

Принята

Педагогическим советом

ГБ ОУ школа № 529

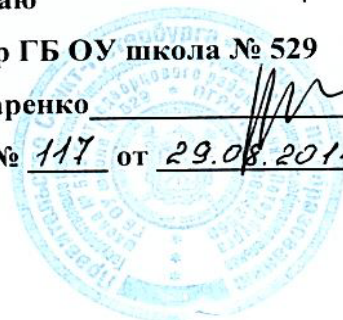
Протокол № 1 от 27.08.2014

Утверждаю

Директор ГБ ОУ школа № 529

И.А.Назаренко

Приказ № 117 от 29.08.2014



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**основного общего образования
на 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017,
2017-2018, 2018-2019 учебные годы**

Санкт – Петербург

2014

Наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга
Руководитель: Назаренко Ирина Анатольевна

Сведения об аккредитации и лицензировании:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11 декабря 2017г. рег. №3220, серия 78ЛОЗ № 0002019 на срок: бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации от 21 апреля 2015г. рег. № 875, серия 78А01 №0000233, срок действия – до 17 февраля 2024 г.

Устав школы

- Согласовано: исполняющий обязанности главы администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга 20.05.2014 г., утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04.07.2014 № 2051-р

Контактная информация:

- Адрес: 198516, Санкт-Петербург, г. Петергоф, улица Разводная, дом 27, литер А
- Телефон/факс 8(812) 417-24-65
- E-mail: school529@mail.ru
- Адрес сайта: 529spb.edusite.ru
- **Учредители:** Комитет по образованию Санкт-Петербурга (адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А) и Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга (адрес: 198510, Санкт-Петербург, город Петергоф, Калининская улица, дом 7)

Оглавление

1.Пояснительная записка	4
2.Адресность программы.....	7
3. Ожидаемый результат	8
4.Учебные программы.....	9
5. Перечень используемых педагогических технологий	10
6.Сочетание основного общего и дополнительного образования детей	10
7.Организационно – педагогические условия	11
8.Материально-техническое оснащение образовательного процесса	12
9.Информационное и научно-методическое обеспечение	12
10.Формы аттестации учет достижений обучающихся	12
11.Возможные варианты выбора образовательных программ 10-11 кл.	13
12.Служба мониторинга	13
13.Модель выпускника.....	14

Приложения:

1. Программа развития школы
2. Учебный план
3. Годовой календарный учебный график
4. Перечень УМК
5. Рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям
6. Расписание учебных занятий
7. План воспитательной работы ГБ ОУ
8. Перечень кружков ГБ ОУ (расписание)
9. Программа повышения квалификации учителей

1. Пояснительная записка.

Реализуемая образовательная программа разработана педагогическим коллективом ГБ ОУ школы № 529 на основе:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;
- Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.

Образовательная программа ГБ ОУ школа № 529 строится на концептуальных идеях развития Петербургской школы. В основе данной образовательной программы лежит ориентация педагогов школы, учащихся и их родителей на следующие *гуманистические ценности*:

- Человек
- Человеческая жизнь
- Нравственная жизненная позиция
- Творческая индивидуальность
- Свобода
- Ненасилие
- Толерантность.

Целевое назначение.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, базисным учебным планом петербургской школы.

Создание условий для развивающего обучения, направленное на общее развитие учащихся

Обеспечение предпрофильной подготовки для выбора учащимися профиля обучения в 10-11 классах.

Воспитание личности творческой, инициативной, адаптивной на индивидуальном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, окружающими, позитивно относиться к внешнему миру.

Данная образовательная программа предполагает построение образовательного процесса школы на основе следующих *принципов*:

1. принцип целостности образовательного пространства школы развивающего обучения
2. принцип преемственности
3. единые дидактические принципы развивающего обучения (обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний, осознании процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; работа над развитием каждого ребенка)

Особенностью образовательной программы ГБ ОУ школа №529 является наличие и реализации Программы развития школы.

Программа развития предусматривает решение следующих перспективных задач:

- формирование ключевых компетенций учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения;
- расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.

В число *инновационных и экспериментальных направлений* Образовательной программы ГБ ОУ школы № 529 входят следующие:

- функционирование школы в едином пространстве школы развивающего обучения;
- изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся с помощью компьютерной информационной системы «Развитие»;
- внедрение возрастосообразных технологий в процессе реализации эффективного и оптимального образования учащихся;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Содержание и наполнение образовательной программы *может корректироваться* в соответствии с реально социально – образовательной ситуацией:

- изменение контингента учащихся;
- новые запросы учащихся и родителей;
- расширения связей с ВУЗами, научными организациями;
- модернизацией образования в России и Санкт – Петербурга;
- реализация программ развития районной образовательной системы

и другим причинам.

