по модульному принципу, исследование

субботних и каникулярных возможностей, интеграция основных и дополнительных курсов

5.3. Учебный план

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план ГБОУ СОШ №529 разработан с учетом требований основных нормативных документов.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

ВЫВОД № 5

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

6. Результаты образовательной деятельности

6.1. Результаты учебной деятельности 2023-2024 учебный год

% успеваемости - 92%

% качества - 45%

количество переведённых условно - 12 человек

Сравнение результатов учебной деятельности прошедшего года и предыдущего периода показывают увеличение % качества и снижение % успеваемости (2022-2023 учебный год: успеваемость - 94%, качество - 38%).

Качество обучения по классам и педагогам анализировалось по:

- оценочной плоскости качества обучения и индекса качества;
- качеству знаний по предметам;
- сравнительным данным качества знаний по педагогам и годам обучения;
- сводной таблице результатов учебной деятельности в школе;
- таблице проблем учебной деятельности.

Качество обучения:

- выше среднего гимназического во 2аб, 3б, 4абв, 6а, 10а, 11а классах
- ниже средне массового в 3а, 6б, 7а, 8а классах

— низкие показатели в 5б классах

Наилучшие показатели:

— по начальной школе - 4ав класс (кл. руководитель: Кулибко Г.М., Плауде Н.Е.)

— по основной школе - 6а класс (кл. руководитель: Мадан Т.С.)

— по старшей школе - 11а класс (кл руководитель: Смотрова О.В.)

Улучшились показатели качества в 3в, 4б, 6а, 8б, 10а, 11а классах. Нет положительной динамики в 3б, 4ав, 7б, 9аб классах. Произошло снижение качества в 3а, 6б, 7а, во всей параллели 5 классов.

Если рассматривать качество обучения и индекс качества, то можно констатировать:

— исчерпаны резервы качества во 2а, 4ав, 6а классах

— остаётся значительным качеством классных коллективов с большим резервом (более 35%): 3б, 5ав, 7б, 8б, 10а классах

— существенный резерв КО (более 40%) в 3а, 5б, 6б, 7а, 8а, 9аб, 11а классах (четвертая часть от общего числа классов).

По школе 57 человек имеют «3» по одному предмету; 46 человек - по двум предметам. Резерв успеваемости (одна или две «2») составляет 35 человек.

Предложения:

— рассматривать качество обучения как нравственную категорию, ориентироваться в преподавании на основные положения теории развивающего обучения, обновлённые ФГОС-21, генеральные линии развития и новообразования возраста учащихся;

— сократить резервы качества целенаправленным взаимодействием учитель-классный руководитель, учитель-ученик;

— продолжить практику ведения коррекционных занятий в каждой параллели;

— деятельность ГПД связать с УВП, обеспечить сопровождение слабоуспевающих;

— взять под особый контроль пропуски учащихся, отрабатывать неустановленное через систему дополнительных занятий;

— провести классно обобщающий контроль во 2а, 3а, 5в классах

6.2. Оценка качества подготовки выпускников (9 и 11 класс). Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы.

Итоговая аттестация в 9 классах

На итоговую аттестацию вынесено 4 предмета, два из которых выбирали учащиеся. Наибольшее количество выбрали географию и обществознание (64% и 60% соответственно).

Самыми результативными были учащиеся по математике, химии, литературе, географии.

Не прошли обходимый минимум на 23 экзаменах (22% выпускников): 8 человек по обществознанию, 4 человека по географии, 3 человека по русскому языку, 2 человека по физике, 2 человека по математике, 2 человека по биологии.

Два человека оставлены на осень.

Все неудовлетворительные результаты пересданы в дополнительные сроки.

Таким образом, 100 % учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Итоговая аттестация в 11 класса

На итоговую аттестацию в старшей школе внесены два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору. Наибольшее число выбрали обществознание (37%).

Не прошли необходимый минимум 3 человека: по химии, обществознанию, по истории, по ИКТ. Всего: 21% учеников.

Таким образом, все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании, 2 учащихся - награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени.

