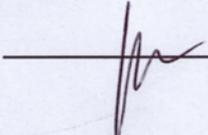


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 529  
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д.А.ОПАРИНА

**ПРИНЯТ**  
на Общем собрании работников  
ГБОУ СОШ № 529  
Протокол № 1  
«09» января 2024

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказ № 03-о  
«12» января 2024  
Директор ГБОУ СОШ № 529

  
И.А. Назаренко

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования,  
проведенного Государственным бюджетным общеобразовательным  
учреждением  
средней общеобразовательной школы № 529  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
имени Героя Российской Федерации Д.А. Опарина  
за 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Право владения. Оценка качества материально-технической базы.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Структура образовательного учреждения и оценка системы управления .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Контингент образовательного учреждения .....</b>	<b>10</b>
<b>5. Содержание и оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса .....</b>	<b>15</b>
<b>6. Результаты образовательной деятельности .....</b>	<b>16</b>
<b>7. Оценка кадрового обеспечения .....</b>	<b>28</b>
<b>8. Методическая и научно-исследовательская деятельность .....</b>	<b>30</b>
<b>9. Участие в Национальных проектах .....</b>	<b>30</b>
<b>10. Воспитательная работа .....</b>	<b>31</b>
<b>3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>37</b>
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>38</b>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Опарина на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в период с января 2023 по декабрь 2023 года с целью обеспечения доступности и открытости информации и результатов деятельности образовательного учреждения.

В рамках реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование» педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1) Дальнейшая реализация ФГОС НОО, ООО, переход на обновление ФГОС-2021 НОО (1 класс), ООО (5 класс);

2) Работа над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся»;

3) Для перехода из сложных образовательных контекстов в новое качество принять, исходя из развития внутреннего потенциала педагогического коллектива, точки роста:

- теорию развивающего обучения;
- качество преподавания;
- метапредметный подход;
- выполнение Программы воспитания;
- растущий уровень квалификации педагогов, управленческой команды;
- технологии работы с родителями.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

#### 1.1. Устав образовательного учреждения

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04 июля 2014 № 2951-р. Изменения в устав утверждены распоряжением Комитета по образованию от 09 декабря 2020 № 2369-р

#### 1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы: 198516, Санкт-Петербург, г. Петергоф, Разводная улица, дом.27, литер А (тел./факс – 417-24-65)

E-mail: school529@mail.ru Сайт: <http://www.529spb.edusite.ru>

#### 1.3. Наличие свидетельств:

*а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.*

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 07 октября 2011, за основным государственным регистрационным номером 1027808912560. Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу, серия 78 № 008360793;

*б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Указать серию, дату выдачи свидетельства.*

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения  
ОГРН – 1027808912560  
ИНН – 7819018726  
КПП – 781901001

*в) о праве оперативного управления* Свидетельство о государственной регистрации права, выданное на основании Распоряжения от 24.10.2014 №1054-рк Комитетом по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга 06 ноября 2014 года.

#### **1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

*а) год создания учреждения.*

Школа образована в 1964 году. С октября 2011 года является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением.

*б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Серия 78Л03 № 0002019, регистрационный № 3220 от 11 декабря 2017 года.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 декабря 2017 года №3220. ГБОУ СОШ № 529 имеет лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: начальное общее образование;  
основное общее образование;  
среднее общее образование;  
дополнительное образование детей и взрослых.

*в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Свидетельство серия 78АО1 № 001027, регистрационный № 1608 от 20 мая 2021 года, бессрочная

#### **1.5. Учредитель**

Учредителем образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и Администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.

ГБОУ СОШ № 529 является юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим полным наименованием на русском языке.

#### **1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ**

- Правила приема детей в ГБОУ СОШ № 529
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся 2-5,6-8,10 классов и системе оценок в переводных классах
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних
- Положение о рабочей программе учителя
- Положение о ведении классного журнала
- Правила внутреннего распорядка учащихся

- Положение о порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся
- Положение об основаниях и порядке снижения стоимости дополнительных платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о контрактной службе
- Положение о порядке организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки
- Положение о порядке предоставления в пользование учебников и учебных пособий обучающимся, осваивающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в пределах федеральных государственных образовательных стандартов из фонда школьной библиотеки
- Положение о порядке работы обучающихся с учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами из фонда школьной библиотеки
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги Положение о Совете школы
- Порядок посещения мероприятий, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не предусмотренную учебным планом
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о получении образования в семье
- Положение об организации питания учащихся
- Положение о комиссии по питанию
- Договор о предоставлении общего образования Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением
- Кодекс деловой этики работников ГБОУ СОШ № 529
- Требования к форме одежды обучающихся
- Положение о предоставлении денежной компенсации затрат для организации отдыха и оздоровления педагогических работников
- Положение о классном руководстве
- Положение о классном родительском комитете
- Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников
- Положение о получении образования в семье
- Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины
- Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда надбавок и доплат
- Положение об оплате труда работников школы
- Трудовой договор с работником ГБОУ СОШ № 529
- Положение о совете родителей
- Положение об итоговой аттестации учащихся 9,11 классов
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования

• П

• Б

п

п

ж

ж

в

н

- Положение о Единой комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для ГБОУ СОШ № 529

### **1.7. Инструкции, правила, обязанности:**

1. Обязанности дежурного класса и дежурного учителя

### **ВЫВОД № 1**

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения приведено в соответствии с требованиями ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012.

### **2. Правовладение. Оценка качества материально-технической базы**

#### ***ПРАВО ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ***

#### **2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность**

4-этажное здание – начальная, основная и средняя школа площадью 4854,4 кв.м.

#### **2.2. Территория образовательного учреждения**

Земельный участок общая площадь 12 501 кв.м.

Кадастровый номер 78:19211:7

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

На территории находятся спортивная площадка, футбольное поле.

#### **2.3. Требования к зданию образовательного учреждения**

*Наличие заключения санитарно-эпидемиологической службы*

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 78.16.07 000. М .000023. 02.10 от 02.02.2010г

*Наличие заключения Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу*

Заключение №2-21-20 о соответствии объекта защиты требования пожарной безопасности от 19 декабря 2014 года серия ФПС.

*Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.*

*Обоснование одной или двух смен работы ОУ.*

Общая площадь классных комнат: 1463,5 кв. м.

Проектная мощность: 555 учащихся

Общая численность учащихся: 736 учащихся.

Обучение ведется в одну смену

*Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:*

- Кабинеты начальных классов - 12
- Кабинеты заместителя директора по УВР- 2
- Актный зал
- Столовая
- Учительская
- Кабинет биологии и ОБЖ
- Кабинет географии
- Кабинеты русского языка-3
- Кабинеты иностранного языка-2
- Лингафонный кабинет
- Кабинет истории
- Кабинеты информатики-2
- Кабинеты математики-3
- Кабинет химии
- Кабинет физики

- Кабинет музыки
- Кабинет технологии (обслуживающего труда)
- Спортивный зал
- Тренажерный зал

*Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:*

- Кабинеты административного персонала -3
- Кабинет секретаря

*Прочие помещения:*

- Музей

***Наличие библиотеки, библиотечный фонд:***

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд на 28 декабря 2023 года:

Учебники и учебные пособия –19 086 экз.

Литературно-художественные издания –14 619 экз.

***Наличие актового зала:***

Актовый зал на 360 посадочных мест

***Наличие медицинского кабинета, его оборудование:***

Медицинский кабинет с оборудованием передан согласно договору безвозмездного пользования от 15.09.2021 № 529/21 – МК СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 122»

***Наличие столовой:***

Питание учащихся обеспечивает ООО «Кавалер» (контракт № 78 от 22.10.2020)

За обеспеченность технологическим оборудованием, его техническим состоянием в соответствии с установленными требованиями ответственность несет образовательное учреждение. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность кадрами и посудой находится в ведении ООО «Кавалер». Число посадочных мест – 140.

**2.4. Материально-техническая база**

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- Компьютеры – 46;
- Проекторы - 26;
- Интерактивные доски - 17;
- Принтеры - 23;
- Принтеры для проведения ГИА – 18;
- Сканеры - 14;
- Сканер для проведения ГИА – 20;
- Ноутбук – 65;
- Ноутбуки для проведения ГИА – 34;
- МФУ – 33;
- МФУ для проведения ГИА – 2;
- Планшет – 1;
- Телевизор ж/к – 5;
- Пианино - 3;
- Цифровой фотоаппарат - 1;
- Слайд-проектор – 2;
- Документ-камера – 17;
- Моноблок – 5;
- Интерактивные системы – 3;
- Рабочие станции для проведения ГИА – 3;

- Сервер – 1.

Доступ в Интернет – из каждого кабинета.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Кабинет обслуживающего труда оснащён швейными машинами, оверлоком, электроплитами, холодильником, микроволновой печью, мультиваркой.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

## **ВЫВОД № 2**

- а) Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- б) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- в) Данная материально-техническая база позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

## **3. Структура образовательного учреждения и оценка системы управления**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	Категория
1	Директор	Назаренко И.А.	Соответствует занимаемой должности
2	Заместитель директора по УВР	Ягофарова З.Р.	Высшая
3	Заместитель директора по УВР	Кириллова А.В.	Высшая
4	Заместитель директора по ВР	Гольдштейн Е.А.	Высшая
5	И.о. заместителя директора по УВР	Логонова Я.В.	Высшая
6	Заместитель директора по безопасности	Новиков А.В.	Без категории
7	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Соболева Д.В.	Первая

*Директор* – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Главы администрации Петродворцового района на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

*Заместители директора* – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию.

*Общее собрание работников* - является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов жизнедеятельности школы: стратегия развития, материально-техническое обеспечение,

принятие локальных актов, поступление и расходование финансовых средств, заслушивание отчетов директора и иное.

*Педагогический совет* – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

*Совет учреждения* – коллегиальный орган из представителей педагогов+учащихся +родителей, избираемый на текущий год для координации деятельности.

