

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Петродворцового района
Санкт-Петербурга


Л.В. Локтионова

« 5 » 12 2024

ПРИНЯТА

решением Совета по развитию
районной системы образования
при администрации Петродворцового
района Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от « 5 » 12 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 529

Приказ № 278 от «11» ноября 2024


И.А. Назаренко

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 529

Протокол № 3 от «11» ноября 2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 529
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д.А. ОПАРИНА
НА ПЕРИОД С 2025 ПО 2029 годы**

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка о ГБОУ СОШ № 529
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния ГБОУ СОШ № 529
4. Основные направления развития ГБОУ СОШ № 529
5. Механизмы реализации программы развития
6. «Дорожная карта реализации программы развития»

Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени героя Российской Федерации Д.А. Опарина
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; – Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»
Цель Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе

	российских традиционных духовных и культурных ценностей
Задачи по достижению цели Программы развития	–Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирующего ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; –Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; –Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; –Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России; –Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности; –Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами; – Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру,

	создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества; –Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно всеми участниками образовательных отношений, включая управляющий совет, как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	– Реализована модель школы развивающего обучения; – Привлечены сетевые партнеры к реализации отдельных направлений деятельности школы; – Создан патриотический клуб; – Создана здоровьесберегающая среда; – Создан медиациентр; – Разработаны программы дополнительного образования, основанные на профессиональных предпочтениях обучающихся; – Создан управляющий совет; – Модернизирована служба сопровождения посредством улучшения материально-технической базы, привлечения узких специалистов к работе с обучающимися; – Повышена узнаваемость школы посредством социальных сетей
Разработчики	И.А. Назаренко, директор З.Р. Ягофарова, заместитель директора по УВР Е.А. Гольдштейн, заместитель директора по ВР А.В. Кириллова, заместитель директора по УВР Я.В. Логинова, и. о. заместителя директора по УВР А.В. Шибаета, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Сроки реализации	0 1
Этапы реализации	1 этап. Подготовительный: 2025 -Проблемно-ориентированный анализ эффективности работы школы; -Подготовка локальных нормативных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное сопровождение программы развития школы; -Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности о направлениях развития школы 2 этап. Реализация: 2026-2028 -Реализация проектов программы развития; -Контроль за реализацией программы развития; -Осуществление постоянного мониторинга реализации проектов программы развития с целью корректировки

	3 этап. Обобщающий: 2029 -Итоговый мониторинг реализации проектов программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; -Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования
Управление Программой развития	Осуществление мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития
Ответственные исполнители	Директор школы Администрация школы Педагогический коллектив школы

Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 529 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Опарина Сокращённое наименование: ГБОУ СОШ № 529 Дата создания: 15.07.1964 Учредители: – Комитет по образованию Санкт-Петербурга (адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А); – Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга (адрес: 198510, Санкт-Петербург, город Петергоф, Калининская улица, дом 7) Место нахождения: 198516, Санкт-Петербург, г. Петергоф, улица Разводная, дом 27, литер А Контактные телефоны: Адрес электронной почты: school529@obr.gov.spb.ru Официальный сайт: 529spb.edusite.ru Место осуществления образовательной деятельности: Санкт-Петербург, г. Петергоф, улица Разводная, дом 27, литер А Представительств и филиалов нет Язык обучения: русский Лицензия № 4412 от 11.12.2017 Серия 78 ЛОЗ № 3220 - бессрочная Свидетельство о государственной аккредитации - бессрочное
Сведения об обучающихся	Общая численность учащихся на (01.11.2024) - 783 человек Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 383 человек Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 343 человек Количество обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 58 человек Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 17 Количество обучающихся-инвалидов – 5 человек Количество обучающихся, не имеющих гражданства РФ – 7 человек
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	Структура и органы управления: <pre> graph TD DS[Директор школы] --- AC[Административный совет] DS --- T[Педагоги] DS --- PC[Педагогический совет] DS --- MU[Методические объединения учителей] DS --- SC[Совет по профилактике] DS --- S[Обучающиеся] DS --- SV[Штаб «Полный вперед»] DS --- OPRK[Общешкольный родительский комитет Совет отцов] DS --- RO[Родители и общественность] DS --- OSR[Общешкольное родительское собрание] DS --- KRC[Классные родительские комитеты] SC --- S OPRK --- RO OSR --- KRC </pre>