6.3. Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебный год

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности ребёнка. Учитель работает не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и на развитие олимпиадного движения. При работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, учитель использует личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает учащихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет. Необходимо всем коллегам использовать дифференциацию на уроке и внеурочную деятельность, как основные формы работы с учащимися с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

ВСОШ Средняя и старшая школа:

Учащиеся принимали участие в 18 из 19 массовых олимпиад: по русскому языку, литературе, экологии, биологии, физике, химии, обществознанию, астрономии, истории, математики, обществознанию, географии, ОБЖ, английскому, искусству(МХК), физкультуре, праву и экономике.

Не было организовано участие учащихся в олимпиаде по технологии.

Так же, учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах по французскому и испанскому языкам.

В 2023-2024 году школьный и районный этапы ВСОШ по физике, биологии, химии, астрономии, математике проходили на технологической платформе «Сириус.Курсы» образовательного центра «Сириус». Все олимпиады проводились в очной форме, школьный этап- на базе школы.

Приглашенных на районный этап одимпиады106 человек.

Больше всего по биологии и экологии 27 и 25 учащихся соответственно

Победителей районного этапа - 2 чел - экология, математика.

Призеров районного этапа 19 - экология -7 дипломов, экономика -5 дипломов, английский яз - 2 диплома, испанский язык -1 диплом (самостоятельное обучение),ОБЖ - 1 диплом, русский язык -1 диплом, литература - 1 диплом, обществознание — 1диплом, химия -1 диплом.

На городской этап приглашены 2 учащихся

Районный тур региональной олимпиады по предмету «Изобразительное искусство» - 4 диплома призеров

Интегрированная олимпиада школьников начальной школы «Петербургские надежды»:

Победитель «математика и окружающий мир» 1диплом

Победитель «литературное чтение»1 диплом

Победитель «математика » 1 диплом

Победитель «окружающий мир» 1диплом

Призер «русский язык и литература1диплом

Другие олимпиады:

Бианковские чтения, Олимпиады на портале Яндекс.Учебник, олимпиада «Кенгуру», «Русский медвежонок» и другие

Вывод:

Динамика изменения среднего балла результативности участия общеобразовательных учреждений в районном этапе олимпиады 2022-2023, 2023-2024 учебных годах показывает средний уровень на фоне повышения результативности в текущем году, но при этом снижение места в общем рейтинге школ.

Рейтинг	ГБОУ	Средний балл в ГБОУ		Сравнительный коэффициент
		2022-2023	2023-2024	
7	529	0,30	0,49	+0,20

Предложения:

Организовать участие учащихся по всем основным предметам ВсОШ. Продолжить деятельность по повышению результативности участия в районном этапе Олимпиады, ознакомиться с успешными практиками по выявлению, поддержке и развитию талантов обучающихся, тиражируемыми в районе; принять участие в обмене опытом между образовательными учреждениями, педагогами; обеспечить реализацию мероприятий по индивидуальному сопровождению участников районного и регионального этапа Олимпиады.

Принимать участие в олимпиадах и конкурсах на базе ВУЗов и ССУЗов, научных сообществ.

6.4. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 4 года)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
<i>Основное общее образование</i>						
Получили аттестат особого образца	3	2	1	1		
<i>Среднее общее образование</i>						
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	4	1	4	2		

Награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении»	2	0	0	0		
--	---	---	---	---	--	--

6.5. Система оценки качества образования

Школьная система оценки достижения планируемых результатов имеет вполне определенную структуру и реализуется в соответствии с основными образовательными программами, с Положением о ВСОКО, с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», это:

- 1) Текущий контроль предметных результатов и метапредметных результатов;
- 2) Итоговый контроль (промежуточная и итоговая аттестация);
- 3) Внешний контроль (ГИА, ВПР, ДКР, РДР).

6.5.1 Текущий контроль

6.5.1.1 Административные контрольные работы по проверке предметных умений первого и второго полугодия.

Проведены в форме:

- традиционных контрольных работ по проверке знаний, умений и навыков;
- дифференцированных зачетов по физкультуре.

Лучшие результаты во 2ав (русский язык, математика, физкультура), 2б (математика), 3б (русский язык), 10а (обществознание).

Низкие результаты: 3а (русский язык, математика), 5абв, 8аб (английский язык), 5в (физкультура), 5абв (история).

Проблемы:

- слабо сформированные навыки решения задач и вычислений;
- неумение делать разборы разного вида по русскому языку;
- неумение составлять собственный иноязычный текст;
- незнание физических величин и формул;
- не выполнение норм по физкультуре.

