

Городской оздоровительный лагерь «Дружба» с дневным пребыванием детей
при Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школы №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.А.Опарина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 529

И.А. Назаренко

Приказ № 95-0 от 16.05.2022



**Программа воспитания
Городского оздоровительного лагеря «Дружба»
с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ №529**

Санкт-Петербург

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	21
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.13. Модуль «Профорентация»	23
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
Приложения	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания предназначена для реализации в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе ГБОУ СОШ №529 и рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 15 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков. Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно-полезной работе, отвлечение подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой вида деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена работа летнего лагеря. Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку

ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Здание школы 4-х этажное. Вокруг школы находятся жилые дома, детский садик, магазин и спортивная детская площадка. Под лагерь задействованы кабинеты на 2 и 3 этажах (учебные кабинеты, коридоры, туалеты), спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка у школы.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно -практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

- 4 июля - Беседы в отрядах «Конвенция о правах ребенка»
- 4 июля, 1 августа - Церемония поднятия Государственного Флага
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 25 июля - Выставка рисунков «Любимые места Петергофа»
- 26 июля - Экскурсии в Музей Боевой Славы 1-й ГИАВД ВВС ДКБФ
- 19 июля - Конкурс чтецов «За наше счастливое детство»
- 19 июля - Читаем о пионерах-героях
- 31 июля День Военно-Морского Флота

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия ГОЛ «Дружба»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- 4 июля - Торжественная линейка посвященная открытию смены.
- Концертно-игровая программа «Здравствуй, Лето, это мы»
- 1 августа - Заключительный праздник «До свидания, наш солнечный лагерь»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Отрядная работа строится с учетом временно организованного детского коллектива и предусматривает следующие виды деятельности:

- совместное принятие правил отряда, которым дети будут следовать в период пребывания в лагере;
- совместное принятие названия отряда, девиза, эмблемы и отрядной песни их разучивание и исполнение;
- оформление отрядных комнат;
- игровая и познавательная деятельность внутри отряда;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные и общелагерные дела через подготовку индивидуальных и коллективных номеров и постановок к предстоящим мероприятиям, праздникам и концертам
- выполнение творческих работ к конкурсам и выставкам
- выстраивание благоприятного межличностного взаимодействия среди воспитанников отряда;
- соблюдение детьми санитарно-гигиенических норм и требований в отрядном помещении и на территории лагеря;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

Мероприятия:

- 4 июля - Оформление отрядных уголков
- 6 июля - Отрядная игра «Я, ты, он, она»
- 7 июля - Беседа «Правила поведения на улице»
- 8 июля - Беседа «Правила поведения в общественных местах»
- 11 июля - Отрядная игра «Наших правил ровно пять, мы их будем выполнять»
- 4 июля - Отрядная игра «Давайте познакомимся!»
- 7 июля - Отрядное мероприятие «Рисуем семейное дерево»
- 8 июля - Беседа «чтим семейные традиции»
- 18 июля - Разучиваем и поем пионерские песни
- 20 июля - Беседа «Герои в нашей жизни»
- 22 июля - Разучиваем отрядные игры на свежем воздухе.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Игра «Зарничка» - ищем диверсанта

25 июля - День именинника

8 июля - Праздник, посвященный Дню любви, семье и верности.

12 июля - День Петергофа

27 июля - Смотр строя и песни, посвященного Дню ВМФ

28 июля - День ВМФ

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация данного модуля предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены и предусматривает работу внутри отряда и на уровне лагеря. На уровне отряда выбираются по инициативе и предложениям членов отряда командир отряда, физорг и культорг отряда и др. Избранные представители отрядов по 11 направлениям деятельности представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией ГОЛ «Дружба».

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей реализуется через:

- деятельность кружковых объединений и спортивных секций.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,
- формирование и развитие творческих способностей детей.

Реализация данного модуля осуществляется через занятия в кружках и секциях:

- Хохлома;
- Путешествие в страну роботов;
- Планетарий «Я познаю мир»
- Планетарий «Страна ХИМИЯ»
- Планетарий «Анатомия»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- проведение инструктажей по ТБ;
- ежедневную утреннюю зарядку;
- проведение подвижных и народных игр на свежем воздухе;
- спортивные мероприятия, включающие в себя веселые старты, эстафеты, соревнования по видам спортивных игр (пионербол, теннис, футбол);
- спартакиаду детских оздоровительных лагерей;

- просветительские беседы, викторины, конкурсы рисунков, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (викторина «Здоровая семья – здоровая страна», «Бескозырка белая в полоску воротник», «Удачная рыбалка», конкурс рисунков «Я выбирая спорт»).