Образовательная программа предназначена удовлетворить *потребности*:

- Обучающихся, поскольку учитывает их индивидуальные интересы, а приобретенные ими знания и опыт помогут успешно ориентироваться в современном мире, быть конкурентоспособными;
- Родителей, удовлетворяя их ожидания, связанные с дальнейшей успешностью и состоятельностью их детей.
- Учреждения, так как создает индивидуальную образовательную модель, способствует ее развитию и делает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.
- Санкт-Петербурга, так как может выступать в качестве нетрадиционной модели непрерывного образования в образовательной системе СПб и РФ.

Образовательная программа как нормативный документ

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их предметного расширения и технологического оснащения;
- регламентирует организацию учебного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет содержание и способы взаимодействия с научными учреждениями в целях развития творческого, исследовательского потенциала учащихся и объективной оценки их достижений;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся.

2. Адресность программы.

Программа	Общеобразовательная программа основного общего образования
Ступень	II ступень
Классы	5-9
Возраст	11 - 16 лет
Продолжительность обучения	5 лет
Уровень готовности к освоению программы	Освоение образовательной программы базового начального обучения, достижение уровня элементарной грамотности, а также наличие социально-нравственного познавательного опыта как основы чувства долга, ответственности, саморегуляции поведения, выполнения общественных норм.
Формы диагностики уровня готовности	- итоговые контрольные работы - тестирования и устные зачеты - диагностика метапредметных умений - итоговая аттестация в 9 классе в форме ОГЭ.
Состояние здоровья	1-4 группы здоровья
Принцип комплектования	заявительный; классы предпрофильной подготовки не подвергаются ротации

Порядок приёма обучающихся в Образовательное учреждение устанавливается согласно ст.16 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Приём обучающихся в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приёма обучающихся в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, утвержденным Комитетом по образованию и Положением о приеме в Образовательное учреждение, разработанным Образовательным учреждением и согласованным с Администрацией района.

Обучающиеся имеют право изменить свой очный образовательный маршрут на:

- Обучение на дому
- Семейное образование

Индивидуальное обучение детей с ОВЗ на дому осуществляется на основании Распоряжения администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга по медицинским показаниям.

3. Ожидаемый результат.

По образовательной программе основного образования:

- успешное освоение учащимися предметов учебного плана, то есть достижение результатов, определяемых Государственным стандартом на базовом уровне;
- наличие личностных достижений учащихся в различных сферах деятельности, проявленных в школьных, районных, городских мероприятиях (олимпиады, смотры, конкурсы и т. д.);
- проявление определённых нравственных качеств (доброты, внимания, заботы, терпимости и т.д.), определяемое в рамках проводимых классным руководителем совместных дел;
- адекватность самооценки;
- предпрофильная ориентация с целью осознанного выбора профиля обучения.
- освоение надпредметных способов деятельности, к которым относятся:
 - учебные умения практического характера (наряду с чтением и письмом владение и использование библиографии, конспектирование, реферирование и т. д.);
 - учебные умения интеллектуального характера:
 - построение вариантов планов действия;
 - рефлексия своей деятельности и своих отношений с людьми;
 - построение объяснения явлений и его преобразование в зависимости от адресата;
 - осознание видов связей;
 - логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, аналогия, абстрагирование;
 - построение цепи суждений в виде связного рассуждения;
 - мысленное проигрывание цепи суждений в виде связного рассуждения;
 - мысленное проигрывание вариантов умозаключений;
 - формулирование идей в разных вариантах;
 - контроль за логикой развития своей и чужой мысли, прогнозирование;
 - организационные умения:
 - планирование последовательности работы разной продолжительности;
 - умение регулировать темп своей деятельности;
 - самоконтроль;

- создание условий для работы;
- умение сосредоточиться на работе;
- организация своей воли для преодоления возникших трудностей при решении задач.

4. Учебные программы.

Для реализации образовательной программы образовательного учреждения используется:

- Государственные учебные программы для общеобразовательных школ;
- Программы элективных курсов и курсов по выбору.

Выбранные учебные программы оснащены учебными пособиями, дидактическими материалами. Неукоснительно соблюдается принцип преемственности учебных программ и пособий.

5. Перечень используемых педагогических технологий

Логика подхода к проблеме возрастосообразных технологий определяется знанием особенностей возраста, генеральных линий развития, новообразований возраста, индивидуальных особенностей учащихся и определением развивающего предметного содержания.