Предложения:

- педагогам регулярно проводить анализ оценочных процедур для качественного планирования учебного процесса, вычленять в преподавании ключевые знания;
- административный контроль планировать на коллегиальной, независимой основе с учетом стандартизованных требований;
- продолжить практику проведения контрольных работ (8-9) по ИКТ, дифференцированных зачетов по физкультуре (1-11), ввести зачет по географии (8 класс - номенклатура).

6.5.1.2 Административные контрольные работы по проверке познавательных метапредметных умений

Анализ проводится по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов, результаты обрабатывались с помощью КИС «Развитие». Высокие показатели в гуманитарной и в естественно-научной сферах в 3в, 4в классы; низкие в 3а, 5в классах (окружающий мир, чтение, технология).

Показатели выше средних: во 2абв, 8аб - естественно-научная сфера (окружающий мир, черчение); во 2бв, 3а, 4аб, 10а гуманитарная сфера (литературное чтение).

Показатели ниже средних: в 5б (литература), 8а (история).

По мыслительным действиям западающими являются:

- в гуманитарной сфере: сравнение, обобщение;
- в естественно-научной сфере: сравнение, обобщение, аналогии.

Не проведены работы в 7аб классах (геометрия, английский язык)

Выводы:

- в целом по школе результаты сформированности познавательных универсальных учебных действий находятся на среднем, средне-низком уровне;
- сохраняются низкие показатели в 3а, 5бв классах;
- западающими операциями являются: сравнение, обобщение, аналогии;
- результаты административного контроля по метапредметным умениям, внешнего контроля (ВПР) подтверждают тезис о недостаточном соблюдении требований по обязательному формированию УУД через предметное содержание на каждом уроке и оценивание результатов этих умений.

6.5.1.3 Проверка сформированности ОУУН 1-6 класс

Проводиться 1 раз в четверть.

Скорость счета: Норму скорости счета (не менее 70% учащихся) выполняют классы:

2а, 4в, 4б, 2б, 6б, 2в, 3в, 4а. Не выполняют норму с отрицательной динамикой по сравнению с прошлым годом 5а, 3б, 6а. Стабильно низкий результат: 5б, 3а.

Низкий результат с положительной динамикой: 5в.

Скорость чтения: Выполняют норму по скорости чтения все классы, принимавшие участие в замерах, кроме:

близко к норме –3в, не выполняют норму с отрицательной динамикой по сравнению с прошлым годом: 5б, 4б, 5в. Был проведен и пробный замер в параллели 1 классов.

Скорость письма: Норму выполняют все классы выборки, 100% выполнение во 2а и 4в, значительный прогресс по сравнению с прошлым годом в 5б и 3а классе, 5в данные не представлены.

Выводы:

Скорость чтения 120 знаков в минуту на конец обучения чтению в начальной это скорость обычной разговорной речи. Норма для класса: 70% детей должны читать с такой скоростью учитывает, что практически в каждом классе есть «логопедические» дети, дети с ОВЗ.

Отрицательная динамика в 5 классе по всем показателям отчасти обусловлена изменением контингента обучающихся, изменением педагогических условий и возрастными особенностями учащихся.

Предложения:

Необходимо еще раз обговорить технологии замеров, иметь единые на параллель измерительные материалы, проводить взаимные замеры на этапе тренировки. Пожелание нынешним 3 классам: к окончанию начальной школы повысить свои результаты по

чтению и довести до нормы уровень вычислительных навыков. Учителям начальной школы добиваться знания таблицы умножения.

Учителям словесности средней школы больше времени уделять на уроках чтению вслух. Учителям математики - устному счету, обучению технологии замеров.

6.5.1.4 Входные контрольные работы

Проводятся для диагностики стартового уровня учащихся старшей школы. По всем предметам стартовый уровень учащихся - удовлетворительный.

6.5.1.5 Пробные ОГЭ и ЕГЭ в 9-11 классе

Проводятся для промежуточной диагностики готовности учащихся к ГИА (3 сессии: декабрь, февраль, апрель)

Функцией пробных ОГЭ и ЕГЭ является текущая коррекция.

6.5.2 Внешний контроль

6.5.2.1 ВПР

По результатам проведенных работ:

— успеваемость выше районной, городской, федеральной: 4 класс - русский язык, математика, окружающий мир, 6 класс - история, 8 класс - обществознание, химия; соотносится с районной, городской, федеральной: 6, 7 класс - обществознание, 7 класс - русский язык, 7-8 класс - физика (всего 41% от общего количества работ).