	В школе реализуются: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1); – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1); – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы В школе работает подготовительная школа для будущих первоклассников. Применяемые педагогические технологии: – Информационно–коммуникационная технология; – Технология развития критического мышления; – Проектная технология; – Технология развивающего обучения; – Здоровьесберегающие технологии; – Технология проблемного обучения; – Игровые технологии; – Модульная технология; – Технология творческих мастерских; – Технологии уровневой дифференциации; – Групповые технологии
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 1 смену. Режим работы: – понедельник - пятница с 9:00 до 20:00 – суббота, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) - выходной день – в период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый режим и график работы – проведение «нулевых» уроков не допускается – группы продлённого дня понедельник - пятница с 12:00 до 18:00

Сведения о работниках	Общее количество сотрудников школы – 69 человек; Количество педагогических работников – 50 человек: – из них с высшим педагогическим образованием – 42 человек (84%). Количество педагогов, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – 7 человек (14%); – свыше 20 лет – 21 человека (42%) Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет – 11 человек (22%). Количество педагогических работников в возрасте от 60 лет – 9 человек (18%). Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: – высшая – 16 человек (32%); – первая – 13 человек (26%). Количество специалистов – 5; Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 2; Количество педагогов, имеющих: – ведомственные награды – 10, – государственные награды – нет Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 1 педагог
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В рамках сетевого взаимодействия социальные партнеры учреждения: - по психолого-педагогическому направлению: ППМСЦ Петродворцового района СПб; - по историко-краеведческому, культурно-эстетическому направлению: ДДТ «Петергоф», ДДТ «Ораниенбаум», краеведческий музей г. Ломоносова, ПМК «Бриг», ГМЗ «Петергоф», ГДТЮ «Аничков дворец», Государственный Эрмитаж, Парк истории «Моя Россия»; - по героико-патриотическому направлению: ДЮЦ «Петергоф», ЦГПВ «Балтийский берег» - по спортивному направлению: ДЮСШ Петродворцового района
Описание результатов реализации предыдущей программы развития	<u>Проект «Развивающая среда»:</u> выполнена кодификация и спецификация метапредметных диагностических работ; подпрограмма «Город+» явилась основой курсов внеурочной деятельности «Чудесный город», «Петербург-город музеев», «Личность и эпоха». Опыт школы обобщен на федеральном уровне <u>Проект «Интеграция УВП»:</u> образовательные периоды в годовом цикле работы школы позволили комплексно и системно подходить к обучению и воспитанию обучающихся. Опыт школы обобщен на федеральном уровне <u>Проект «Педагогика успеха»:</u> направленность на развитие индивидуальных способностей учащихся, традиционный общешкольный праздник «Самый-самый-529», разработанные церемонии и награды, подчеркивающие достижения каждого ребенка
Краткое описание достижений ГБОУ СОШ № 529 за последние 3 года (за период действия предыдущей программы развития)	– Количество медалистов - 7 человек; – Количество высокобалльных результатов ЕГЭ - 27 человек; – Рейтинг ЕГЭ 2022-2023: физика - 1 место в районе из 17 школ; математика (профиль) - 2 место в районе из 17 школ; химия - 2 место в районе из 17 школ; – Работа школьного музея: с 2021 года ежегодный победитель в районном смотре-конкурсе школьных музеев; – Достижения в военно-спортивной игре «Зарница» и «Школа безопасности»: с 2021 года ежегодные победители в районном финале, дважды 2 место

