

Принята
Педагогическим советом
ГБ ОУ школы № 529
Протокол № 6 от 20.05.2019 г.

Утверждаю
Директор школы №529
И.А.Назаренко
Приказ № 174/1 от 20.05.2019



Образовательная программа
среднего общего образования
на 2016-2017, 2017-2018 , 2018-2019, 2019-2020
учебные годы

Санкт – Петербург
2016

Наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 29 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Руководитель: Назаренко Ирина Анатольевна

Сведения об аккредитации и лицензировании:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11 декабря 2017г. рег. №3220, серия 78ЛЮЗ № 0002019 на срок: бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации от 21 апреля 2015г. рег. № 875, серия 78А01 №0000233, срок действия – до 17 февраля 2024 г.

Устав школы

- Согласовано: исполняющий обязанности главы администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга 20.05.2014 г., утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04.07.2014 № 2051-р

Контактная информация:

- Адрес: 198516, Санкт-Петербург, г. Петергоф, улица Разводная, дом 27, литер А
- Телефон/факс 8(812) 417-24-65
- E-mail: school529@mail.ru
- Адрес сайта: 529spb.edusite.ru
- **Учредители:** Комитет по образованию Санкт-Петербурга (адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А) и Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга (адрес: 198510, Санкт-Петербург, город Петергоф, Калининская улица, дом 7)

Оглавление

1.Пояснительная записка	4
2.Адресность программы.....	7
3. Ожидаемый результат	8
4.Учебные программы.....	9
5. Перечень используемых педагогических технологий	9
6.Сочетание основного общего и дополнительного образования детей	10
7.Организационно – педагогические условия	10
8.Материально-техническое оснащение образовательного процесса	11
9.Информационное и научно-методическое обеспечение	11
10.Формы аттестации учет достижений обучающихся	11

11. Служба мониторинга	12
12. «Модель выпускника» среднего общего образования.....	13

Приложения:

1. Программа развития школы
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Перечень УМК
5. Рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям
6. Расписание учебных занятий
7. План воспитательной работы ГБОУ
8. Перечень кружков ГБОУ (расписание)
9. Программа повышения квалификации учителей

1. Пояснительная записка.

Реализуемая образовательная программа разработана педагогическим коллективом школы №529 на основе:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002 г.;
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;

Образовательная программа ГБОУ школа № 529 строится на концептуальных идеях развития Петербургской школы. В основе данной образовательной программы

лежит ориентация педагогов школы, учащихся и их родителей на следующие *гуманистические ценности*:

- Человек
- Человеческая жизнь
- Нравственная жизненная позиция
- Творческая индивидуальность
- Свобода
- Ненасилие
- Толерантность.

Целевое назначение.

-Обеспечение образовательного процесса, предусмотрено базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ и базисным учебным планом СПб школы.

-Создание условий для реализации профильного обучения и допрофессиональных направлений.

-Продолжение линии развивающего обучения с направленностью на общее развитие учащихся.

-Воспитание личности инициативной, адаптивной и адекватной на личностном, профессиональном, социальном уровнях; позитивно относящейся к окружающему миру, положительно воздействующая на него.

Данная образовательная программа предполагает построение образовательного процесса школы на основе следующих *принципов*:

1. принцип целостности образовательного пространства школы развивающего обучения
2. принцип преемственности
3. единые дидактические принципы развивающего обучения (обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний, осознании процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; работа над развитием каждого ребенка)

Особенностью образовательной программы ГБ ОУ школа № 529 является наличие и реализация Программы развития школы.

Программа развития предусматривает решение следующих перспективных задач:

- формирование ключевых компетенций учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса для решения задач развития ,воспитания, здоровьесбережения;
- расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.

В число *инновационных и экспериментальных направлений* Образовательной программы ГБ ОУ школы № 529 входят следующие:

- функционирование школы в едином пространстве школы развивающего обучения;
- изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся с помощью компьютерной информационной системы «Развитие»;
- внедрение возрастосообразных технологий в процессе реализации эффективного и оптимального образования учащихся;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Содержание и наполнение образовательной программы *может корректироваться* в соответствии с реально социально – образовательной ситуацией:

- изменение контингента учащихся;
- новые запросы учащихся и родителей;
- расширения связей с ВУЗами, научными организациями;
- модернизацией образования в России и Санкт – Петербурга;
- реализация программ развития районной образовательной системы и другим причинам.