*Родительские советы классов и Совет родителей* – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Совет родителей призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

*Методический совет* - координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

*Профсоюзный комитет*-защита прав работников учреждения.

*Органы ученического самоуправления* - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, защита их гражданских прав и интересов, формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности; оказание помощи учащимся в познании себя, в осознании того, что личностное проявление возможно лишь в коллективе.

*Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:*

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ СОШ № 529 на год;
- программа развития школы;
- план-график внутришкольной системы оценки качества (ВСОК);
- план реализации воспитательной системы школы;
- план работы методического совета;
- план работы методических объединений.

*Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.*

### **3.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.**

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

### **3.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу.**

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**ВЫВОД № 3** Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

## **4. Контингент образовательного учреждения**

4.1. Контингент за последние шесть лет представлен следующим образом:

Учебный год	2016-2017		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2021-2022	
	Количество классов-	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся								
1 классы	3	85	3	94	3	109	3	109	3	87	3	92
2 классы	3	82	3	85	3	85	3	97	3	109	3	89
3 классы	3	72	3	81	3	88	3	102	3	89	3	102
4 классы	2	52	3	85	3	78	3	79	3	102	3	93
5 классы	2	58	2	55	2	63	2	68	2	59	3	75
6 классы	2	53	2	51	2	55	2	69	2	60	2	59
7 классы	3	81	2	60	2	52	2	56	2	72	2	62
8 классы	2	54	2	54	2	61	2	48	2	58	2	67
9 классы	1	26	3	82	2	50	2	52	2	43	2	55
10 класс	1	22	1	31	2	52	1	35	1	24	1	25
11 класс	1	15	1	25	1	27	1	28	1	33	1	19
Всего	23	600	25	703	25	720	24	743	24	736	25	738
Средняя наполняемость		26,0		28,1		28,8		30,9		30,6		29,5

Таблица социальной обстановки в школе 2022-2023 учебный год  
(со всеми категориями детей)

Раздел 1. Общее количество обучающихся		Информация
п.п.	Общее количество обучающихся	738
1.1	Из них: девочек	364
1.2	мальчиков	376
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	376
1.4	Количество обучающихся в основной школе	318
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	44
<b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического</b>		<b>30</b>

<b>внимания</b>		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	5
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	2
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	7
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в СПб	16
<b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>		<b>3</b>
3.1	Со сверстниками	2
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	1
<b>Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле</b>		<b>4</b>
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
4.2.	4.2. Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	4.3. Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав организации и правила поведения	0
4.4.	4.4. Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	4.5. Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения, склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	4
<b>Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по району:</b>		<b>0</b>
<b>Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе</b>		<b>15</b>
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	4
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	4
6.4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	1
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	10

6.7	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	10
<b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>		<b>139</b>
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	7.2 Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	120
7.3	7.3 опекаемые обучающиеся (по документам)	6
7.4	7.4 Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	3
7.5	7.5 Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	7
7.6	7.6 Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	7.7. Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	7.8 Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места)	0
7.9	7.9 Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
<b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>		<b>2</b>
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	2
<b>Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (но социальному положению)</b>		<b>1</b>
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по району)	0
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1
9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
<b>Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>		<b>623</b>
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	213
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	410

*Анализ таблицы* позволяет сделать вывод: социальный состав учащихся школы практически однороден. Социальная служба школы выявляет неблагополучные семьи и работает с ними с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

В школе создана и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогический консилиум.

Важным фактором, влияющим на успешность учащихся, является здоровье.

В школе ведется диагностика хронических заболеваний, мониторинг состояния здоровья учащихся.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональное настроение и

работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по пропаганде здорового образа жизни ведется не только в учебное время, но и во внеучебное (экскурсии, походы, соревнования). Наша задача - сформировать у ребенка собственную ответственность за свое здоровье.

Использование элементов здоровьесозидающих технологий является составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков.

Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание. Действуют совместные планы работы с детской поликлиникой № 122, в которых отражены графики профилактических осмотров учащихся, прививок и диспансеризации учащихся.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы, лекции, классные часы по профилактике вредных привычек, табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказания первой медицинской помощи. Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозированности домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции, направленные на увеличение двигательной активности детей. Традиционными стали дни здоровья.

В школе созданы все условия для здорового питания. Школьная столовая вышла на новый уровень работы и обслуживания. Она отвечает всем необходимым требованиям — гигиеничность, многофункциональность, качество завтраков и обедов, их витаминизация.

В 2022-23 году на внутришкольном контроле состояло 6 человек. Основные причины постановки на внутришкольный контроль это – то, что ребенок стоит на учете в ОДН, социальной службе, органах опеки, низкая успеваемость, девиантное поведение на уроках и совершенные административные и уголовные правонарушения. Большинство детей стоящих на ВШК из 5-8 классов, это связано с трудностями перехода из начальной школы в средние, и переходный возраст. Работа социального педагога началась со тесного знакомства с каждым из подростков. В дальнейшем проводились беседы с учеником и классным руководителем, директором школы по правовому воспитанию и профилактике антиобщественных действий. Проводились беседы учителями-предметниками. Каждому ученику с девиантным поведением создавались оптимальные условия для получения знаний, а так же педагогическим коллективом школы создавались все условия для адаптации и социализации учащихся в коллективе. Такие ученики привлекались к участию в классных и школьных мероприятиях. Велся контроль за успеваемостью и посещаемостью. По вопросам организации работы с несовершеннолетними проводилась совместная работа с центром социальной помощи семье и детям. В случаях серьезных дисциплинарных нарушений собирался Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Всего заседаний было 8.

В течение 2022-23 учебного года на Комиссию по делам несовершеннолетних при администрации Петродворцового района, несколько раз были приглашены Буриев Руслан и его мать, но на заседание они не явились, ссылаясь на занятость, рассматривалась Казак Полина и ее родители. В течении года социальным педагогом было организовано несколько целевых посещений школы специалистами центра «Доверие для проведения профилактических мероприятий.

На контроле ОМВД за 2022-23 год в ГБОУ СОШ № 529 состояло 4 человека. На контроле в органах опеки и социальном центре стоит семья Ротного Никиты и Алёны, с ними ведется совместная работа. Опекаемые дети так же требовали внимания, т.к. нередко

опекунство оформляется в результате лишения родительских прав, а это значит - семья была проблемной. Сверка данных с органами опеки проведена в начале учебного года. Особое внимание уделялось профилактике ПАВ. С этой целью среди учеников 10-9 классов проводились интерактивные встречи и беседы - с участием сотрудников центра «Доверие» и ОО «Общее дело»

В диагностическом направлении была проделана следующая работа:

Совместно с ГБОУ ЦППРК «Доверие» и классными руководителями составлено и проведено анкетирование учеников 9-11 классов по теме внутришкольная агрессия, в том числе опрашивались ученики, стоящие на учете ОДН и другие. В опросе приняли участие ученики 5-11 классов. В ходе анкетирования выяснилось, что все учащиеся правильно понимают свою ответственность, умеют оценивать свои поступки и критично относятся к поступкам других, негативно относятся к проявлениям агрессии. С теми учениками анкеты которых вызывали сомнение, велась работа психолога (анонимно, конфиденциально).

Развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья. Здоровьесберегающее пространство школы организуется проводимыми мероприятиями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- оптимального двигательного режима (дополнительный час урока физкультуры, динамические паузы, физкультминутки);
- активное участие и победы учащихся в проводимых спортивных соревнованиях городского и районного уровней;
- уроки здоровья в рамках программы профилактики ПАВ, ученические сайты здоровья;
- спортивные праздники, работа спортивных секций.
- анкетирование родителей учащихся первых классов по вопросам школьной адаптации;
- профилактика и коррекция эмоциональной сферы, психического здоровья учащихся;
- реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у них культуры отношения к своему здоровью, вакцинации;
- углубленные осмотры;
- витаминизация питания;
- профилактика туберкулеза и мн. др.

В школе созданы все условия для здорового питания. Школьная столовая вышла на новый уровень работы и обслуживания. Столовая школы отвечает всем необходимым требованиям — гигиеничность, многофункциональность, и, что важно, — красота и эстетика. Школа располагает большим и уютным помещением обеденного зала на 120 посадочных мест, что позволяет персоналу успешно справляться с пиковыми нагрузками во время школьных перемен. Ежедневно горячее питание получает в среднем 720 учащихся и 120 детей группы продленного дня.

#### **4.2. Структура классов**

В 2022-2023 учебном году в школе сформировано 25 классов и действовали следующие образовательные программы:

- ООП НОО по ФГОС - 2009;
- ООП НОО по обновленным ФГОС - 2021;
- ООП ООО по ФГОС - 2010;
- ООП ООО по обновленным ФГОС - 2021;
- ООП СОО по ФГОС – 2021.

#### **4.3. Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения:**

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся в течение учебного года происходит по объективным причинам и связано это, в основном, с переменой места жительства семьи.

На протяжении ряда лет достаточно большое число учащихся, окончивших 4 класс, (20 % учащихся), переходят на обучение в школы повышенного уровня (Петергофская гимназия).

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение больных детей на дому, семейное образование.

#### **ВЫВОД № 4**

- а) За последние годы наметилась тенденция к увеличению контингента учащихся;
- б) Большое количество учащихся состоит на диспансерном учете

### **5. Содержание и оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

#### **5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа. Реализация основных образовательных программ.**

Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты, которые выражаются:

- в выполнении основных образовательных программ
- в уровне успеваемости и качестве обученности учащегося
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации
- в результатах предметных олимпиад
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

В 2022-2023 учебном году реализовались программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПин. Основные образовательные программы реализовали во всех параллелях за счет часов резерва.