— качество выше, чем в районе, городе, на федеральном уровне 4 класс - все предметы, 8 класс - история, обществознание, химия, 7 класс - математика (25% от общего количества работ).

— качество неумеренно ниже показателей всех уровней в 5 классах - история, русский язык, 7 класс — физика.

— заявленное качество подтверждено в 4 классе, 5 классе - русский язык, 5, 7 классах - математика, 8 классах - русский язык, обществознание; не подтверждено: по биологии, физике, географии, истории (5, 11 класс), математике (8 класс).

Выводы и предложения:

- школьные показатели на ВПР-2024 ниже предыдущего периода;
- педагогам, МО изучить блоки проверяемых требований, умений ВПР; совершенствовать профессиональные навыки критериального оценивания;
- изучить методические материалы проекта Минпросвещения России по курсам и направлениям учебной деятельности.

6.5.2.2 Работы по проверке функциональной грамотности (PISA)

Проверяемые умения:

5 класс - математическая, читательская грамотности;

6-7 класс - математическая, естественно-научная грамотности;

8-9 класс - математическая, читательская, естественно-научная грамотности.

Средний % выполнения заданий выше районных по всем видам грамотностей за исключением ЕНГ в 7 и 9 классах

Высокий % низких показателей по ЧГ - 8 классе и ЕНГ - 9 классе

По элементам содержания слабо сформированными являются:

— понимание фактологической информации, оценка структуры, умение делать выводы на основе интеграции различных частей текста;

- умение делать научно обоснованный прогноз;
- проводить анализ информации;
- применение естественно-научных знаний, использование их для решения задач.

Выводы: В целом результаты школы характеризует положительная динамика.

Предложения:

-в преподавании при планировании урока взять за основу принципы, свойства развивающего обучения и структуру метапредметного подхода (планирование целей в концепции ФГОС, логическое построение урока в системе деятельностного подхода, создание условий для достижения всеми учащимися запланированных результатов, использование различных форм оценивания);

-МО учителей рассмотреть вопрос о планируемых результатах обучения ООП школы и их уровнях; педагогам в оценке знаний учащихся им следовать; привести в соответствие результаты оценочных процедур и школьных отметок;

- МО учителей продолжить работу по способам формирования метапредметных УУД и различным видам оценивания;

- педагогам совершенствовать аналитическую составляющую учебного процесса
- развивать институт наставничества;
- организовать системное текущее повторение в 8а классе в связи с крайне низким уровнем обучаемости учащихся;

Вывод № 6

Основные задачи по повышению качества обучения:

- в предметной области (независимая диагностика) учреждение показало уровень ниже среднего;
- МО учителей проанализировать полученное; продолжить работу по повышению результативности обучения;
 - отразить в рабочих программах будущего учебного года итоги проведенной диагностики, внести изменения в тематическое планирование, включив текущее повторение западающих умений;
 - повысить статус РДР, ВПР при выставлении итоговых оценок;
 - не сужать спектр задач, предусматриваемых в ФГОС, глубоко отрабатывать предметный теоретический и практический материал;
 - педагогам обратить самое серьезное внимание на качество подготовки к уроку;
 - организовать обучение на параллели 9-х классов в режиме жесткой дифференциации;
 - МО истории, начальной школы, учителям физики, информатики проработать нормы выставления отметок.

7. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

7.1. Распределение категорий педагогов

Педагогический коллектив – 40 педагогов (без АУП)

Из них:

- Высшая педагогическая категория – 13 чел, 33 %
- Первая педагогическая категория - 15 чел, 38 %
- Соответствует занимаемой должности - 8 чел, 20 %
- Без категории - 4 чел, 9 %

7.2. Качественный состав педагогических кадров

- высшее образование - 33 человек - 82%

- среднее-специальное - 6 человек — 18%

7.3. Количество работников, имеющих знаки отличия, награды, почетные звания

Ордена и медали	«Отличник народного просвещения»	Почетный работник общего образования	Грамота Министерства образования
0	4	5	2

7.4. Аттестация педагогических работников.