	в региональном финале; Достижения педагогов: – Киселева О.Е. – победитель регионального этапа всероссийского конкурса среди классных руководителей «За лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия 2023» – Киселева О.Е. - премия правительства Санкт-Петербурга в номинации «Лучший классный руководитель 2023»
--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния

Магистральное направление/ Ключевое условие	Сумма баллов с учетом проверки КРИТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	Уровень с учетом проверки КРИТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
Знание	31	Средний уровень
Здоровье	18	Средний уровень
Творчество	25	Высокий уровень
Воспитание	18	Средний уровень
Профориентация	11	Средний уровень
Учитель. Школьная команда	24	Средний уровень
Школьный климат	15	Средний уровень
Образовательная среда	17	Высокий уровень
ИТОГ	159	Средний уровень

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Обучающиеся школы участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - В школе реализуется углубленное изучение отдельных предметов (математика, обществознание) в 10-11 кл; - Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - Все учителя школы используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - Обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - Все учителя соблюдают требования основных локальных	- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Не осуществляется углубленное изучение отдельных предметов (на уровне начального общего и основного общего образования); - За три последних года менее 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Не проводится трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	- Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности способствует развитию у них самостоятельности, креативного мышления, навыков командной работы и умения решать практические задачи; - Использование учителями программ, соответствующих ФГОС, гарантирует качественное образование, обеспечивая достижение запланированных результатов обучения и соответствие государственным требованиям; - Соблюдение учителями требований локальных нормативных актов, обеспечивает единообразие подходов, прозрачность процедур и объективность оценивания, что способствует повышению качества образовательного процесса;	- Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов ограничивает возможности развития талантов и интересов учащихся; - Невозможность использования сетевой формы реализации программ сужает доступ к дополнительным образовательным ресурсам; - Отсутствие оборудованных мест для обучающихся с ОВЗ нарушает принципы инклюзии и затрудняет их обучение; - Недостаточное количество педагогов, прошедших повышение квалификации, может привести к отставанию в применении современных методик

	нормативных актов, регламентирующих деятельность школе по оценке качества образования; - Обучающимся школы предложен перечень курсов внеурочной деятельности в количестве 10 часов в неделю; - В школе на постоянной основе реализуются программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - На сайте школы представлена информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Школа оказывает психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		- Курсы внеурочной деятельности позволяют развивать дополнительные навыки и интересы, а также способствуют всестороннему личностному росту; - Реализация программ по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов создает условия для инклюзивного образования, поддерживает равные возможности для всех детей и способствует их успешной социализации и развитию	- Нераспространение опыта работы с детьми с ОВЗ замедляет внедрение эффективных практик в других школах
Воспитание	- Разработаны и реализуются мероприятия в рамках программы воспитания; - Действуют различные патриотические объединения (РДДМ «Движение первых», «Орлята России»), волонтерские команды; - Осуществляется активное	- Отсутствует представительство детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - Отсутствует школьный военно-патриотический клуб;	- Реализация мероприятий в рамках программы воспитания способствует формированию у обучающихся нравственных ценностей, социальной активности и гражданской ответственности, а также развивает их личностные качества и культурный уровень;	- Отсутствие представительства детских и молодежных общественных объединений лишает школьников возможностей для социального роста, развития лидерских качеств и участия

	взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		- Действие патриотических объединений и волонтерских команд способствует воспитанию гражданственности, патриотизма и активной жизненной позиции у школьников, а также развивает социальные навыки и чувство ответственности за общество	в общественно значимых проектах; - Отсутствие военно-патриотического клуба уменьшает внимание к вопросам патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Действует общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - В школе проводится большое количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - Более трети обучающихся посещают секции и кружки в области физической культуры и спорта; - Более трети обучающихся имеют знак ВФСК «ГТО»	- Отсутствует кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; - Отсутствуют оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	- Формирование здорового образа жизни среди школьников, снижение рисков вовлечения в пагубные зависимости и укрепление психологического благополучия учащихся; - Посещение секций и кружков в области физической культуры и спорта способствует укреплению здоровья учащихся, развитию физических способностей и вовлечению в активный образ жизни, а также формирует привычку к регулярным занятиям спортом	- Отсутствие кабинета логопеда/дефектолога и зон для коррекционных занятий затрудняет своевременную помощь детям с особыми потребностями, что может негативно сказаться на их развитии и успеваемости

