Тема урока. Обобщение по теме « Глагол. Обобщение».

Тип урока. Урок-совершенствование.

Цель урока: Усвоение и систематизация изученных знаний о глаголе.

Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД).

Предметные: систематизировать знания о глаголе, как части речи; формировать умение определять изученные грамматические признаки глагола, совершенствовать знания о временных формах глагола; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. овладение нормами русского литературного языка.

Метапредметные (УУД*)*:

*Познавательные:* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, выделения существенных признаков и их синтеза; обобщать; строить сообщения в устной и письменной форме.

*Регулятивные:* формировать умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;

планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; развивать умение взаимодействовать в парах; принимать участие в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; совершенствовать навык сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; развивать способность к самооценке.

Технология: развивающего обучения

Оборудование : учебник -*Нечаева Н.В.* Русский язык: Учебник для 4 кл.: 2 часть. -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012. карточки для индивидуальной и работы в паре, презентация.

Ход урока.

1) Организационный этап.

2) Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.

5) Применение знаний и умений.

5.1) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**1.Организационный этап.** ( 1)

-Я рада приветствовать всех в нашем классе. Запишем число, классная работа. (дети поздоровались с гостями)

**2. Актуализация знаний. (**Мотивация учебной деятельности**.)** ( 3-5)

- Какую часть речи мы сейчас изучаем? (Дети – глагол)

-Глагол – одна из наиболее употребляемых частей речи.

- Обменяйтесь информацией в парах, вспомните. Что вы знаете о глаголе.

( дети рассказывают товарищу о глаголе)

- Давайте наши знания озвучим, расскажем логично, составляя кластер.

( ученик рассказывает о глаголе, остальные дополняют)

**3.Постановка цели и задач урока. (** 3)

- Получились ли у вас так полно рассказать о глаголе?( не у всех)

- Значит , что нам еще предстоит? ( повторить, закрепить наши знания)

- Сформулируйте тему урока.( дети повторить все что знаем о глаголе, обобщить знания, дети выделяют тему и задачи урока) Обощение.

- Какие задачи могут быть поставлены в связи с темой?

( наводящие вопросы учителя -Что нужно знать и уметь?

(1.Повторить знания о глаголе как части речи.

2.Уметь выполнять морфологический и морфемный разбор глагола.

3.Правописание глаголов.)

Ставят перед собой задачи для достижения поставленной цели.*- Повторить знания о глаголе как части речи.- Вспомнить, как изменяются глаголы. Учиться оценивать свою работу.)*

-Что мы будем делать для достижения этой цели?( выполнять упражнения)

**4.Обобщение и систематизация знаний.**

**Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.** ( 2)

 ***Инструктаж.***

- Послушайте внимательно, как мы будем выполнять работу.

У вас на партах лежат листы с заданиями. Вы их будете выполнять по порядку, указанному в презентации учителем. Обратите внимание - у вас есть выбор, какое задание выполнить. Уровень А, В, С. Они различаются по сложности. На листе под заданием размещен образец выполнения упражнения.

- Вы будете оценивать то, как вы выполнили свою работу. Для этого у вас на партах лежат листы оценивания. Рассмотрите их. Оценивание по 5 системе. Рядом с номером выполненного задания будете ставить свою оценку.

- В конце урока вы, работая в паре сможете восстановить кластер о глаголе. Проверите свои знания. Как будете работать в паре?

Готовы к работе? Приступаем.

**5. Применение знаний и умений.** (5.1 Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. – в ходе работы)

*1 задание. Неопределенная форма глагола.*

 Выбираете уровень. Выполняете упражнение. С листа или с экрана. На выполнение мин. После выполнения будем проверять.

( выполнение самостоятельно – проверка коллективная - отвечает ученик, потом сличают с экраном, вносят коррективы в работу)

Уровень А. Какие суффиксы выделили? Какой глагол лишний? Почему?

(совершенный вид, остальные несовершенного вида) Кто допустил ошибки? Исправьте? У кого верно выполнено?

Все, записываем глагол в тетрадь с красной строки.( подготовить)

( если не выбрали выполняем устно, коллективно)

Уровень В. Кто выбрал? Почему? Что такое синонимы?

( слова близкие по смыслу) Проверяем ( ученик, затем по слайду).

Найдите лишнюю пару глаголов. Почему? ( вид)

Добавим в нашу строку глагол прошедшего времени. ( поплакала)

 Уровень С. Кто выбрал? Проверяем. ( потом по слайду). Кто выполнил верно? Кто допустил ошибки? Исправьте.

Какая н. ф.глагола лишняя?( запомнить, бояться)Правило тся, ться.

Почему? ( вид, есть тся)

Запишем к нашим двум глаголам

Сейчас оцените выполнение первого задания в листах оценивания.

Задание 2.Морфемный разбор.

Назовите порядок разбора.( 1 ученик у доски скрыт, потом проверяем)

Какие глаголы мы записали? (подготовить, поплакала, запомнить, бояться)

- Выполните разбор слова по составу. У доски… Все самостоятельно, потом проверим. Проверяем.

Сейчас оцените выполнение второго задания в листах оценивания.

Задание 3.Что необходимо знать для выполнения это задания? (К как определить вид глагола) Как же?( дети отвечают)

Выбрали задание выполняем 2- 3 мин.

Проверяем самостоятельно. ( по опоре) ( 1) Кто нашел ошибки? Кто справился?

Оцените себя.

Задание 4. Определение лица и числа глаголов.

Выбрали, выполняем. – 3мин.

Проверяем ( ученик) Проверяем по слайду вносим коррективы.

Кто выбрал уровень С? Почему?

Почему в этих глаголах пишется ь? ( исторически 2 л, ед. число)

Оцените себя.

Задание 5.Морфологический разбор глагола. Кто расскажет алгоритм разбора? Кто не уверен- учебник 149.

У доски 1 ученик, все самостоятельно или с нами , кто не уверен( отметить это в листе оценивания)

Задание 6. Восстановление кластера. Работайте в паре. ( 1 пара у доски)

Рассказ учениками по слайду о глаголе.

Оцените себя.

**6. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

 Подведем итоги занятия.

Посмотрите на слайд. Ответьте на вопросы.

 Д.З. 324 с 40.