

«Согласовано» Зам. директора по УВР: 	Принято Педагогический совет	Утверждаю: Директор ГБ ОУ № 529
«30» 08 2018 г.	Протокол № 1 от «30» 08 2018	Приказ № 203 от «30» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык», 1 класс
на 2018-2019 учебный год

Разработчики программы:
учителя начальных классов
Кисилёва Ольга Евгеньевна
Утина Елена Васильевна
Юрцева Наталья Геннадьевна

Санкт - Петербург

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями на 31.12.2015 г. и основана на программе общеобразовательных учреждений В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык» (УМК «Школа России»), рекомендованной МО РФ – Москва «Просвещение» 2014г.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и

включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 1 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего – 165 часов (33 недели). Из них 105 часов на Обучение письму и 60 часов собственно на Русский язык. Всего выделено 11 часов на уроки проверки знаний и диагностические занятия, 13 часов на практические занятия, экскурсии и уроки развития речи. 10 часов выведено в резерв.

Структура курса

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с цепями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросы -

тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Предпочтительные виды учебной деятельности:

- 1.идентификация и классификация звуков речи;
- 2.игры и эксперименты со звуками, звукопись и звукоподражание с целью дифференциации звуков в потоке речи;
- 3.наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением;
- 4.звукобуквенный анализ;
- 5.составление списков слов, вызывающих затруднение при произношении;
- 6.списывание слов, предложений, текстов (для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты).;
- 7.создание небольших письменных текстов, самокоррекция;
- 8.письмо под диктовку слов, предложений и несложных текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- 1.индивидуальные;
- 2.индивидуально-групповые;
- 3.фронтальные;

Предпочтительные формы и средства контроля

- Стартовая и промежуточные диагностики.

- Текущее оценивание (используются субъективные методы (наблюдение, самооценка и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования, проверочных и самостоятельных работ).

- Итоговое оценивание в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Учебно-тематический план (165 ч – 33 недели) Обучение письму

№ раздела \ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии	Проверка знаний
1.	Добуквенный период	13ч.	12 ч.	-----	1ч
2.	Основной период (буквенный). Второй период	81ч.	78 ч.	-----	3 ч.
3.	Послебуквенный период	11ч.	9 ч.	----	2 ч.
4.	Итого	105 ч	99 ч.		6 ч.

Русский язык

№ раздела \ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии, р.р	Проверка знаний
1.	Наша речь	2ч	2ч	-----	---
2.	Текст, предложение. Диалог.	4 ч	3 ч.	1 ч.	
3.	Слова. Слова, слова...	3 ч.	2 ч.	1 ч.	
4.	Слово и слог. Ударение.	6 ч.	3 ч.	2 ч.	1ч.
5.	Звуки и буквы	35 ч.	21 ч	Р.Р. - 6 ч. Пр.р. – 1 ч. Проект – 2 ч.	4ч.
6.	Резерв	10 ч.			
7.	Итого	60 ч.	32ч	13 ч.	5 ч.

Общее количество часов - 165 ч. (105 ч. + 60 ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб); применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.
2	Выполнение геометрических узоров по образцу.
3	Обведение предметов по контуру.
4	Знакомство с разлиновкой в прописи.
5	Знакомство с основным алгоритмом.
6	Знакомство с основным алгоритмом.
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.
8	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.
9	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах. Мониторинг (входная диагностическая работа).
10	Письмо линий с закруглением снизу и сверху.
11	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы <i>и</i> .
12	Письмо основного алгоритма письма.
13	Письмо основного алгоритма письма.
14	Строчная письменная буква <i>а</i> .
15	Заглавная буква <i>А</i> .
16	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i> .
17	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i> .
18	Строчная письменная буква <i>и</i> .
19	Написание заглавной буквы <i>И</i> .
20	Написание буквы <i>ы</i> .
21	Написание изученных букв.
22	Строчная буква <i>у</i> .
23	Прописная буква <i>У</i> .
24	Строчная буква <i>н</i> .
25	Прописная буква <i>Н</i> .
26	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> , обозначающие согласные звуки.
27	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> , обозначающие согласные звуки.
28	Строчная буква <i>к</i> , обозначающая согласные звуки.
29	Прописная буква <i>К</i> , обозначающая согласные звуки.
30	Строчная буква <i>т</i> , обозначающая согласные звуки.
31	Прописная буква <i>Т</i> , обозначающая согласные звуки.
32	Написание изученных букв.
33	Строчная буква <i>л</i> , обозначающая согласные звуки.
34	Прописная буква <i>Л</i> , обозначающая согласные звуки <i>Л, л</i> .
35	Написание изученных букв.
36	Строчная буква <i>р</i> , обозначающая согласные звуки.
37	Заглавная буква <i>Р</i> , обозначающая согласные звуки.
38	Строчная буква <i>в</i> , обозначающая согласные звуки.
39	Заглавная буква <i>В</i> , обозначающая согласные звуки.
40	Строчная буква <i>е</i> .