#### **5.2. Реализация дополнительных образовательных программ**

##### **5.2.1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Часть учебного плана, обязательная для всех обучающихся:

- 1) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
  - 1-11 классы классные часы «Разговоры о важном»;
- 2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
  - 1-9 класс занятия по математической, читательской, финансово-экономической и естественно-научной грамотности;
- 3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

- занятия «Мир профессий» 9 класс, «Профориентация» 5-9 класс;

## Вариативная часть учебного плана внеурочной деятельности

1) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

- «Говорим по-английски весело!» - 4аб классы;
- «Я – исследователь» - 1-2, 3в классы;
- «Петербург – город музеев» - 7 класс;
- «Культура школьника» - 5а, 9 класс;
- «Проектная деятельность» - 8 класс;
- «Подготовка к ОГЭ» - 9 класс;
- «Трудные вопросы биологии»;
- «История России на рубеже 18-19 вв.»;
- «Основные вопросы обществознания»;
- «Решение задач различной типологии по физике»;
- «Страны ближнего зарубежья»;
- «От слова к предложению, от предложения к тексту».

2) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

- Бальные танцы – 1б класс;
- Художественное творчество: «Станем волшебниками» - 1-4 классы;
- «Подготовка к ВФСК ГТО» - 3аб, 6-7 классы;
- «Дизайн и интерьер дома» - 5-7 классы;
- «Чистописание» - 2а класс;
- «Учимся успешному чтению» - 2а, 3абв классы;
- Коррекционные занятия – 1-9 классы;
- «Фитнес» - 5-9 класс;
- «Волейбол» 8-11 класс;
- Театральная студия «РазДваТри» - 8 класс;
- «Туризм» - 7 класс

3) Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

- «Этика – азбука добра» - 1-2 класс;
- «Юные инспектора движения» - 4 класс;
- «Зарница» - 8 класс;
- «РДШ» - 7 класс

Анализ документации, посещаемости позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Обязательная часть УП внеурочной деятельности предусмотрена для всех учащихся;
- 2) Вариативная часть:
  - курсы по подготовке к ОГЭ имели место по всем предметам;

- коррекционные занятия спланированы массово, однако целесообразно создавать группы учащихся по гомогенному принципу;
- не велся курс «Я – исследователь» в Заб, 4 класс, что само по себе не способствует подготовке учащихся к проектной деятельности в основной школе;
- спортивные занятия характеризуются малым охватом учащихся (11%);
- школьный театр имеет своей функцией раскрытия творческих способностей всех заинтересованных учеников, пока это небольшая группа учащихся 8-х классов;
- неизмеримо мало выставок-отчетов по курсам, связанным с художественным творчеством, искусством;
- не соблюдается расписание курсов внеурочной деятельности. Время, занимаемое внеурочной деятельностью, идет в ущерб соблюдению режима дня младших школьников.

### **5.2.2. Реализация элективных программ**

Элективные курсы проводятся в соответствии с учебным планом ООП СОО, направлены, на подготовку учащихся к ЕГЭ. Образовательный запрос учащихся 10-11 классов был обеспечен необходимым перечнем курсов и отражен в индивидуальных маршрутах.

В 2022-2023 учебном году работало 9 курсов по выбору:

- «Проектируем решения задач по физике»;
- «Математика. Избранные вопросы»;
- «Обществознание: теория и практика»;
- «Изучение актуальных вопросов истории России 19 в.»;
- «Решение задач повышенной сложности по молекулярной биологии и генетике»;
- «Условность, как способ существования искусства»;
- «Лексические тайны английского языка»;
- «Программирование на Паскале»;
- «Создание сайта».

### **5.3. Учебный план**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

**Учебный план ГБОУ СОШ № 529** разработан с учетом требований основных нормативных документов.

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

## **ВЫВОД № 5**

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

### **6. Результаты образовательной деятельности**

#### **6.1. Результаты учебной деятельности 2022-2023 учебный год**

% успеваемости – 94%

% качества – 38%

количество переведенных условно – 2 чел.

Сравнение результатов учебной деятельности этого учебного года и предыдущих периодов показывают снижение процента качества и увеличение процента успеваемости (2021-2022 учебный год: успеваемость 91, 8%, качество 45, 6%).

Качество обучения по классам и педагогам анализировалось по:

- оценочной плоскости качества обучения и индекса качества;
- качеству знаний по предметам;
- сравнительным данным качества знаний по педагогам и годом обучения;
- сводной таблице результатов учебной деятельности в школе;
- таблице проблем учебной деятельности.

#### **Качество обучения**

- выше средне гимназического в 3ав, 4а, 5а, 9а, 11а классах;
- ниже среднемассового в 4бв, 6а, 7б, 8аб классах;
- низкий показатель в 7а классе

#### **Наилучшие показатели:**

- по начальной школе – 3в класс (кл. рук. Кулибко Г.М.)
  - по основной школе – 5а класс (кл. рук. Мадан Т.С.)
  - по старшей школе – 11а класс (кл. рук. Житенева А.Ф.)
- Улучшились показатели качества в 9а, 8а классах;  
нет положительной динамики в 6а, 7б, 9б классах;  
произошло снижение качества в 4бв, 7а классах.

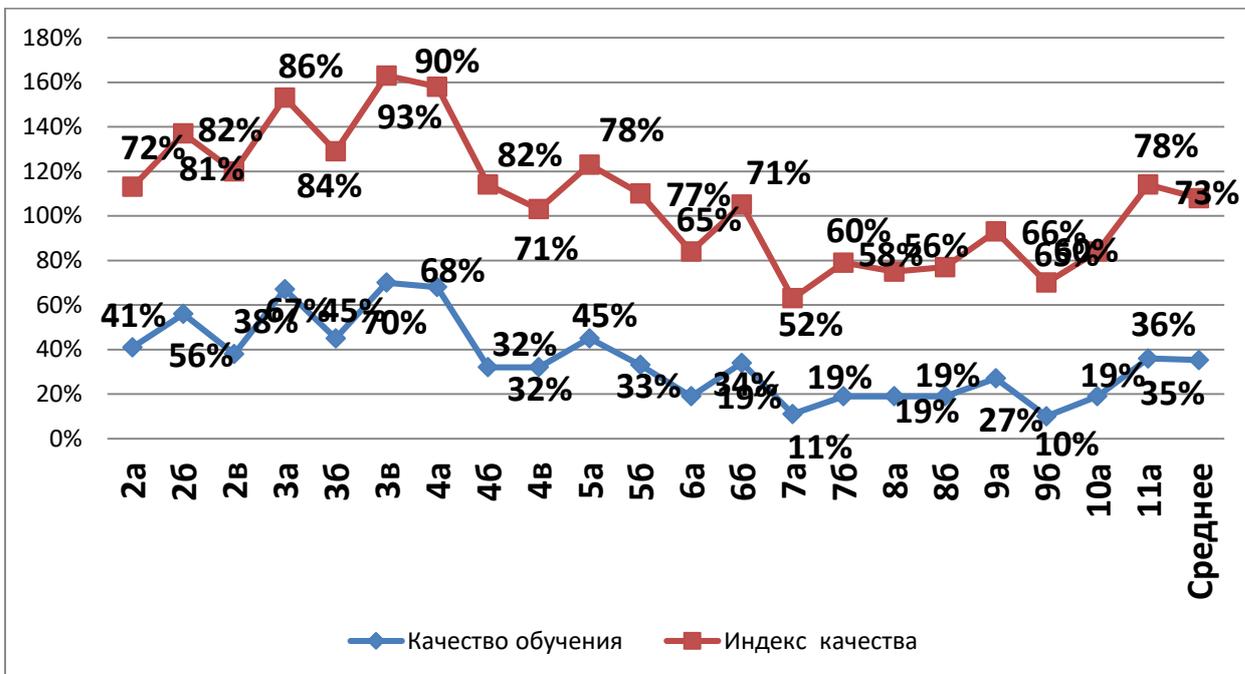
Если рассматривать качество обучения и индекс качества, то можно констатировать:

- исчерпаны резервы качества во 2б, 3ав, 4а классах;
- остается значительным качество классных коллективов с большим резервом (более 35%): 3б, 4в, 6б, 7аб, 8аб, 9а, 2в, 5б классы;
- существенный резерв КО и ИК (более 45%) в 6а, 10а (46%), в 4б, 9б (50%);
- общее число классов, в которых имеются резервы в учебной деятельности, составляет две трети от всех.

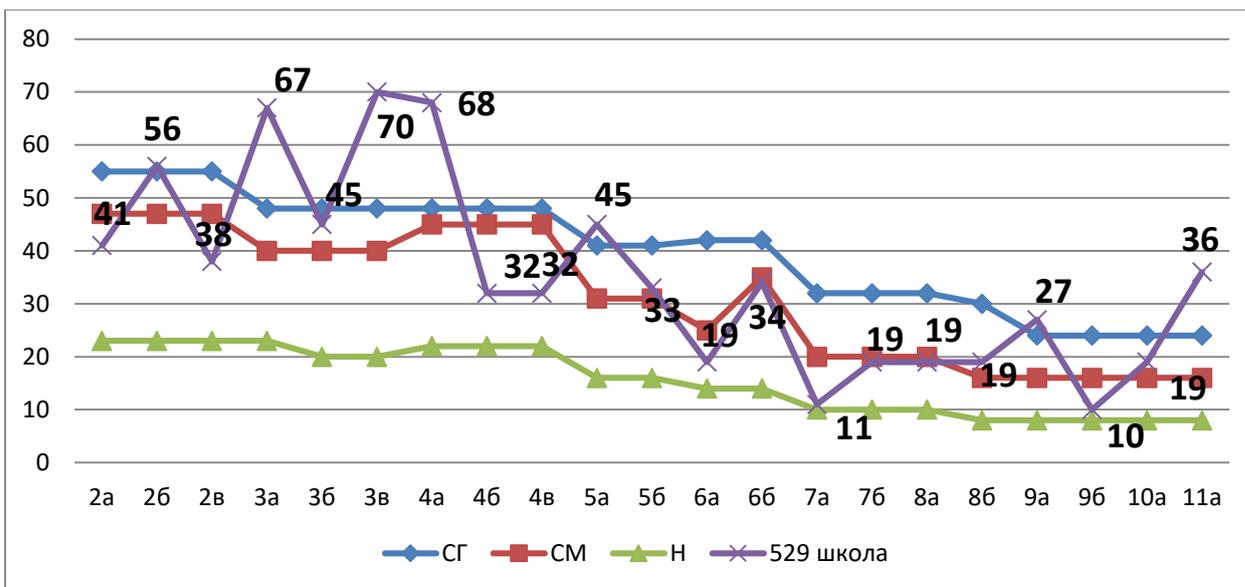
По школе 55 учеников имеют «3» по одному предмету; 56 учеников – по двум предметам. Наибольшее их число у Макарича В.В., Крыловой Е.В., Петровой И.Е.