Образовательная программа предназначена удовлетворить *потребности:*

- Обучающихся, поскольку учитывает их индивидуальные интересы, а приобретенные ими знания и опыт помогут успешно ориентироваться в современном мире, быть конкурентоспособными;
- Родителей, удовлетворяя их ожидания, связанные с дальнейшей успешностью и состоятельностью их детей.
- Учреждения, так как создает индивидуальную образовательную модель, способствует ее развитию и делает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.
- Санкт-Петербурга, так как может выступать в качестве нетрадиционной модели непрерывного образования в образовательной системе СПб и РФ.

Образовательная программа как нормативный документ

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их предметного расширения и технологического оснащения;
- регламентирует организацию учебного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет содержание и способы взаимодействия с научными учреждениями в целях развития творческого, исследовательского потенциала учащихся и объективной оценки их достижений;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся.

2.Адресность образовательной программы.

Программа	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования
Ступень	III ступень
Классы	10-11
Возраст	16— 18 лет
Продолжительность обучения	2 года
Уровень готовности к освоению программы	успешное освоение базовой образовательной программы основного общего образования, сдача выпускных экзаменов за курс основного общего образования, достижение уровня функциональной зрелости; а также: умение осуществлять самоконтроль, самооценку, вести самообразовательную деятельность.
Формы диагностики уровня готовности	-итоговая аттестация в форме ЕГЭ по русскому языку и математике -итоговая аттестация по выбору обучающихся (ЕГЭ) -тестирования (решение задач на выявление сформированности функциональной грамотности) -психологическая диагностика на выявление мотивации и профпригодности.
Состояние здоровья	1-4 группы здоровья
Условия комплектования классов:	В 10 класс принимаются учащиеся, имеющие аттестат об основном общем образовании

Порядок приёма обучающихся в Образовательное учреждение устанавливается согласно ст.16 Закона РФ «Об образовании».

Приём обучающихся в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приёма обучающихся в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, утвержденным Комитетом по образованию и Положением о приеме в

Образовательное учреждение, разработанным Образовательным учреждением и согласованным с Администрацией района.

Обучающиеся имеют право изменить свой очный образовательный маршрут на:

- Обучение на дому
- Семейное образование

Индивидуальное обучение детей с ОВЗ на дому осуществляется на основании Распоряжения администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга по медицинским показаниям.

3.Ожидаемый результат

По образовательной программе среднего образования:

- овладение профильным предметом на уровне методологической компетентности (ориентация в сфере методологии в целом и методологии исследовательской деятельности в области избранного предмета);

- другими предметами профильной образовательной области – на уровне допрофессиональной компетентности;

- остальными предметами учебного плана – на уровне общекультурной компетентности в рамках Государственного образовательного стандарта.

- освоение надпредметных способов деятельности, к которым относятся:

- учебные умения практического характера (наряду с чтением и письмом владение и использование библиографии, конспектирование, реферирование и т. д.);

- учебные умения интеллектуального характера:

- построение вариантов планов действия;
- рефлексия своей деятельности и своих отношений с людьми;
- построение объяснения явлений и его преобразование в зависимости от адресата;
- осознание видов связей;
- логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, аналогия, абстрагирование;
- построение цепи суждений в виде связного рассуждения;
- мысленное проигрывание цепи суждений в виде связного рассуждения;
- мысленное проигрывание вариантов умозаключений;
- формулирование идей в разных вариантах;

- контроль за логикой развития своей и чужой мысли, прогнозирование;
- организационные умения:
 - планирование последовательности работы разной продолжительности;
 - умение регулировать темп своей деятельности;
 - самоконтроль;
 - создание условий для работы;
 - умение сосредоточиться на работе;
 - организация своей воли для преодоления возникших трудностей при решении задач.

4. Учебные программы

Для реализации образовательной программы образовательного учреждения используется:

- Государственные учебные программы для общеобразовательных школ;
- Государственные учебные программы профильного обучения;
- Программы элективных курсов и курсов по выбору;

Выбранные учебные программы оснащены учебными пособиями, дидактическими материалами. Неукоснительно соблюдается принцип преемственности учебных программ и пособий.