41	Заглавная буква Е .
42	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами. К.Р.
43	Строчная буква е , обозначающая согласные звуки.
44	Заглавная буква П , обозначающая согласные звуки.
45	Строчная буква п , обозначающая согласные звуки.
46	Заглавная буква М , обозначающая согласные звуки.
47	Написание изученных букв.
48	Строчная буква з , обозначающая согласные звуки.
49	Заглавная буква З , обозначающая согласные звуки.
50	Написание изученных букв.
51	Строчная буква б , обозначающая согласные звуки.
52	Заглавная буква Б , обозначающая согласные звуки.
53	Написание изученных букв.
54	Строчная буква д , обозначающая согласные звуки.
55	Заглавная буква Д , обозначающая согласные звуки.
56	Написание изученных букв.
57	Строчная буква я , обозначающая два звука.
58	Заглавная буква Я , обозначающая два звука .Письмо изученных букв.
59	Заглавная буква Я , обозначающая два звука .Письмо изученных букв.
60	Заглавная буква Г , обозначающая согласные звуки.
61	Написание изученных букв.
62	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .
63	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .
64	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .
65	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
66	Буква ь (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ь в середине слова.
67	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук.
68	Письмо слов, составление предложений. Проверка знаний.
69	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук Сочетания ча, чу, ши .
70	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук.
71	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи .
72	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи . Проверка знаний - диагностическая работа.
73	Строчная буква ё , обозначающая два звука.
74	Заглавная буква Ё , обозначающая два звука.
75	Буква й . Слова с буквой й .
76	Буква й . Слова с буквой й .
77	Строчная буква х , обозначающая согласные звуки.
78	Заглавная буква Х , обозначающая согласные звуки.
79	Написание изученных букв.
80	Написание изученных букв . Проверочная работа (диктант).
81	Строчная буква ю , обозначающая два звука [й'у].
82	Заглавная буква Ю , обозначающая два звука.
83	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук.
84	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук.

85	Написание изученных букв . Проверка знаний - списывание.
86	Заглавная и строчная буквы Э, э, обозначающая гласный звук.
87	Написание изученных букв.
88	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу .
89	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу .
90	Строчная буква ф , обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].
91	Заглавная буква Ф , обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].
92	Буквы ь, ъ .
93	Буквы ь, ъ .
94	Заглавная буква в именах собственных.
95	Оформление предложений в тексте.
96	Слово. Значение слова. Заглавная буква в именах собственных.
97	Оформление предложений в тексте. Восстановление деформированного текста.
98	Проверка знаний - диктант. Буквы, обозначающие два звука.
99	Алфавит. Звуки и буквы. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
100	Обозначение мягкости согласного звука гласным. Проверка знаний- списывание (15 мин).
101	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.
102	Твердые и мягкие шипящие согласные.
105	Анализ к. списывания. Заглавная буква в именах собственных.
106	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.
107	Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.
108	Текст и предложение (общее представление)
109	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
110	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
111	Диалог. Р. р Составление мини-диалогов.
112	Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.
113	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы.
114	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.
115	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.
116	Деление слов на слоги.*Слова с непроверяемым написанием.
117	Перенос слов. Правила переноса слов. Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.
118	Перенос слов. Правила переноса слов. Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.
119	Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.
120	Проверка знаний
121	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
122	Звуки и буквы. Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
123	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.
124	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).
125	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.
126	Гласные звуки. Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.
127	Обозначение ударного гласного буквой на письме.
128	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного

	звука в двусложных словах.
129	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.
130	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
131	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
132	Согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).
133	Р.Р. Изложение
134	Слова с удвоенными согласными.
135	Слова с буквами И и Й
136	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
137	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
138	Проверка знаний - диагностическая работа
139	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
140	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
141	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
142	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.
143	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
144	Проверочная работа. Выполнение текстовых заданий.
145	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р. Анализ пр.р.
146	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».
147	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
148	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
149	Проверка знаний - комплексная работа.
150	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
151	Проверка знаний - диктант.
152	Анализ к.р. и работа над ошибками
153	Заглавная буква в словах. Проверка знаний - списывание (15 мин.)
154	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение.
155	Закрепление изученного
156	Резервное время. Повторение и закрепление изученного.
157	Резервное время. Повторение и закрепление изученного.
158	Резервное время. Повторение и закрепление изученного.
159	Резервное время. Повторение и закрепление изученного.
160	Резервное время. Повторение и закрепление изученного.
161	Резервное время. Повторение и закрепление изученного.
162	Резервное время. Повторение и закрепление изученного.
163	Резервное время. Повторение и закрепление изученного.
164	Резервное время. Повторение и закрепление изученного.
165	Резервное время. Повторение и закрепление изученного.

Ресурсное обеспечение.

1. Учебно-методический комплекс:

1. Канакина В. П., Горещкий В. **Русский язык. Учебник. 1класс.** – М.: Просвещение, 2017
2. *Илюхина В.А.* Чудо-пропись, пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч.– М.: Просвещение, 2017

2. Рекомендуемая литература для учителя:

1. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов Русский язык 1-4 класс Канакина, - М.: Просвещение, 2014
2. В. П. Канакина Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - М.: Просвещение, 2012
3. Бетенькова Н. М, Орфография, грамматика в рифмовках занимательных. – М.: Просвещение, 1995
4. Ватрушева Т. Диктанты по русскому языку. – М.: АСТ ПРЕСС, 1998.
5. Ватрушева Т., Попова Е. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: АСТ ПРЕСС, 1998.

3. Рекомендуемая литература для ученика:

1. Волина В. В, Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В, Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: АСТ, 1996.
3. Волина В. В, Русский язык. Учимся, играя. – Екатеринбург: ТОО «АРГО», 1996.
4. Нефедова Е.А., Узорова О. В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. – М.: Аквариум, 2006.

4. Оборудование:

- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
 - алфавит;
 - таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; интерактивная доска;
 - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
 - настольные развивающие игры;
 - аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
 - слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).

5. Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru/>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
3. Сайт «ПроШколу» <http://www.proshkolu.ru/>
4. Газета «1 сентября»: www.Festival.september.ru
5. Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
6. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