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- событийный дизайн – оформление пространства к проведению праздников
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере («Лето нашей мечты», «Любимые места Петергофа», «Любимые книжные герои», «Во Славу Российского Флота»)

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
 - проведение инструктажей по ОТ и ПБ
 - Профилактические беседы («Самоконтроль и требовательность к себе», «Вредные привычки», «Я в ответе за свои поступки»)
 - мероприятия по профилактике ДДТТ «Соблюдай правила дорожного движения»)
 - мероприятия по пожарной безопасности.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Проведение инструктажей по охране труда, Пожарной безопасности и т.д.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- дистанционное общение по средством мессенджеров и группы ВК
- организация работы с родителями в рамках подготовки общелагерных мероприятий, когда родители выступают в роли помощников при подготовке костюмов и реквизита, необходимого для проведения мероприятия (День открытия лагерной смены, День именинника).

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии в:

- Детскую библиотеку
- Центральную районную библиотеку
- Музей Боевой Славы 1-й ГИАВД ВВС ДКБФ

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, которое осуществляется через проведение следующих мероприятий:

- проведение единого дня профессий, в рамках которого дети знакомятся с различными видами профессий посредством игровой программы «Все профессии важны», конкурса рисунков «В мире профессий»
- знакомство с деятельностью профессиональных пожарных в результате проведения противопожарных мероприятий, проводимых под руководством сотрудников Петродворцового отделения СПб ГО ВДПО, ГУ МЧС и ПСО Петродворцового района (беседы, участие в противопожарной эстафете с применением профессионального оборудования)

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование цифровых образовательных ресурсов для проведения конкурсов и викторин
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль предусматривает взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведении отдельных мероприятий, мастер-классов в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- проведение экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.
- Мероприятия физкультурно-спортивной направленности (Спартакиада детских оздоровительных лагерей)
- Участие в районных конкурсах, посвященным значимым датам
- Участие в районных конкурсах по профилактике ДДТТ и ПБ.

Система взаимодействия с социальными партнерами способствует улучшению качества образовательных услуг, позволяет более разнообразно и высококлассно организовывать досуг детей и подростков. Летом 2022 года в качестве социальных партнеров выступают:

- Детская библиотека
- Центральная районная библиотека
- Музейный центр «Новая ферма» ГМЗ «Петергоф»
- ГБУДО ДДТ «Петергоф»
- ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»
- Центр Спорта Петродворцового района
- Петродворцовое отделение СПб ГО ВДПО, ГУ МЧС и ПСО Петродворцового района
- ДШЦ Планетарий

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА»
на 2022 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Народному единству в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Беседы в отрядах «Конвенция о правах ребенка»	4.07		+	+
2.	Церемония поднятия Государственного Флага	4.07 1.08	+	+	+
3.	Выставка рисунков «Любимые места Петергофа»	25.07		+	+
4.	Экскурсии в Музей Боевой Славы 1-й ГИАВД ВВС ДКБФ	26.07		+	+
5.	Конкурс чтецов «За наше счастливое детство»	19.07		+	+
6.	Читаем о пионерах-героях	19.07		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная линейка посвященная открытию смены.	4.07		+	+
2.	Заключительный праздник «До свидания, наш солнечный лагерь»	1.08		+	+

Модуль «Отрядная работа»

1.	Оформление отрядных уголков	4.07		+	+
2.	Отрядные огоньки	ежедневно		+	+
3.	Отрядная игра «Я, ты, он, она»	6.07			+
4.	Беседа «Правила поведения на улице»	7.07			+
5.	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	8.07			+
6.	Отрядная игра «Наших правил ровно пять, мы их будем выполнять»	11.07			+
7.	Отрядная игра «Давайте познакомимся!»	04.07			+
8.	Отрядное мероприятие «Рисуем семейное дерево»	07.07			+
9.	Беседа «Чтим семейные традиции»	08.08			+
10.	Разучиваем и поем пионерские песни	18.07		+	+
11.	Беседа «Герои в нашей жизни»	20.07			+
12.	Разучиваем отрядные игры на свежем воздухе	22.07			+

Модуль «КТД»

1.	Игра «Зарничка» - ищем диверсанта	21.07		+	+
2.	День именинника	25.07		+	+
3.	Праздник, посвященный Дню любви, семье и верности.	8.07	+	+	+
4.	День Петергофа	12.07		+	+
5.	Смотр строя и песни, посвященного Дню ВМФ	27.07		+	+
6.	День ВМФ	28.07	+	+	+

Модуль «Самоуправления»

1.	Оформление отрядных уголков	4.07		+	+
2.	Отрядные огоньки	ежедневно			+
3.	Концерты к родительским дням	15.07 29.07		+	+
4.	День самоуправления	22.07		+	+

МОДУЛЬ «Дополнительное образование»