Резерв успеваемости (одна или две «2») составляет 25 учеников. Наибольшее их число у педагогов Петровой И.Е., Куренковой Е.В.

#### **Качество обучения и индекс качества 2022-2023 учебный год**



Оценочная плоскость показателей качества обучения по годам обучения  
2022-2023 учебный год



#### Учителям-предметникам:

- оптимизировать уровень взаимодействия педагог-ученик, педагог-классный руководитель;
- усилить аналитическую, контролирующую, коррекционную функцию учителя, учитывать генеральные линии развития и новообразования возраста учащихся;
- продолжить практику ведения коррекционных занятий через внеурочную деятельность, обеспечивающей положительную динамику успеваемости;
- усилить педагогические акценты на учебные достижения школьников;
- изменить подход к деятельности ГПД, рассматривать организацию работы в ГПД как важный учебно-воспитательный, здоровьесберегающий процесс, предусматривающий не только присмотр, но развитие ученика; признать недопустимым отмену

оздоровительных режимных моментов, отказ в сопровождении при выполнении домашних заданий;

- провести анкетирование среди неуспевающих и мотивированных учащихся с целью выявления стартовых позиций на основе самооценки;
- провести классно-обобщающий контроль в 6а, 7а классах;
- взять под особый ежедневный контроль пропуск учащихся; в тематической внутришкольной проверке предусмотреть вопросы достоверности заполнения классных журналов, журналов внеурочной деятельности учителями-предметниками.

## **6.2. Оценка качества подготовки выпускников (9 и 11 класс). Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы.**

### ***Итоговая аттестация в 9 классах***

На итоговую аттестацию внесено 4 предмета, два из которых выбирали учащиеся.

Наибольшее количество выбрали географию и обществознание (46%,39% соответственно).

Самыми результативными были учащиеся по математике, биологии, истории, географии (учителя: Легостаева Л.В., Житенева А.Ф., Ягофарова З.Р., Пономарева Е.В.).

По всем остальным предметам учащиеся продемонстрировали уровень ниже районного.

Не прошли необходимый минимум 8 человек: Борисов А. по химии; Бугулов Э. по физике; Стежко Н., Скирмантайте В. по математике; Мамедова А., Жукова Р., Стежко Н., Скирмантайте В. по обществознанию; Солодовникова К., Стежко Н. по английскому языку. Всего 17% выпускников.

Экстерны Стежко Н., Скирмантайте В. оставлены на осень. Остальные неудовлетворительные результаты переданы в дополнительные сроки.

Таким образом, 97% учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

По результатам районного рейтинга школа занимает 8 место из 17 (по качеству обучения), 9 место (по обобщенным данным, включая неудовлетворительные результаты) Результаты ГИА отражают положительную динамику по качеству и успеваемости в сравнении с предыдущим периодом.

### ***Итоговая аттестация в 11 класса***

На итоговую аттестацию в старшей школе внесены два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору. Наибольшее число выпускников выбрало обществознание (47%).

Результаты выше районных по русский язык, математике (профиль), химии, физике, биологии.

Не прошли необходимый минимум учащиеся: по обществознанию – 5 человек; по истории – 2 чел.; по математике – 1 чел, ИКТ-1 чел.

Всего 21% учащихся. Математика передана в дополнительные сроки.

Таким образом, все учащиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

По результатам районного рейтинга школа занимает 3 место из 17 учреждений по обязательным предметам (русский язык, математика (профиль)), 6 место - по обобщенным данным (включая высокобалльников и не прошедших порог).

Предметный рейтинг школы:

русский язык	район	ср. б. =73,4
	школа	ср. б. = 75,3
	8 место из 17	
математика (профильная)	район	ср. б. =61,5
	школа	ср. б. = 68,1
	2 место из 17	
математика (база)	район	ср. б. =
	школа	ср. б. =
	... место из 17	
литература	район	ср. б. = 65,33
	школа	ср. б. = 63
	6 место из 12	
химия	район	ср. б. =63,42
	школа	ср. б. = 72
	2 место из 13	
история	район	ср. б. =60,1
	школа	ср. б. = 47,3
	12 место из 15	
физика	район	ср. б. =58
	школа	ср. б. = 68,6
	1 место из 17	
информатика	район	ср. б. =62,87
	школа	ср. б. = 50
	13 место из 16	
биология	район	ср. б. =53,75
	школа	ср. б. = 72
	2 место из 16	
англ. яз.	район	ср. б. =72,67
	школа	ср. б. = 48
	16 место из 16	
обществознание	район	ср. б. =61,47
	школа	ср. б. = 52,4
	14 место из 17	

Результаты ГИА отражают положительную динамику по качеству и успеваемости в сравнении с предыдущим периодом. При этом обращают на себя следующие негативные факты:

-некоторые ученики, находящиеся на семейном обучении, не прошли итоговую аттестацию;

-результаты подготовительных сессий 9,11 классы не выявили плохую готовность части учеников к экзаменам.

Предложения:

-проводить допуск к ГИА учащихся -семейников очно;

-КИМы на пробные экзамены должны тщательно готовиться педагогами-предметниками; организация проведения подготовительных сессий -приближена к реальной.

### **6.3. Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебный год**

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности ребёнка. Учитель работает не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и на развитие олимпиадного движения. При работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, учитель использует личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает учащихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет. Необходимо всем коллегам использовать дифференциацию на уроке и внеурочную деятельность, как основные формы работы с учащимися с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности. В Итоговом рейтинге по результатам Всероссийской олимпиады школьников 2022-23 школа занимает 11 место в районе.

#### **Средняя и старшая школа:**

Учащиеся принимали участие в олимпиадах по русскому языку, литературе, экологии, биологии, истории, обществознанию, географии, ОБЖ, технологии, английскому, испанскому и китайскому языкам, мировой художественной культуре и физкультуре. Впервые учащиеся нашей школы принимали участие в олимпиаде по праву. В 2022 году школьный и районный этапы ВСОШ по физике, биологии, химии, астрономии, математике проходили на технологической платформе «Сириус.Курсы» образовательного центра «Сириус».

Принимали участие в олимпиаде больше учащихся, чем в прошлом году, но результаты хуже. Это объясняется частично тем, что расписание школьного тура было составлено таким образом, что проводились по 2 олимпиады в день и не все учащиеся смогли принять участие во всех олимпиадах, к которым готовились. А во время прохождения районного тура большая команда учащихся нашей школы обучалась в лагере «Зеркальный»

На районный этап олимпиады ВСОШ были приглашены более 110 учащихся. Больше всех по биологии – 23 чел, обж - 20 чел, физика - 12 чел.

#### **Победитель районного этапа**

Физика - 1 диплом – (Логинова Я.В.)

#### **Призеров районного этапа - 12 чел.**

Английский язык - 2 диплома (Иванова М.П.)

Испанский язык - 1 диплом (самостоятельное обучение)

Биология - 3 диплома, экология - 2 диплома (Легостаева Л.В)

Математика - 1 диплом (Горяинова А.В.)

ОБЖ - 1 диплом (Селиванова А.Ю.)

Русский язык -1 диплом (Антонова Е.П.)

Литература 1 диплом (Куренкова Е.В.)

**На городской этап прошли:**

- Равинский В. 11класс – ОБЖ (не смог принять участие по уважительной причине), учитель Селиванова А.Ю.
- Кузьмин Е.10 класс - испанский язык (изучается самостоятельно)

**Районный тур региональной олимпиады по предмету «Изобразительное искусство»**  
4 диплома призеров (Мадан Т.С.)

**Районный конкурс проектных и исследовательских работ «Наука и здоровье»**  
Диплом 3 степени (Учитель Легостаева Л.В.)

**Начальная школа**

**Интегрированная олимпиада школьников начальной школы «Петербургские надежды»:**

- Победитель «Математика и Окружающий мир» 1 диплом (учитель Плауде Н.Е.),
- Призёры «Окружающий мир» 3 диплома (учителя Зайцева Е.Д., Петрова И.Е., Безумова К.Э.)
- Призер «русский язык» - 1диплом (учитель Петрова И.Е.),
- Призер «литературное чтение» - 1диплом (учитель Петрова И.Е.)

**Другие олимпиады:**

Бианковские чтения, Олимпиады на портале Яндекс.Учебник, олимпиада «Кенгуру», «Русский медвежонок» и другие

**Вывод:**

Слабое участие учителей школы в олимпиадах и конкурсах. Результаты ниже прошлогодних.

**Предложения:**

1. Активизировать участие учителей в различных конкурсах и олимпиадах;
2. Вести работу с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности

**6.4. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 9 лет)**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
<i>Основное общее образование</i>									
Получили аттестат особого образца	-	2	-	2	4	2	3	2	1
<i>Среднее общее образование</i>									
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	1	1	-	5	-	2	4	1	4
Награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении»	-	1	-	-	-	2	2	0	0

## 6.5. Система оценки качества образования

Школьная система оценки достижений планируемых результатов имеет вполне определенную структуру и реализуется в соответствии с основными образовательными программами, с положением о ВСОКО, с положением «О формах, периодичности, текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации», это:

- 1) Текущий контроль предметных и метапредметных результатов;
- 2) Итоговый контроль (промежуточная и итоговая аттестация);
- 3) Внешний контроль (ГИА, ВПР, РДР).