Творчество	- Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - С несколькими организациями применяется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; - В школе представлен широкий спектр творческих объединений и секций дополнительного образования; - Более трети обучающихся являются членами спектр школьных творческих объединений	- Отсутствует школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	- Активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях на региональном и всероссийском уровнях развивает у обучающихся уверенность в себе, коммуникативные навыки и стремление к самосовершенствованию, а также расширяет их кругозор и предоставляет возможность продемонстрировать свои достижения; - Применение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ расширяет доступ к разнообразным образовательным ресурсам и специалистам, позволяя учащимся получать более глубокие и разносторонние знания и навыки	- Отсутствие школьного медиацентра ограничивает возможности для творческого самовыражения и журналистского развития учащихся, а также снижает информированность школьной общины о событиях и достижениях
Профориентация	- В школе организована профориентационная работа (проводятся мероприятия как внутри школы, так и за ее пределами); - Обучающиеся активно участвуют в профессиональных	- Обучающиеся не активно посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных	- Организация профориентационной работы помогает школьникам осознанно выбирать будущую профессию, знакомит их с различными профессиональными областями	- Отсутствие профориентационных программ и кружков ограничивает возможности выбора будущей профессии и получения практических

	пробах, экскурсиях на предприятия, проекте «Билет в будущее»	на профориентацию; - Не предусмотрено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	и способствует более успешному переходу от школьного образования к дальнейшему обучению или трудовой деятельности; - Участие в профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия и проекте «Билет в будущее» помогает школьникам лучше ориентироваться в мире профессий, получить реальный опыт работы в различных сферах, а также сделать более осознанный выбор дальнейшего профессионального пути	навыков; - Не прохождение профессионального обучения и отсутствие участия в чемпионатах по профмастерству снижают шансы на раннюю профессиональную адаптацию и конкурентоспособность выпускников на рынке труда, особенно для детей с ОВЗ
Учитель. Школьная команда	- В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Развита система наставничества; - Эффективно действуют школьные методические объединения; - Педагоги регулярно повышают свою квалификацию; - Учителя регулярно проходят диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику);	- Педагоги школы не активно участвуют в конкурсном движении	- Меры материального и нематериального стимулирования повышают мотивацию педагогов и способствуют улучшению качества преподавания; - Развита система наставничества помогает молодым специалистам быстрее адаптироваться и профессионально расти; - Эффективные школьные методические объединения способствуют обмену опытом и внедрению новых методик,	- Неучастие педагогов в конкурсном движении ограничивает их возможности для профессионального роста, обмена опытом и внедрения инноваций, что может снизить качество преподавания и мотивации учителей

	- Среди педагогов имеются победители и призеры профессиональных конкурсов		- улучшая образовательный процесс; - Регулярное повышение квалификации педагогов способствует обновлению их знаний и навыков, внедрению современных методов обучения, что в итоге улучшает качество образовательного процесса и результаты учащихся	
Школьный климат	- В школе действует служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог)	- Отсутствует учитель-дефектолог; в кабинете педагога-психолога нет оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	- Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог) оказывает поддержку ученикам и их семьям, помогая справляться с трудностями в обучении и социальной адаптации, что способствует созданию благоприятной психологической атмосферы и улучшению образовательных результатов	- Отсутствие учителя-дефектолога ухудшает диагностику и коррекцию специальных образовательных потребностей; - Необорудованный кабинет психолога затрудняет индивидуальную работу, консультации и психолого-педагогическую поддержку учащихся
Образовательная среда	- Школа подключена к высокоскоростному интернету. Используется ФГОИС «Моя школа»; - Все педагогические работники	- Отсутствует школьный информационно-библиотечный центр	- Подключение к высокоскоростному интернету облегчает доступ к образовательным ресурсам	- Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра ограничивает доступ