1.	ДБ. Час народного искусства «Хохлома»	18.07		+	+
2.	ДБ. Путешествие в страну роботов	29.07		+	+
3.	Планетарий. Цикл лекций «Я познаю мир»	5.07		+	+
4.	РБ Литературная игра по сказкам	19.07 20.07 21.07			
5.	Вожатые нашего отряда – помощь младшим отрядам	ежедневно			
6.	Просмотр мультфильмов и видеороликов о профессиях	12.07		+	+
7.	Планетарий. Страна Химия.	21.07		+	+
8.	Планета Знаний. Анатомия – игровая программа.	25.07		+	+

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	+
2.	ДБ «Здоровая семья – здоровая страна» - игра	5.07		+	+
3.	Спортивные соревнования по футболу	12.07		+	+
4.	Соревнования по теннису	20.07		+	+

5.	Веселые старты	27.07		+	+
6.	Игра «Бескозырка белая в полоску воротник»	26.07 27.07		+	+
7.	Беседа «Если хочешь быть здоров, закаляйся»	ежедневно			+
8.	Конкурс «Удачная рыбалка» с выходом на Ольгин пруд	14.07			+
9.	Беседа о травматизме, оказании первой медицинской помощи	05.07			+
10.	Соревнования по волейболу	06.07		+	+
11.	Соревнования по баскетболу	07.07		+	+
12.	Занятие в ИЗО кружке «Мы за ЗОЖ»	11.07		+	+
13.	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	12.07			+
14.	Рисуем на асфальте «Я здоровье берегу, сам себе я берегу»	13.07		+	+
15.	Просмотр видеороликов на тему «Вредные привычки»	13.07			+
16.	Готовимся к нормативам ГТО	15.07		+	+
17.	Минутки здоровья «Полезные привычки»	18.07			+
18.	Конкурс рисунков «Я выбираю спор»	20.07			+
19.	Соревнования по подтягиванию, отжиманию и прыжкам на скакалке	22.07		+	+
20.	Соревнование по шашкам шахматам	22.07		+	+
21.	«На старт! Внимание! Марш!» Игровая программа	25.07		+	+

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	ДБ. «Семья Бенуа» Исторический портрет семьи	22.07		+	+
----	--	-------	--	---	---

2.	ДБ. «Петергоф Петра»	11.07		+	+
3.	Планетарий. Квест – игра «Путешествие по Санкт-Петербургу»	14.07		+	+
4.	РБ Мероприятие в ЦРБ: краеведческие и экологические прогулки «Ольгин пруд и все вокруг»	12.07 13.07 14.07			+
5.	Конкурс рисунков «Лето нашей мечты».	06.07		+	+
6.	Занятие в ИЗО кружке «Любимые места Петергофа»	12.07		+	+
7.	Выставка рисунков «Любимые книжные герои»	21.07		+	+
8.	Поделки из природного материала	22.07		+	+
9.	Поделки из цветной бумаги « Во славу Российского Флота».	26.07		+	+
10.	Занятие в ИЗО кружке «Во славу Российского Флота»	26.07		+	+

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Пожарная эвакуация	5.07		+	+
2.	Инструктаж по безопасности на воде	25.07		+	+
3.	Профилактика безопасности. Видеофильмы.	По отдельному графику		+	+
4.	Беседа «Соблюдай правила дорожного движения» - сотрудник ГИБДД	8.07 в 14.00		+	+
5.	Беседа с сотрудниками ППМС	20.07 в 16.00		+	+

Модуль «Работа с воспитателями»

1.	Проведение основных инструктажей	4.07		+	+
2.	Целевой инструктаж (экскурсии)	ежедневно		+	+
3.	Планерка	ежедневно		+	+

Модуль «Работа с родителями»

1.	Проведение родительских дней	15.07 29.07		+	+
2.	Индивидуальные беседы	По необходимости			+

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	ДБ (Детская библиотека)	По графику		+	+
2.	ЦРБ (Центральная районная библиотека)	По графику		+	+
3.	Музей Боевой Славы 1-й ГИАВД ВВС ДКБФ	26.07		+	+

Модуль «Профорентация»

1.	Просмотр мультфильмов по профессиям 1-4 отряды	По графику		+	+
2.	Просмотр видеороликов «Проектория»	По графику		+	+
3.	Выставка рисунков «Профессии каждые важны»	18.07		+	+

Модуль «Детское медиа-пространство»

1.	Фото сопровождение на экскурсиях и мероприятиях	В течение смены		+	+
2.	Создание отрядных информационных дневников	В течение смены		+	+
3.	Беседа «Я и мир вокруг меня»	19.07		+	+

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1.	Беседа «Умный или опасный интернет»	11.07		+	+
2.	Создание портфолио отряда	1.08		+	+

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Сотрудничество с Детской библиотекой	По графику		+	+
2.	Сотрудничество с Центральной Районной библиотекой	По графику		+	+
3.	Сотрудничество с ДШЦ Планетарий	По графику		+	+
4.	Сотрудничество с ДШЦ Планета знаний	По графику		+	+