### 6.5.1 Текущий контроль

Административные контрольные работы по проверке предметных умений первого и второго полугодий.

Проведены в форме:

- традиционных контрольных работ по проверке знаний, умений и навыков;
- контрольных работ по ФГ.

Лучший результат во 2б, в 3ав классах, по математике в 5б классе, по английскому языку в 6аб классе (педагоги: Афанасьева А.Г., Плауде Н.Е., Кулибко Г.М., Утина Е.В., Засорина М.А.).

Низкие результаты во 2в (математика), 4абв (русский язык, математика), 5аб (английский язык), 8аб (литература), 8а (математическая, естественно-научная грамотность).

Проблемы:

- слабо сформированы навыки решения задач разного типа, навыки вычислений;
- плохое знание лексики, неумение составлять иноязычные тексты; ошибки в аудировании;
- орфографическая зоркость;
- ошибки на логические операции, поисковые запросы, умение оценивать ситуацию и предлагать решение;
  - заявленное качество не соответствует продемонстрированному учащимися

**Предложения:**

1) МО продолжить работу по стандартизации обучения, объективности выставления отметок, рассматривать качество, предъявляемое учителем, как нравственную категорию;

2) учебный процесс строить на основе дидактических принципов и типических свойств теории развивающего обучения;

3) административный контроль спланировать на коллегиальной, независимой основе с учетом соблюдения требований обновленных ФГОС-2021 к результатам освоения ООП;

4) учитывая направляющие векторы, заложенные в стандартах, иметь ввиду важные звенья в воспитании успешного ученика: стартовую диагностику, системное повторение, формирование функциональной грамотности;

5) предусмотреть контрольные зачеты по информатике (8 класс – 2 раза в год, 9 класс – 1 раз в конце 1 полугодия), физкультуре (1-11 класс – 2 раза в год), по географии (8 класс – 1 раз в год).

Административные контрольные работы по проверке познавательных метапредметных умений.

Анализ проводился по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов, результаты обрабатывались с помощью КИС «Развитие».

#### **В естественно-научной сфере:**

**высокие показатели:** в 10а, 8аб (химия, черчение);

**выше среднего:** во 2б, 3а (окружающий мир), 6аб (технология), 7аб (география);

**низкие:** в 4в (окружающий мир).

#### **В гуманитарной сфере:**

**высокие:** 3а (чтение);

**выше среднего:** 10а (литература), 9бв (литература), 6а (английский язык);

**низкие:** во 2в, 4в (чтение), 6а, 8а (музыка).

По мыслительным действиям западающими являются:

- в гуманитарной сфере – сравнение, обобщение, абстрагирование;
- в естественно-научной сфере – сравнение, абстрагирование.

Не проведены работы во втором полугодии в 5аб (история), 7аб (музыка), 5аб (технология); педагоги: Семко А.Т., Юлина И.М., Андрощук Е.Ю. (уважительная причина).

#### **Выводы и предложения:**

- в целом по школе результаты сформированности познавательных универсальных действий средние и ниже среднего;
- низкие показатели у учащихся 2в, 4в, 8а классов;
- западающими операциями являются: сравнение, абстрагирование;
- освоение ООП по ФГОС-2021 предполагает не просто развитие, но сформированность УУД, поэтому обязательной составляющей УВП являются: конструирование метапредметной составляющей каждого урока; анализ ее результативности; перевод результатов из качественной в количественную оценку.

#### Проверка сформированности ОУУН

Проверка сформированности ОУУН 1-6 класс. Проводиться 1 раз в четверть.

#### **Скорость счета**

Норму скорости счета (не менее 70% учащихся) выполняют классы 4а (94%), 5б (93%), 3в (86%), 2б (82%), 3б (80%), 3а, 5а (72%), 2в (71%) учителя Зайцева Е.Д., Утина Е.В., Кулибко Г.М., Афанасьева А.Г., Плауде Н.Е., Горяинова А.В.

Только 58% учащихся 6б выполняют норму скорости счета (учитель Плауде Н.Е), 4б-50% (учитель Петрова И.Е.)- нет изменений по сравнению с прошлым годом, 48% -6б(учитель Миронова Н.Е.)- сильная отрицательная динамика, 2а - 53% (учитель Петлина О.И.) не участвовал в диагностических срезах в прошлом году,

#### **Скорость чтения**

Выполняют норму по скорости чтения все классы, принимавшие участие в замерах, кроме близких к норме 2а, 2в, 5б и 6б (66-68%), что в целом, соответствует результатам прошлого года. Не выполняет норму 4в-21% (учитель Безумова К.Э.)

#### **Скорость письма**

Норму выполняют все классы выборки, кроме 2а (53%) учитель Петлина О.И.,- (класс 1 раз участвует в диагностике), 4б (67%) учитель Петрова И.Е., (класс в предыдущие 2 года выполнял норму), 4в (43%) учитель Безумова К.Э. (результат сравним с прошлым годом)

#### **Выводы:**

Наблюдается в целом положительная динамика в параллели 5 классов и 4а классе (учителя Зайцева Е.Д., Утина Е.В., Горяинова А.В., все словесники) по сравнению с прошлым годом. В других параллелях ситуация с ОУУН не очень изменилась. Очень слабые результаты в 4б и 4в классах.

### **Предложения**

Необходимо еще раз обговорить технологии замеров, подготовить единые на параллель измерительные материалы провести взаимно-замеры.

Пожелание нынешним 3 классам: к окончанию начальной школы сохранить свои хорошие результаты. Учителям средней школы больше времени уделять тренировкам счета и чтения вслух.

#### 6.5.2. Региональные диагностические работы.

1) РДР по функциональной грамотности в 8 классе

Процент выполнения заданий 46,58 (район 47,4).

Базовые умения и навыки сформированы на среднем уровне, они ниже районных (1,3%), процент выполнения заданий повышенного уровня выше районного (школа – 31,7, район – 31,52).

Комплексный анализ выполнения по различным видам ФГ:

- % выполнения заданий по читательской грамотности, математической грамотности – выше, по естественно-научной - соотносится с районными;
- % выполнения по финансовой грамотности значительно ниже районного (14 место в районе).

В сравнении с предыдущим периодом в обоих параллелях наблюдается повышение показателей по математической, финансовой, читательской грамотности; снижение – по естественно-научной.

В целом, результаты школы характеризует положительная динамика (педагоги: Мокина О.Г., Миронова Н.В., Пономарева Е.В., Андрощук Е.Ю., Логинова Я.В.)

2) РДР предметного содержания в 4 класс (математика).

Процент успеваемости 94,5, качества 80,25. Показатели соответствуют хорошему уровню (учителя: Зайцева Е.Д., Петрова И.Е., Афанасьева А.Г.).

#### 6.5.3. ВПР 2022, 2023 года.

В 2022-2023 учебном году прошло две серии всероссийских проверочных работ (2022 – осень, 2023 – весна).

По результатам проведенных работ:

- *успеваемость* выше районной и городской по математике – в 5 классе, биологии – в 5, 7, 11 классах, истории, английскому языку – в 7 классе, химии – в 8 классе; соотносится с районной и городской в 6-7 классах – по русскому языку, в 4 классе – математика, в 11 классе – история, биология, английский язык, география, в 6 классе – биология (всего 75% от общего количества работ);
- *качество* выше, чем в районе и городе по математике – 5 класс, английский язык – в 11 классе, биологии – в 5, 7, 11 классах, физике – 11 классе, географии – 11 классе (педагоги: Утина Е.В., Горяинова А.В., Колчкова О.Г., Легостаева Л.В., Логинова Я.В., Житенева А.Ф.) (30% от общего числа работ);

- качество несоизмеримо ниже по математике – 6 класс; географии, истории – 8 класс; физике – 7 класс; причем география, история – 8 класс – по результатам двух проверочных серий;
- заявленное качество не подтверждено в 6 классе – русский язык, математика, биология, история; в 5 классе – история; в 8 классе – география, история, химия;
- связь «стартовая диагностика – показатели ВПР» оказалась недейственной в 5 классе – русский язык, биология, в 6 классе – математика, биология, в 8 классе – история;

Несмотря на качественный прогресс и положительные динамики, школьные показатели остаются низкими.

Учитывая независимость и объективность полученных данных, необходимо пересмотреть методические подходы к понятию «результативность обучения» на уровне учителя, МО, школы в целом.

## **6.6. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с «Положение о промежуточной аттестации обучающихся 2-5, 6-8 и 10 классов и системе оценок в переводных классах» в двух формах:

- защита проекта в 5-6-7 классах,
- устное испытание -предметный выбор по билетам в 8 и 10 классах.

### 5 класс- презентация научно-популярной книги.

Наиболее успешно со средним баллом 5,0 сдали проект учащиеся Мокиной О.Г., Ивановой М.П.,

Со средним баллом от 4,5 - учащиеся Легостаевой Л.В., Мадан Т.С., Горяиновой А.В., Терещенко О.П.

Низкий результат - средний балл 3,0 - учащиеся Антонова Е.П., Горбунов Н.В.

Положительную оценку за защиту проекта получили все учащиеся.

Средний результат по всем критериям оценки проекта вне ниже 4,0, средняя оценка 4,27, что можно оценить, как хороший результат, выше прошлогоднего на 0,17 балла.

### 6 класс- информационный проект

Наиболее успешно со средним баллом 5,0 сдали проект учащиеся Легостаевой Л.В., Плауде Н.Е.

Со средним баллом 4,5 – учащиеся Семко А.Г., Терещенко О.П.

Средний балл не ниже 4,0 – учащиеся Андрощук Е.Ю., Смотрова О.В.

Есть учащиеся, которые сдали проект на положительную оценку не с первого раза.