В 2023-2024 году 3 педагога прошли аттестацию на первую категорию

7.5. Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации работников проходило планово, в соответствии с производственной необходимостью и охватывало все сферы деятельности учреждения.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название курса	Дата выдачи
1	Андрощук Ольга Васильевна	Профессиональные компетенции педагога в области применения цифровых инструментов	01.11.2024
2	Антипова Надежда Николаевна	Педагог дополнительного образования	09.12.24
3	Афанасьева Арина Георгиевна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО	25.12.2024
4	Зайцева Елена Владимировна	Управление государственными и муниципальными закупками	30.10.2024
5	Золотарева Ирина Владимировна	Художественно эстетическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства в образовательном и музейном пространстве	29.03.2024
6	Казакова Вероника Юрьевна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в соответствии с ФГОС	13.11.2024
7	Кириллова Алевтина Викторовна	Управление государственными и муниципальными закупками	30.10.2024
8	Красильникова Татьяна Юрьевна	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	21.06.2024
9	Крылова Елена Валентиновна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в соответствии с ФГОС	13.11.2024
10	Логинова Яна Васильевна	Управление государственными и муниципальными закупками	05.11.2024
11	Машихина Ольга Викторовна	"Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности"	02.10.2024
12	Миронова Наталья Владимировна	Организация работы с обучающимися ОВЗ в практике учителя математики	22.11.2024

13	Назаренко Ирина Анатольевна	Управление государственными и муниципальными закупками	05.11.2024
14	Петрова Ирина Евгеньевна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	20.11.2024
15	Селиванова Анна Юрьевна	Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение	30.10.2024
16	Семко Анна Геннадьевна	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	02.11.2024
17	Смотрова Ольга Васильевна	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)	15.03.2024
18	Соболева Диана Владимировна	Управление государственными и муниципальными закупками	30.10.2024
19	Терещенко Ольга Петровна	Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации обновленных ФГОС 2021	31.07.2024
20	Утенкова Наталья Александровна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	13.11.2024
21	Утина Елена Васильевна	Методы решения задач повышенной сложности при подготовке к вузовским олимпиадам, ДВИ и ЕГЭ по математике (профильный уровень) в рамках реализации обновленного ФГОС	16.09.2024
22	Храброва Галина Викторовна	Деятельность педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС	25.04.2024
23	Шаркова Лидия Васильевна	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	08.08.2024
24	Шибаева Анна Валерьевна	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях"	25.10.2024
25	Юрцева Наталия Геннадьевна	Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновленных ФГОС	27.11.2024

7.7. Участие педагогов школы в конкурсах

В истёкшем году по запросу ИМЦ Петродворцового района проведён эксперимент городского уровня по спецификации и кодификации работ методического содержания, в чём школа имеет многолетний конструктивный опыт. Материалы рекомендованы для обобщения на районном и региональном уровнях.

Инновационный опыт был представлен на практико-ориентированном семинаре «Конструктор развивающих заданий» для учителей начальной школы и районных методистов. Семинар получил высокую оценку с дальнейшим предложением по обучению педагогов района технологиям развивающего обучения.

В учреждении проходила методическая учёба «Работаем по обновлённым ФГОС». Более 60% педагогов приняли участие в профессиональном марафоне по реальной демонстрации приёмов, форм, подходов в обучении и воспитании учащихся по темам самообразования. Проведённые открытые мероприятия свидетельствуют о хорошем понимании учителями школы идеологии современного образования.

ВЫВОД № 7

Представление опыта школы нашло свое отражение на масштабных региональных площадках, имело значительный охват педагогов; при этом участие в конкурсном профессиональном движении разного уровня нуждается в пересмотре подходов соотнесения своей деятельности с современными передовыми практиками

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

В школе работало 6 предметных МО и одно МО классных руководителей.

Деятельность МО как субъектов ВСОКО была связана:

- с работой по обновлённым ФГОС, с её особенностями, проблемами (отсутствием учебников, с не разработанностью методического и дидактического содержания)
- с подробным анализом результатов оценочных процедур и определением направлений коррекции;
- со спецификой встраивания индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ГИА, работе с одарёнными и слабоуспевающими учащимися;
- с определением конкретных методов по формированию разных видов ФГ.

Были рассмотрены частично-методические вопросы: «Приёмы работы по формированию речевой и языковой компетентности» (МО английского языка), «Работа по каллиграфии» (МО начальной школы), «Методические рекомендации по проведению уроков в технологии модульного обучения» (МО математики), «Построение уроков с учётом дефектологических проблем», «Разнообразная работа с текстом на уровне стилистики, поэтики, функциональности» (МО словесности), «Спортивные игры - путь к физическому развитию - формирование интереса к предмету» (МО учителей физкультуры).