5. Перечень используемых педагогических технологий

Логика подхода к проблеме возрастосообразных технологий определяется в школе знанием особенностей возраста, генеральных линий развития, новообразований возраста, индивидуальных особенностей учащихся и определением развивающего предметного содержания.

Для старшей школы характерна большая индивидуализация процесса обучения. Группа педагогических задач: организация учебно-исследовательской деятельности, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Определяются соответствующие педагогические технологии.

Ведущие:

- проведение исследовательской работы- технология организации учебно-исследовательской деятельности;
- индивидуализация, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов-

технология самообразования, организации самостоятельной деятельности, модульного обучения, уровневого обучения;

- развитие мышления высокого уровня- технология проблемного обучения, обучения на уровне ведущих идей;
- организация образовательной коммуникации- дискуссии, дебаты;
- решение допрофессиональных задач,профорентация- деловые и ролевые игры

сквозные

исследовательские , проектные, ТРКМЧП, информационные, технологии оценивания образовательных достижений

6. Сочетание основного общего и дополнительного образования детей

В использовании социокультурного пространства Санкт-Петербурга на старшей ступени обучения школа взаимодействует с учреждениями и организациями: Международной Ассоциацией «Человек читающий», СПб Государственным дворцом творчества юных, Центром патриотического воспитания «Балтийский берег», ППМСЦ СПб ,АППОи др. в следующем контексте:

- реализация международного проекта «Учебные фирмы» (10 кл. – экономический профиль) (СПб АППО)
- участие в образовательных проектах «Что? Где? Когда?», «Дебаты»,экономическая олимпиада им. Кондратьева, им.Вернадского (СПб ГУЭФ им.Вознесенского)
- участие в учебно-познавательных литературных проектах (10кл.) (Международная Ассоциация «Человек читающий»), поддерживающих курс литературы и информатики;
- реализация программы внеурочной деятельности «Оборонно-спортивная игра «Зарница»», поддерживающая курс ОБЖ (10 – 11 кл.) (ЦПВ «Балтийский берег»);
- дидактическая игра, проводимая во внеурочное время «Бродячая собака» (11 кл.) (СПб ГДТЮ);
- элективы профильного обучения
- посещение музеев и театров города.

7. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организационно – педагогические условия отражены в Годовом учебном графике и Учебном плане.

7.1. общее:

- режим 6-дневной рабочей недели;
- основной формой является классно-урочная система;
- наполняемость классов 25-30 человек;
- учебный год разбит на 4 четверти;
- предусматривается деление классов на группы при обучении иностранному языку, информатике, физкультуре;
- последняя неделя мая отводится на проведение промежуточной аттестации;
- имеется библиотека, оснащенная словарно-справочными изданиями на традиционных и электронных носителях, выход в Интернет;
- учащиеся 10 класса отрабатывают 2-недельную практику по ремонту школьных помещений;
- организуется система индивидуальной поддержки через консультационные часы и платные занятия по подготовке к ЕГЭ и по наиболее сложным темам программы;

- работает социальная служба, её функционирование направлено на социально- правовое сопровождение учащихся.

7.2. Выбор образовательного маршрута определяется жизненными планами учащихся, готовностью к их осуществлению; реализуется по заявительному принципу из числа предложенных школой элективов. Возможно изменение выбора элективов в конце I полугодия 10,11 кл..

7.3. Педагогические технологии.

Особенностью педагогических технологий является их направленность на развитие самостоятельного и креативного мышления, исследовательских умений, потребности в непрерывности самообразования.

8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности по основным параметрам:

- а) наличие в школе всех необходимых специализированных кабинетов,
- б) обеспеченность техническими средствами обучения,
- в) численность библиотечного фонда постоянно пополняется учебной и художественной литературой.

Имеющаяся в школе материальная база постоянно совершенствуется и позволяет вести обучение на достаточно хорошем уровне, что способствует развитию мотивации школьников на изучение различных дисциплин.

9. Информационное и научно-методическое обеспечение

Организационная структура научно-методического обеспечения включает:

- педагогический совет;
- методические объединения;
- творческие и рабочие группы, создаваемые для подготовки значительных мероприятий и решения учебно-воспитательных вопросов.