Анализ по критериям оценивания показывает, что успешнее всего учащиеся справляются с постановкой целей работы (средний балл 4,41), наибольшие затруднения представляет характеристика основных источников информации. чаще всего учащиеся обращаются за информацией к сети интернет, но используют её хаотично, не фиксируя источник и не заботясь об анализе достоверности.

Средний балл 4,12 выше, чем в прошлом году на 0,37 балла

Положительную оценку за защиту проекта получили все учащиеся.

### 7 класс- исследовательский проект

Наиболее успешно со средним баллом 5,0 сдали проект учащиеся Горбунова Н.В., Куренковой Е.В.(литература)

Со средним баллом не ниже 4,5 - Ивановой М.П., Мироновой Н.В., Гольдштейн Е.А. (история), Селивановой А.Ю., Андрощук Е.Ю.

Наиболее низкие результаты: средний балл 3 - по технологии - учителя Семко А.Ю., Шаркова Л.В. и ИКТ –Нехаевский С.Л.

Много учащихся защитили проект на положительную оценку со второго и даже раза.

Были учащиеся, которые самостоятельно поменяли тему проекта и явились на защиту на секцию, куда не были заявлены, якобы с готовыми проектами, но либо совсем не ориентировались в представленном материале, либо проект совсем не отвечал критериям исследовательского.

Анализ по критериям оценивания показывает, что исследовательский компонент-наиболее сложная часть проекта. Представление собственного исследования, его выбор, описание и выводы должны в обязательном порядке курироваться учителем. И не должны выходить на защиту проекты, учитель которых просто не видел.

При этом средний балл 4,0, выше, чем в прошлом году на 0,24 балла, что можно оценить как «хорошо»

Не сдали проект 3 человека. Панова Э.- ИЗО, Сергеев К. –биология, Курбангалиева К.- ИКТ.

#### 8 класс: устное испытание - предметный выбор

Показатели средне - низкие. Средний балл 4,0 по английскому языку, остальные-ниже. Самый низкий – 2,85 по ИКТ. Многие учащиеся выбирают ИКТ из-за кажущейся им легкости предмета. Оценки за четверти и год не соответствуют полученным на испытаниях. Необходимо привести в оценивание по предмету в соответствие с требованиями.

Не сдали промежуточную аттестацию 2 человека: Курленко В., Родионов Д.

#### 10 класс устное испытание-предметный выбор

Физика - 5,0 (сдавал 1 чел.) - учитель Логинова Я.В.; история, обществознание - 4,0 учителя Пономарева Е.В., Андрощук Е.Ю.; география - 3,75 - учитель Житенева А.Ф.; химия - 3,5 – учитель Назаренко И.А.; ИКТ - 3,33 – учитель Нехаевский С.Л.; биология- 3,0 – учитель Легостаева Л.В.

#### 10 класс письменные испытания.

Тренировочное сочинение, учитель Смотрова О.В. – «зачет» получили все. Математика- переводная работа за курс 10 класса, учитель Миронова Н.В.; Средний балл- 3,1. 4 человека получили положительную оценку со 2 раза. 2 человека дважды получив оценку «2». Все не сдавшие промежуточную аттестацию решили не продолжать обучение в 11 классе.

#### **Выводы:**

- В 5-6-7 классах достаточно много учащихся не смогли пойти аттестацию с первого раза, что говорит о слабости связки учитель-ученик в индивидуальном взаимодействии в течении учебного года.

- Учащиеся не знакомы с особенностями, в частности, информационного проекта и переносят свои представления об информационном проекте на исследовательский. Отсюда следует невыполнение критериев представления продукта.

#### **Предложения:**

- Возродить практику во время образовательного периода «День науки» проводить ученические научные конференции с представлением лучших проектов прошлого года для всех учащихся соответствующей параллели.

- Педагогам - предметникам знакомить детей, а классным руководителям – их родителей с критериями проектов, систематически развивать метапредметность в части познавательных и регулятивных умений.

## **7.Оценка кадрового обеспечения**

### **7.1. Распределение категорий педагогов**

Всего педагогов – 48 человека

- высшее образование – 40 человека - 81%

- средне-специальное – 8 человек -19%

### **7.2. Стажевой состав:**

до 5 лет – 7 чел – 15 %,

от 5 до 10 лет – 11 чел – 23%,  
от 10 до 20 лет – 6 чел – 13%,  
свыше 20 лет – 24 чел – 50%.

### **7.3. Категорийный состав:**

высшая категория – 18 чел – 38%,  
первая категория – 15 чел – 31%,  
без категорий – 15 чел – 31%.

7.4. Педагоги, награжденные знаками отличия:

«Отличник народного просвещения» - 4 чел,  
«Почетный работник общего образования» - 5 чел,  
«Грамота Министерства образования РФ» - 2 чел.

### **7.5. Аттестация педагогических работников.**

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию 2 человека.

### **7.6. Повышение квалификации педагогических работников**

В истекшем году прошли курсовую подготовку все учителя, 100%. Большинство курсов прошли в дистанционном формате по тематикам: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя и руководителя»

### **7.7. Участие педагогов в презентации инновационного опыта, конкурсах**

Участие в XIII Петербургском педагогическом форуме по теме «Растим патриотов. Эффективные практики воспитания».

Был представлен многолетний опыт работы, инновационные практики школы по патриотическому воспитанию.

Выступления:

- «Формирование гражданской идентичности в современной школе» – д.п.н., директор института управления образованием СПбАППО Даутова О.Б.;
- «Музей, как центр патриотического воспитания в школе», «Три поколения. Служу Отечеству», «Белые птицы памяти» - Красильникова Т.Ю.;
- «Всероссийская школьная летопись – сборник «Живая классика», посвященный 50-летию школьного музея 1 ГИАВД – Куренкова Е.В.;
- «Формирование национальной идентичности через УВП. Содержание и формы» - Антонова Е.П., Андрощук Е.Ю., Житенева А.Ф.;
- «Зарница» - новое – нужное – неизвестное» - Гольдштейн Е.А., Приходько Н.А., Горбунов Н.В., Кириллова А.В., Крылова Е.В., Юрцева Н.Г.; Корелина С.В. - к.м.н. методист ГБОУ ДО ЦГПВ «Балтийский берег», Гизатуллин А.Н.- заместитель начальника СПб ГКУ «ПСО Петродворцового района»;
- «Преемственность детский сад – школа в патриотическом воспитании» - Плауде Н.Е., Кинеева Н.В. - воспитатель ГБДОУ детского сада №12;
- «Интегрированный творческий проект «Азбука блокады» - Киселева О.Е., Мадан Т.С., Терещенко О.П., Смелкова Г.П., Храброва Г.В.

Инновационный опыт был также представлен на конкурсе по присуждению премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель» - Киселева О.Е.; «Педагогический дуэт» - Юрцева Н.Г., Зайцева Е.Д., на школьной научно-методической конференции «Основные направления современного образования: «Национальная идентичность», «Качество», «Цифровизация» - Антонова Е.П., Андрощук Е.Ю., Житенева А.Ф., Плауде Н.Е., Селиванова А.Ю., Колчкова О.Г.

### **8. Методическая и научно-исследовательская деятельность. Наставничество.**

В школе работало 6 предметных МО и одно МО классных руководителей.

Деятельность МО как субъектов ВСОКО была связана:

- с введением обновленных ФГОС;
- с анализом проводимых диагностических мероприятий, начиная со стартовой диагностики;
- с обобщением инновационного опыта по формированию ФГ;
- с подготовкой учащихся 9, 11 классов к ГИА;
- с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов со слабо успевающими учащимися;
- с применением возрастосообразных технологий;

Были рассмотрены актуальные частно-методические вопросы:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления; развитие представления о числе и числовых системах (МО учителей математики);
- система независимой диагностики во 2-4 классах (МО учителей начальных классов);
- приемы формирования речевой и языковой компетенции на уроках русского языка (МО учителей словесности);
- формирование мотивации учащихся на уроках физкультуры.

Целенаправленная работа МО над единой методической темой «Обучение основным приемам функциональной грамотности на уроках» (МО обществоведческого цикла, начальной школы), «Система методической работы как средство повышения потенциала учителей» (МО учителей физкультуры) позволило улучшить качество учебного процесса и результативность.

Внутренний опыт МО учителей начальных классов по независимой диагностике предметных умений заслуживает внимания и распространения во всех МО.

Остается нерешенным вопрос о подготовке учащихся 4-11 классов к олимпиадам разного уровня, построению для мотивированных учащихся индивидуальных траекторий, их педагогическое сопровождение.

В истекшем году в учреждении работало 5 наставнических пар в форме «Учитель-учитель». Сотрудничество было целесообразным и продуктивным.

Прошел годичный семинар для молодых педагогов «Основы развивающего обучения».

Итогом семинара была демонстрация положений теории развивающего обучения на практике (педагоги: Мадан Т.С., Мокина О.Г., Безумова К.Э., Иванова М.П., Цуркан А.В., Утина Е.В., Горяинова А.В., Семко А.Г., Засорина М.А., Зайцева Е.Д.).

### **8.Участие в Национальных проектах**

Школа последовательно выполняет государственный заказ, который регулируется национальными проектами в области образования (проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность»).

Большая часть задач, поставленных на 2021-2022 г. решена.

Среди оставшихся и новых задач **проект «Современная школа»:**

- дальнейшая реализация ФГОС 2010, переход на обновленные стандарты – 2022
- увеличение процента успешности по всем видам диагностик ВСОКО;
- решение вопроса об образовании предметной области «Технология»;

- обеспечение рабочим местом учителя-логопеда;
- участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатор»

#### **Проект «Успех каждого ребенка»**

- целенаправленная подготовка призеров олимпиад
- увеличение процента учащихся, охваченных детскими общественными объединениями (РДДМ, «Большая перемена», штаб «Полный вперед»);
- продолжение работы по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных учащихся.