На второй ступени обучения выделяется отдельный возраст – 5 – 6 классы. Определение и решение педагогических задач – развитие учебной самостоятельности, достижение статуса ученика- определяет выбор следующих технологий:

ведущие

- развитие учебной самостоятельности, достижение статуса ученика- технология самоконтроля в системе развивающего обучения , проблемного обучения
- организация игровой деятельности- технологии дидактической игры, сюжетно-ролевой игры
- организация образовательной коммуникации- технология «Педагогические мастерские», работы в группе, КСО

сквозные

- система развивающего обучения(Л.В.Занкова);и совершенствование общеучебных умений (В.Н.Зайцев);исследовательские , проектные, ТРКМЧП, технология организации самостоятельной деятельности школьника.

Для возраста – 7-9 классы определена следующая приоритетная группа задач : развитие учебной самостоятельности, учет индивидуальных возможностей обучающегося .Соответствующие им технологии:

ведущие

- развитие учебной самостоятельности, достижение статуса ученика - технология модульно-развивающего обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения
- организация образовательной коммуникации- технология группового взаимодействия, КСО, КТД
- организация учения- технология организации самостоятельной деятельности, рефлексивного обучения
- организация игровой деятельности- брейнринг, «Что-Где-Когда?»

сквозные

- система развивающего обучения;; исследовательские, проектные, ТРКМЧП, информационные технологии ,технология оценивания образовательных достижений

6.Сочетание основного общего и дополнительного образования детей.

В использовании социокультурного пространства Санкт-Петербурга школа взаимодействует с учреждениями и организациями: СПбГУЭФ, международной ассоциацией «Человек читающий», Государственным Эрмитажем, СПб Государственным дворцом творчества юных, центром патриотического воспитания «Балтийский берег», Петергофским ГМЗ, ДДТ, ДЮЦ, ППМСЦ и др. в следующем контексте:

- постоянно действующий цикл абонементных экскурсий в Эрмитаж, поддерживающий курс истории основного общего образования (5-9 кл.);
- участие в проектах «Хорошее время читать» (5-9кл.), (международная ассоциация «Человек читающий»), поддерживающие курс литературы;
- реализация программы внеурочной деятельности «Оборонно-спортивная игра «Зарница», поддерживающая курс ОБЖ (ЦПВ «Балтийский берег», ДДТ)
- дидактические игры, проводимые во внеурочное время «Боги Древней Греции» (6-7 кл.) (ГМЗ «Петергоф»), «Геральдика» (7-8 кл.) (СПб ГДТЮ), «Бал в Аничковом» (5 кл.) (СПб ГДТЮ) поддерживающий курс истории и краеведения.
- элективы в предпрофильном обучении , экономическая олимпиада (9 класс) (СПбГУЭФ);
- служба сопровождения (ППМСЦ);
- кружки: изо-студия, музей I ГИАВД, бальные танцы (ДДТ «Петергоф»), вязание, «Здоровый образ жизни» (ДЮЦ), «Школа безопасности» (ДЮЦ), футбол (ДЮСШ), спортивное ориентирование (ДДТ«Петергоф»)
- посещение музеев и театров города.

7.Организационно – педагогические условия.

Организационно – педагогические условия отражены в Годовом учебном графике и Учебном плане.

7.1 Общее:

- режим пятидневной учебной недели 5-8 кл., в 9 кл.-шестидневная учебная неделя;
- классно-урочная система обучения;
- продолжительность урока 45 минут;
- наполняемость классов 25-30 человек;
- деление на группы при изучении иностранных языков, информатики, технологий;
- последняя неделя мая отводится на проведение промежуточной аттестации
- в июне проводится практика в течение двух недель;
- имеется библиотека, оснащенная словарно-справочными изданиями на традиционных и электронных носителях, доступ к Интернет;
- предусмотрены платные образовательные услуги;
- работает социально-психологическая служба (ППМСЦ и служба социального педагога. Работа этих служб направлена на выявление и сопровождение учащихся особой педагогической заботы, защиты прав ребенка, оказание помощи в определении поля профессионального образования, диагностическом отслеживании образовательной программы.

7.2 Выбор образовательного маршрута (на уровне предпрофиля) определяется познавательными интересами и «профессиональными мечтаниями» учащихся, реализуется по заявительному принципу из числа предложенных школой элективов; возможно изменение выбора в конце первого полугодия.

7.3 Особенностью педагогических технологий является их направленность на общее развитие.

8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности по основным параметрам:

- а) наличие в школе всех необходимых специализированных кабинетов,
- б) обеспеченность техническими средствами обучения,
- в) численность библиотечного фонда постоянно пополняется учебной и художественной литературой.

Имеющаяся в школе материальная база постоянно совершенствуется и позволяет вести обучение на достаточно хорошем уровне, что способствует развитию мотивации школьников на изучение различных дисциплин.

9. Информационное и научно-методическое обеспечение

Организационная структура научно-методического обеспечения включает:

- педагогический совет;
- методические объединения;
- творческие и рабочие группы, создаваемые для подготовки значительных мероприятий и решения учебно-воспитательных вопросов.