Нерешённый вопрос - подготовка учащихся к олимпиадам и соревнованиям разного уровня; он требует широкого коллективного обсуждения и изучения внешнего опыта (низкие показатели школы во Всероссийской олимпиаде 2023-2024 года).

Наиболее результативными по итогам года были МО математики, начальной школы.

9. Наставничество

В истёкшем году в учреждении работало 6 наставнических пар в форме «Учитель-учитель». Сотрудничество было целесообразным и продуктивным за исключением пары: Черкасова Д.Ю. (наставляемый) - Плауде Н.Е. (наставник). Сотрудничество не состоялось ввиду незнания молодым специалистом методики преподавания в начальной школе, отсутствия мотивации к работе.

ВЫВОД № 8

- Всем учителям продолжить изучение профессиональных стандартов – основного государственного документа в области образования, регламентирующего деятельность учителя;
- Для повышения продуктивности определить основные направления деятельности каждого методического объединения в соответствии с образовательными и профессиональными Стандартами, предусмотреть публичное представление методического опыта на заключительной общешкольной конференции в учебного года.

10. Воспитательная работа

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в ГБОУ СОШ № 529, эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности обучающихся, отношений в школьном коллективе. установление соответствия системы и качества воспитания в школе ФГОС в 2023 - 2024 учебном год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа и показателями целевых результатов, закрепленных в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, руководителя школьного музея; анализа школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями - предметниками, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ № 529 реализовывалась в 2023-2024 учебном году в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по трем ступеням образования.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации данной цели педагогический коллектив поставил перед собой следующие **задачи**:

- 1) Внедрение обновлённых стандартов-2021 на уровня начальной, основной и средней школы.
- 2) Вовлечение детей в общественно-полезную деятельность через систему воспитательной работы (в том числе через работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).
- 3) Освоение единого универсального набора профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Классное руководство и наставничество», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление».

Вариативные: «Героико-патриотическое воспитание», «Воспитание жителя Санкт-Петербурга и Петергофа», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика безнадзорности и правонарушений» и безопасность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы ГБОУ и классных руководителей.

Анализ организации реализации рабочей программы воспитания и календарных планов показал, что работа ведется по всем направлениям воспитания:

Модуль «Школьный урок»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;

Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

Модуль «Самоуправление»;

Модуль «Героико-патриотическое воспитание»;
Модуль «Воспитание жителя Санкт-Петербурга и Петергофа»;
Модуль «Профориентация»;
Модуль «Школьные и социальные медиа»;
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
Модуль «Работа с родителями»
Модуль «Классное руководство и наставничество»

ВЫВОД № 10

В целом, в школе сложилась многолетняя система работы, позволяющая добиваться хороших результатов в воспитании.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Создание комплекса условий для перехода школы на обновленный ФГОС-2021 с 1 по 11 класс
2. Продолжение работы над методической темой «Образовательная среда как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся»
3. развитие профильного образования и формирование современной профессиональной среды старшей школы, вовлечение работодателей в качестве социальных партнеров в профориентационной и управлеченческий процесс (социально-экономический профиль)
4. Создание условий, направленных на раскрытие способностей и талантов в каждом ребенке через дополнительное образование
5. Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и на основании письма Комитета по образованию от 05.06.2014 № 03-20-2333/14-0-0 "О проведении самообследования образовательных организаций" и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы проведено самообследование по следующим показателям:

Приложение № 2 Утверждены приказом

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 529,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	733 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	369 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	321 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	328 человек 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,49 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,69 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,84 балла
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	67,44 балла
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человека 0 %

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 10,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	486 человек 63,11 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек 2,7 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человека 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 человек 7,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек 7,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	356 человек 46,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	6 человек 18%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	13 человек 33%
1.29.2	Первая	15 человек 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 15%
1.30.2	Свыше 20 лет	15 человек 38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человека 100% (все педагогические и административные работники. Некоторые прошли повышение квалификации по нескольким направлениям)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек 40 %
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	20 единиц

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да, электронный журнал
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	600 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

Директор ГБОУ СОШ № 529

И.А. Назаренко