#### **Проект «Социальная активность»**

- увеличение процента учащихся, включенных в волонтерское движение, экологические проекты;
- включение в школьную программу «Наставничество» модели «Ученик-ученик»

#### **Проект «Цифровая образовательная среда»**

- введение обязательного тестирования в форме дифференцированного зачета по «Цифровым технологиям» в 9 классе (административный контроль по итогам 1 полугодия), в 10 классе (административный контроль по итогам 2 полугодия)
- разработка нормативных и организационных условий для систематической проверки владения базовыми цифровыми навыками для обучающихся 8 классов (не реже 2 раза в год)

#### **Проект «Учитель будущего»**

- продолжение работы по обновлению содержания и методов обучения (в том числе изучение педагогическим коллективом практики применения современных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности)
- в профессиональной деятельности совершенствовать опыт в цифровых компетенциях (овладение сервисами для работы с цифровым образовательным контентом, выбор ресурсов, дающих хорошую обратную связь)
- участие в XIII Петербургском педагогическом форуме по теме: «Особый акцент современного образования РФ-патриотическое воспитание»

### **ВЫВОД № 9**

- Всем учителям продолжить изучение профессиональных стандартов – основного государственного документа в области образования, регламентирующего деятельность учителя;
- Для повышения продуктивности определить основные направления деятельности каждого методического объединения в соответствии с образовательными и профессиональными Стандартами, предусмотреть публичное представление методического опыта на заключительной общешкольной конференции в конце учебного года.

### **10. Воспитательная работа**

Одним из приоритетных направлений в работе является гражданско-патриотическое воспитание, цель которого - не только создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности, но и развитие интереса и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Организующим центром работы в этом направлении стал школьный музей 1ГИАВД под руководством Красильниковой Т.Ю. Благодаря продуманной, целенаправленной,

систематической, плодотворной деятельности, актив музея добился высоких результатов, став победителем третий год подряд смотра-конкурса музеев общеобразовательных школ Петродворцового района. Проведена большая поисково-исследовательская работа, результаты которой были представлены на районных и городских краеведческих олимпиадах, конкурсах, где наши учащиеся 4-х – 9-х классов завоевали призовые места. Были разработаны новые виртуальные экскурсии и программы.

Школьный музей активно взаимодействовал с общественными объединениями, работающими по патриотическому воспитанию (совет ветеранов ВОВ 14-го микрорайона, совет воинов интернационалистов, Благотворительный Фонд «Честь имею»), на базе которых была активизирована поисково-исследовательская деятельность учащихся, является партнёром Всероссийского «Музея Победы», представляя Санкт – Петербург. Директором музея Красильниковой Т.Ю. при помощи педагога-организатора Юлиной И.М. было проведено не мало мероприятий патриотической направленности, посвящённых памятным датам, дням Воинской Славы: тематическая композиция, радиолинейки, созданы видеоролики, презентации, оформлены выставки.

Актив, учащиеся школы приняли участие в митингах, посвящённом Дню Победы в посёлке Борки; акциях «Свеча Памяти», «Блокадные ласточки», «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана», «Помоги памятникам Отечества», «900 секунд», «Живые голоса вместо усопших».

ДОО «Зарница» стало призёром городской акции «Пост №1» и представляло в почётном карауле Петродворцовый район на Мемориале героическим защитникам Ленинграда.

Ярким событием года, объединивших всех участников образовательного процесса, стал выход, в рамках Всероссийского образовательного проекта «Всероссийская школьная летопись» книги «Живая память», посвящённой 50-летию юбилею школьного музея 1ГИАВД. В ходе создания сборника были использованы приёмы проектно-исследовательской деятельности. Выполняя поисковые задания, учащиеся изучали боевой путь 1 ГИАВД КБФ, героические подвиги лётчиков-балтийцев, историю музея, людей, его создававших, знакомились с судьбами педагогов и пионерской дружины, которые внесли большой вклад в развитие музея.

Используя личностно-деятельный подход при проведении праздника-игры «Всё это называется блокада» на базе особняка Румянцева, педагоги школы стремились реализовать идею о том, что развитие личности осуществляется в деятельности. При этом деятельность рассматривается через систему компонентов: потребности, мотивы, действия, условия, операции, результаты. Задача была не просто передать детям, информацию, связанную с блокадой, а дать возможность учащимся самостоятельно изучая экспозицию музея, беседуя с блокадниками, сформировать своё представление о блокаде, эмоционально прочувствовать его, почувствовать себя сопричастным к судьбе Великого города.

Отрадно отметить, что в этом учебном году, инициаторами и организаторами общешкольных событий патриотической направленности стали классные руководители Киселёва О.Е. (коллективный интегрированный творческий проект «Азбука блокады» с участием первоклассников, их родителей, учеников 5-х – 6-х классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования ДДТ «Петергоф»), кл. руководитель 2а класса Петлина О.И. (праздник «Салют, Победа!» для учеников начальной школы и их родителей, на котором обучающиеся не только представили своё творчество, посвящённое великому событию, но и имели возможность «вживую» пообщаться ветеранами вооружённых сил, жителями блокадного Ленинграда), Крылова Е.В. (Коллективный проект «Героическое прошлое прабабушек и прадедушек в Великой Отечественной войне. Никто не забыт, ничто не забыто!»)

Особое место в системе военно-патриотического воспитания отводится военно-спортивным играм «Зарничка», «Зарница». «Орлёнок», благодаря которым происходит

формирование у молодых граждан Российской Федерации патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни.

В школе создана единая система подготовки через занятия кружков «Медико-санитарная подготовка», «Стрелковый» на базе ДЮЦ «Петергоф». «Спортивное ориентирование и туристические навыки» - ДДТ «Петергоф»; и проведения военно-спортивных игр, на которых были проверены практические и теоретические знания и навыки. Организаторами, разработчиками программы школьных финалов игр «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок», общешкольного туристического слёта наряду с педагогами стали ученики 11а и 10а классов. Такая система работы дала хорошие результаты. ДОО «Зарница» в этом учебном году стало абсолютным победителем районного финала комплексных военно-спортивных соревнований, заняло 2 место в региональном финале игры «Зарница» и 2 место в региональном финале соревнований «Школа безопасности».

Команда 4а класса стала победителем районного финала игры «Зарничка», успешно защитила честь Петродворцового района на городских соревнованиях.

Не оставило никого равнодушным участие в акциях: «Письмо солдату», «Добрые письма», подарки участникам СВО, тёплые вещи детям Мариуполя. Инициаторами и организаторами этих акций стали ученики 8б класса и их педагог Мокина О.Г., ученики и родители 3в класса и их классный руководитель Кулибко Г.М.

В основе ФГОС лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой приоритетом является национальный воспитательный идеал. А это значит, что наша цель воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На формирование нравственных качеств учащихся, воспитание толерантности, творческого отношения к учению, труду, жизни была направлена работа всех классных руководителей. Педагоги, учитывая возрастные особенности, использовали разнообразные формы работы, такие как дидактические, развивающие, моделирующие игры «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-е классы, ГПД), коллективные творческие дела (начальные классы), проведение акции «Тайный друг» (4-е - 5 кл.), систематическую работу с Этнокалендарём, посещение киноцентра «Каскад» с последующим обсуждением кинофильмов (6аб, 7б, 8аб, 9аб, 11а).

Важные события в истории нашей страны регулярно находили отражение в тематических выставках книг, художественных выставках изостудии «Радость» (руководитель Грязнова Н.Н.).

Психологом школы Кулинченко О.В. была проведена плановая диагностика социально-личностного развития учащихся 6-ых классов по методике «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатов), целью которой было: выявление личностной установки на нетолерантность, факторов нетолерантности респондента к другим, и к нему – со стороны других, определение факторов нетерпимости к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Анализ результатов диагностики показал: все три аспекта толерантности у учащихся 6-ых классов находятся в большинстве случаев на среднем уровне. Низкий уровень толерантности проявлен незначительно. Количество учащихся, имеющих высокий уровень толерантности, значительно выше.

Многие классные руководители определили для себя в этом учебном году одной из важнейших задач: «Создание в классе доброжелательной творческой атмосферы взаимопонимания и сотрудничества». Этому способствовали разнообразные формы работы. Так ребята 3в класса приняли участие в реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов

«Орлята России»; побывали вместе со своим кл. руководителем Кулибко Г.М. в ЗДЮЦТ «Зеркальный» на тематической смене «РДШ. Классная команда», направленной на сплочение коллектива и обучению бесконфликтному общению. С интересом проходили треки, с удовольствием выполняли задания.

Учащиеся 1б класса (кл. рук. Утина Е.В.) регулярно принимают участие в разнообразных конкурсах районного клуба «Петергофская рыбалка для всей семьи», что способствует творческому взаимодействию родителей и детей, сплочению классного коллектива.

Системная продуманная работа проводилась во всех классах начальной школы, а также в 5а, 5б, 6б, 7а, 7б, 8а классах, где классные руководители использовали личностно-ориентированный подход, стимулировали творческие способности учащихся. В своих годовых отчётах педагоги отмечают положительные достижения в решении данной задачи. Развитию творческого потенциала школьников способствуют участие в конкурсах разных уровней, школьные выставки. Наши ребята занимают призовые места в районных художественных конкурсах (педагоги Грязнова Н.Н., Мадан Т.С.), активное призовое участие начальная школа показала в творческом конкурсе «Разукрасим мир стихами», «Бланковских чтениях».

Появление новой формы внеурочной деятельности – классные часы «Разговоры о важном», направленной на формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующей развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями, позволило педагогам вести неформальный диалог с ребятами по важным темам. Ученики проявляли заинтересованность при выполнении заданий на рабочих листах. Но при этом возникло не мало проблем со скачиванием предложенных видеоматериалов; несовпадением тем уроков, предложенных Минпросвещения в начале учебного года в рабочей программе и конкретными темами. Не всегда удавалось организовать доверительную беседу с обучающимися.