Для информационного обслуживания педагогов и учащихся созданы локальная компьютерная сеть и автоматизированное управление образовательным процессом и

обменом информации; все школьные компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Характеристика педагогического коллектива

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью.

10. Формы аттестации и учет достижений обучающихся.

Текущая успеваемость – через систему устных опросов, самостоятельных контрольных работ, тестов, предусмотренных программой.

Диагностика познавательных логических умений (1 раз в полугодие – 5-8кл.) с занесением результатов в индивидуальные карты развития (КИС «Развитие»).

Диагностические срезы по основным общеучебным умениям (конец каждой четверти) (5-6 кл.) с занесением в индивидуальные карты развития (1 и 2 полугодие).

Административный полугодовой контроль 5-9 кл (конец 1 полугодия). 5-8 кл.- контрольные работы уровня характера. Тренировочные контрольные работы в формате ОГЭ в 9 кл.в соответствии с выбором учащихся

Промежуточная аттестация 5-8 класс (конец 2 полугодия): предусмотрено два испытания, одно проверяет специальные умения учащихся (формы: 5-7 кл.- контрольные работы, тесты, билеты; 8 кл.-устно, по билетам), второе- общеучебные умения:

5 класс – презентация научно-популярной и художественной книги;

6 класс - информационный проект

7 класс - исследовательский проект

8 класс – защита реферата, исследовательский проект

Итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования Р.Ф. и Комитетом образования Санкт-Петербурга.

Участие в олимпиадах, конкурсах.

Успеваемость отслеживается через «Электронный дневник».

Обучающимся, закончившим учебный год на «отлично», вручаются похвальные грамоты.

11. Возможные варианты выбора образовательных программ 10-11 кл.

Образовательная программа среднего общего образования рекомендуется при условии успешного овладения базовой программой основного общего образования, а также ориентацией учащихся на допрофессиональные направления, связанные с более глубоким изучением экономических и естественных наук

12. Служба мониторинга.

Педагогический мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития. Мониторинговые исследования используются в качестве основы:

- определения доступности и качества образования на различных уровнях, соблюдения законности в отношении прав учащихся;
- выявления факторов, способствующих или препятствующих прогрессу образования;
- определения эффективности образования;
- для выбора направлений стратегии действий;
- для принятия оперативных решений;
- в целях формирования мнения общественности о результативности образования, условий его получения и эффективности реформ.

Задачи педагогического мониторинга:

- Экспертиза различных аспектов деятельности школы: управленческой, организационной, образовательно – воспитательной, психологической, инновационной;
- Экспертное оценивание качества образования, предоставляемого школой, его соответствия государственному образовательному стандарту;
- Исследование уровня педагогического и управленческого профессионального мастерства педагогических кадров;
- Психологическая и медицинская диагностика учащихся и учителей;
- Оценка инновационной деятельности школы, её эффективности.

Внедрение Службы мониторинга в школьную практику должно позволить рассмотреть все явления школьной жизни. Это позволит постоянно соотносить результаты с поставленными задачами, вносить коррективы в управленческую деятельность и выявлять пути и условия повышения эффективности и качества педагогического процесса.

11. «Модель выпускника»

Выпускник:

- должен освоить образовательный минимум содержания образования II ступени;
- должен достигнуть уровня функциональной грамотности: владеть основными общеучебными, надпредметными умениями (интеллектуальными, коммуникативными, самоконтроля и самооценки), соответствующими данной возрастной группе; быть готовым к повышению уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального или профильного образования; быть способным к ориентации в основах научного понимания мира, в ценностях, нравственных нормах современности, инициативен;
- должен быть индивидуально продвинут в своем развитии по сравнению со своим исходным уровнем (при условии, что саморазвитие не ниже типичного для данного возраста).

Ценностный потенциал второй ступени:

- должен знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь воспринимать ценностные достоинства человека;
- понимать ценность дружбы, товарищества;
- иметь чувство долга, уметь держать данное слово;
- быть чутким, отзывчивым;
- быть толерантным по отношению к другим людям;
- быть трудолюбивым человеком, иметь навыки обслуживающего труда;
- быть самостоятельным, иметь навыки самоанализа и самоконтроля;
- быть социально и общественно активным;
- иметь потребность в здоровом образе жизни.

Коммуникативный потенциал второй ступени:

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе; овладеть средствами коммуникации;
- иметь навыки построения межличностных контактов;
- иметь навыки общения с лицами противоположного пола;
- уметь работать в группе.

Познавательный потенциал второй ступени:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- владеть системой общеучебных мыслительных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, аналогия, абстрагирование);
- владеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

- иметь представление о широте спектра профессиональной деятельности человека;
- обладать интеллектуальной активностью.