Для информационного обслуживания педагогов и учащихся созданы локальная компьютерная сеть и автоматизированное управление образовательным процессом и обменом информации; все школьные компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Характеристика педагогического коллектива

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью.

10.Формы учета и контроля достижений учащихся.

Текущая аттестация - через систему устных опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов, предусмотренных программой.

Диагностика познавательных логических умений (1 раз в полугодие – 10 кл.) с занесением результатов в индивидуальные карты развития (КИС «Развитие»).

Административный полугодовой контроль 10-11 кл.(конец 1 полугодия):тренировочные контрольные работы в формате ЕГЭ в соответствии с выбором учащихся.

Промежуточная аттестация в 10 кл. (конец 2 полугодия): предусмотрены испытания, проверяющие специальные умения учащихся (форма: устно, по билетам) и общеучебные умения: выполнение годового проекта

Итоговая аттестация в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях.

Отслеживание успеваемости ведется через ПК «Электронный дневник»

Обучающимся, закончившим учебный год на «отлично» вручаются похвальные грамоты.

11.Служба мониторинга.

Педагогический мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития
Мониторинговые исследования используются в качестве основы:

- определения доступности и качества образования на различных уровнях, соблюдения законности в отношении прав учащихся;
- выявления факторов, способствующих или препятствующих прогрессу образования;
- определения эффективности образования;
- для выбора направлений стратегии действий;
- для принятия оперативных решений;
- в целях формирования мнения общественности о результативности образования, условий его получения и эффективности реформ.

Задачи педагогического мониторинга:

- Экспертиза различных аспектов деятельности школы: управленческой, организационной, образовательно – воспитательной, психологической, инновационной;
- Экспертное оценивание качества образования, предоставляемого школой, его соответствия государственному образовательному стандарту;
- Исследование уровня педагогического и управленческого профессионального мастерства педагогических кадров;
- Психологическая и медицинская диагностика учащихся и учителей;
- Оценка инновационной деятельности школы, её эффективности.

Внедрение Службы мониторинга в школьную практику должно позволить рассмотреть все явления школьной жизни. Это позволит постоянно соотносить результаты с поставленными задачами, вносить коррективы в управленческую деятельность и выявлять пути и условия повышения эффективности и качества педагогического процесса.

12. «Модель выпускника» среднего общего образования

Выпускник школы:

- должен освоить государственный образовательный стандарт;
- достигнуть одного из уровня компетентности: допрофессиональной (30-40% выпускников школы); общекультурной (20-30% выпускников школы), уровня информированности (остальные учащиеся).

При этом под уровнем общекультурной компетентности понимается уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в разных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний, в т.ч. творческих, не имеющих прямых аналогов решения;

- под уровнем допрофессиональной компетентности понимается уровень образованности, достаточной для самоопределения к профессии, дальнейшего получения профессионального образования в избранной области и последующего усиленного функционирования в ней;

- под уровнем информированности понимается уровень усвоения определенного объема знаний, который может остаться невостребованным в реальной «взрослой» жизни.

- должен быть личностью инициативной, обладать лидерскими качествами (30-50%) и направлять их на позитивное обустройство внешнего мира.

Ценностный потенциал третьей ступени:

- должен воспринимать человеческую жизнь – как главную ценность;
- иметь правильное осмысление понятий: честь, долг, гражданственность, ответственность, гордость;

- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий;
- быть социально и общественно активным и иметь чувство социальной ответственности;
- уметь анализировать и давать адекватную оценку, быть готовым к профессиональному самоопределению;
- владеть культурой жизненного самоопределения, быть способным к адаптации в различных условиях;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- иметь потребность в здоровом образе жизни;
- быть целеустремленным и самостоятельным.

Коммуникативный потенциал третьей ступени:

- уметь «быстро » встраиваться в систему социально – экономических отношений;
- научиться устанавливать контакты с окружающими, уважать иные вкусы, обычаи, привычки;

Познавательный потенциал третьей ступени:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание выбранного профиля на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования;
- владеть основами компьютерной грамотности, программирования, навыками технического обслуживания вычислительной техники;
- развивать интеллект и творческое мышление.