Торжественным значимым событием в жизни школы стала еженедельная церемония поднятия Государственного флага. В ней приняли участие все классы. Роль организаторов, наставников при её подготовке и проведении добровольно взяли на себя члены ДОО «Зарница» и ученики 8а класса (кл.рук. Пономарёва Е.В.). Члены штаба «Полный вперёд» придумали памятный значок «Достоин Флага России», который вручался ребятам – участникам церемонии.

Важную роль и большую помощь в духовно-нравственном воспитании учащихся играет использование социокультурной среды нашего города, его образовательных возможностей. Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района и города: ДЮЦ «Петергоф», ДДТ «Ораниенбаум», ДДТ «Петергоф», ДЮСШ №2, с которыми заключены долгосрочные договора о взаимодействии, на базе школы работают кружки и секции от этих организаций. Активно взаимодействует школа с центральной районной и детской районной библиотеками, принимает участие в программах и конкурсах ГДТЮ «Аничков дворец», ЦГПВ «Балтийский берег».

Развитию интереса к истории, искусству, углублению знаний по истории Санкт-Петербурга способствовало систематическое коллективное посещение учащимися музеев нашего города. Были заключены договора на абонементное обслуживание с Государственным Эрмитажем (4, 5, 6, 7, 8 кл.), ГМЗ «Петергоф» ( начальная школа, 7 классы), краеведческим музеем г. Ломоносова. Отрадно, что эта работа проводилась не спонтанно, а в соответствии с учебными программами.

Большую помощь в организации экскурсионных поездок оказывают родительские комитеты классов.

Одним из требований ФГОС является создание и развитие школьного ученического коллектива, что невозможно без создания ученического самоуправления.

Самоуправление сегодня должно рассматриваться как первоочередное условие формирования активной социальной позиции ученика, помогающее организовать такой образ жизни в стенах школы, где всё - для ученика и всё, что делается - исходит от ученика. И в этом направлении у нас есть свои достижения и серьёзные недоработки.

Положительная тенденция складывается в ряде классов, где учителя не только формально ставят перед собой задачу: формирование коллектива, а используя приёмы коллективного планирования, методику «Чередование традиционных поручений», организуя в классе постоянно действующие микрогруппы, временные советы дела, работая с дежурными командирами, выполняя коллективные проекты, создают условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого ученика, развивают инициативу и самостоятельность. Проследить это можно, начиная с 1-го класса. Успешно подобная организация деятельности работает в 1а, 2-х, 3-х, 4-а классах, 5-х, 7-х, 8-х, 9-х, 11а классах.

Много лет у нас в школе работает система, которую можно назвать «Дети – детям», когда одни классы становятся организаторами праздников, игр и соревнований для других. Так, практически, организаторами и ведущими большинства школьных дел были одиннадцатиклассники, справившиеся с этой ролью очень успешно. Большое спасибо ребятам и их классному руководителю – Житенёвой А.Ф.

Новогодние праздники в начальной школе, День Книги для 1-х – 8-х кл., День Победы и День Снятия блокады подготовили и провели педагоги Юлина И.М., Пономарёва Е.В., Красильникова Т.Ю. с помощью ребят 8-х классов- участников школьного театра.

Оригинально и творчески подошли к организации общешкольных дел: ВСИ «Зарница», праздник Книги для 9-х-11-х классов, «Праздник Последнего Звонка» - ученики 10а класса (Кл. руководитель Смотровая О.В.).

В школе создана и официально зарегистрирована на Всероссийском уровне первичная организация РДДМ «Движение первых». Школа активно участвует во многих акциях движения, которые тесно перекликаются с планом нашей работы.

В школе созданы три детских общественных объединения, но работают они по-разному. Активно систематически действовал Совет музея 1 ГИАВД под руководством Красильниковой Т.Ю. Проведена большая работа с фондами музея, подготовлены новые тематические экскурсии, ребята заняли призовые места в районных и городских конкурсах экскурсоводов, организовали конкурсы в школе.

ДОО штаб «Полный вперед» представлял школу на районных и городских слётах, выезде на смену РДШ «Классная команда» в ЗДЮЦ «Зеркальный», в школе их роль стала более заметна и эффективна.

ДОО «Зарница», объединившее учеников с 4-го по 8-й класс, не только успешно представляет школу на соревнованиях разного уровня, но и проводит занятия с ребятами из разных классов военно-спортивной направленности.

Неотъемлемой частью воспитания в условиях исполнения ФГОС является экологическое воспитание. Важнейшая задача образовательной организации – формирование устойчивого экологического сознания и осознанного экологического поведения. На формирование экологического сознания оказывают влияние соответствующие знания и убеждения.

Экологические представления формируются у школьников на уроках естественно-научного цикла, во внеурочной деятельности.

Так учащиеся 1а, 3а, 3б классов изучают на внеурочных занятиях с помощью преподавателя ДДТ Шуляковой Н.А. курс «Экология». На занятиях учащиеся получали знания о природе, взаимосвязях общества и природы, способах сохранения и оказания помощи природной среде, приняли активное участие в конкурсе творческих экологических проектов «Исчезающая планета», «птицы России». Под руководством Киселёвой О.Е. и педагога доп. образования Шуляковой Н.А. 1а класс представил на конкурс экологический спектакль

«Теремок». Выставку творческих работ, посвящённых Дню Защиты окружающей среды, подготовили воспитанники изостудии «Радость» (Грязнова Н.Н.). Учителя начальных классов оформили «Осеннюю» выставку работ из природного материала. Под руководством учителя технологии Семко А.В. была организована выставка детских работ из бросовых материалов «Вторая жизнь», активными участниками которой стали ребята 1б, 5-х, 6-х, 7-х классов.

Скворечники для птиц смастерили ребята начальной школы вместе с родителями. По инициативе Штаба «Полный вперёд» были проведены акции «Жёлудь» (сбор желудей для приюта диких животных), регулярно проводятся акции «Бумажный бум» по сбору макулатуры» и «Крышечки доброты».

Ребята, особенно младшего возраста, с интересом принимают в них участие. Так собрано 19 тонн макулатуры, 27 кг крышечек. Собирая пластиковые крышечки, не только защищаем природу, но и способствуем сбору средств для помощи нуждающимся детям, подопечным БФ «Солнце» Петербург. (Приобретение инвалидных колясок)

Высокую мотивацию, активность и результативность в сборе макулатуры проявляют ребята, благодаря заинтересованности классных руководителей. Особенно хочется отметить учеников 7б класса, которые на протяжении семи лет занимают лидирующие позиции, являются самыми активными организаторами акции. Важную роль здесь сыграли педагоги: первый учитель Крылова Е.В. и классный руководитель Куренкова Е.В. Также в сборе макулатуры отличились ученики 1а, 2б, 3в классов. Активную поддержку в сборе вторсырья оказывали ветераны 4 микрорайона и педагоги школы.

Профориентационная работа среди учащихся 8-11 классов направлена на содействие осознанному выбору профиля и, в дальнейшем, выбору профессии. Здесь формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умении адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. Этому способствовали встречи с представителями высших учебных заведений, тестирование на сайте «Петербургское образование»; регулярный просмотр и обсуждение уроков Портала «Проектория», занятия цикла «Мир профессий» совместно с представителем Центра профориентации «Вектор» с учащимися 9-х классов. Во время занятий была проведена диагностика профессиональных склонностей выпускников. Интерактивные занятия дали возможность практически рассмотреть себя в различных вариантах профессий, определиться с выбором дальнейшего профессионального обучения.

Благодаря тесному взаимодействию с родителями были проведены профориентационные экскурсии на производство, киностудию «Ленфильм» для учащихся 8-х – 9-х классов.

Ребята получили ценную информацию о различных профессиях из первых рук, существенно обновили и расширили свой социокультурный кругозор.

Значительно активизировалась профориентационная деятельность с учащимися 2-х – 6-х классов. Но эта работа нуждается в более чётком планировании и продуманности.

**ВЫВОД № 10** В целом, программа воспитания школы соответствует требованиям ФГОС нового поколения, всё намеченное, в основном реализовано. Больше внимания следует уделить развитию системы самоуправления и волонтерства, коллективной творческой деятельности, вовлечению подростков в Российское движение детей и молодёжи, созданию действенной службы медиации, продуктивной методической работе с классными руководителями. В школе сложилась многолетняя система работы, позволяющая добиваться хороших результатов в воспитании.

### **3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Задачи на 2023-2024 учебный год**

В рамках реализации приоритетных направлений стратегии развития системы образования педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Внедрение обновленных стандартов 2021 на уровне начальной, основной и средней школы.
2. Продолжение работы над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагогов и обучающихся».
3. Продолжение работы по профессиональному сопровождению молодых педагогов и развитие института наставничества.
4. Вовлечение детей в общественно-полезную деятельность через систему воспитательной работы (в том числе через работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)
5. Освоение единого универсального набора профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

**Во исполнение Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462**

**"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и на основании письма Комитета по образованию от 05.06.2014 № 03-20-2333/14-0-0 "О проведении самообследования образовательных организаций" и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы проведено самообследование по следующим показателям:**

Приложение № 2 Утверждены приказом  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 529,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>	
1.1	Общая численность учащихся	738 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	376 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	318 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236 человек 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,3 балла
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	68,1 балла
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 человек 0 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека 2,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек 11,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	480 человек 66,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек 3,2 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человека 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	356 человек 47,9 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	48 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человека 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человека 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18 человек 38%
1.29.2	Первая	15 человек 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек 15%
1.30.2	Свыше 20 лет	24 человек 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	11 человек 23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 60 лет	9 человек 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек 100% (все педагогические и административные работники. Некоторые прошли повышение квалификации по нескольким

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		направлениям)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек 67 %
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да, электронный журнал
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	736 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

Директор ГБОУ СОШ № 529

И.А. Назаренко