	школы включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - В школе реализована модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; - Функционирует управляющий совет		и цифровым платформам, повышая эффективность учебного процесса; - Использование ФГОИС «Моя школа» упрощает управление образовательными данными и документооборот; - Участие в сетевых профессиональных сообществах и платформах типа «Сферум» способствует обмену опытом между педагогами и их профессиональному развитию; - Модель «школы полного дня» обеспечивает комплексное развитие учащихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительное образование; - Управляющий совет помогает принимать взвешенные решения, учитывающие мнение всех участников образовательного процесса	к учебным материалам, литературе и информационным ресурсам, что может негативно повлиять на качество образования и исследовательскую активность учащихся
--	---	--	---	---

Основные направления развития ГБОУ СОШ № 529

№ п/п	Магистральные направления, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Срок реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Обучение = Развитие + Знание + Воспитание»	- Дальнейшая реализация модели школы развивающего обучения; - Обучение педагогов современным технологиям, основанных на принципах развивающего обучения, в том числе методикам по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, инвалидностью; - Трансляция педагогами успешного опыта реализации модели школы развивающего обучения; - Привлечение сетевых партнеров к реализации модели школы развивающего обучения	- Повышение имиджа и рейтинга ГБОУ СОШ № 529; - Интеграция УВП через урочную и внеурочную деятельность. Статус образовательных периодов годового цикла школы («Ура! Интеллект!», «День книги», «День Победы»): СО-БЫТИЕ школьной жизни; - Сетевое взаимодействие с вузами Санкт-Петербурга	2025-2029	Ягофарова З.Р. Кириллова А.В. Логинова Я.В.	-Заседания методических объединений; - Аналитические справки; -Отчет о результатах самообследования; -Публикации с описанием лучших практик; - Семинары, вебинары от лучших педагогов

2	Воспитание	«На службе Отечеству»	- Создание школьного патриотического клуба: Поиск инициативной группы, определение целей клуба; - Разработка программы мероприятий на год; - Организация презентации клуба, формирование списка участников; - Организация деятельности клуба; - Привлечение сетевых партнеров к патриотическому воспитанию школьников; - Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	- Действующий школьный патриотический клуб; - Развитие школьного музея 1 ГИАВД; - Сетевое взаимодействие с региональными организациями: ДЮЦ «Петергоф», ДДТ «Петергоф», ДДТ «Ораниенбаум», ППМСЦ Петродворцового района, ДЮСШ Петродворцового района, ЦГПВ «Балтийский берег», ГДТЮ «Аничков дворец», Государственный Эрмитаж, ГМЗ «Петергоф», Парк истории «Моя Россия», краеведческий музей г. Ломоносова, ПМК «Бриг»	2025-2026	Гольдштейн Е.А. Шибеева А.В.	- Заседания клуба; - Планы и отчеты о проведенных мероприятиях; - Отчет о результатах самообследования; - Публикации анонсов и новостей мероприятий клуба в сети интернет; - Подведение итогов участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»
3	Здоровье	«Будь здоров!»	- Создание здоровьесберегающей среды: Определение перечня мероприятий, способствующих здоровьесбережению; - Обучение педагогов	Наличие здоровьесберегающей среды	2025-2029	Назаренко И.А.	- Заседания педагогического совета и методических объединений; - Аналитические справки; - Анализ

			методам обучения, направленным на здоровьесбережение; Наблюдение за динамикой здоровья обучающихся				удовлетворенности образовательным процессом; - Отчет о результатах самообследования
4	Творчество	«Школьный медиа центр»	- Определение направлений работы медиа центра; - Определение подходящего пространства для работы медиа центра; - Приобретение компьютеров, камер, микрофонов, осветительных приборов и другого необходимого оборудования; - Поиск и обучение педагогов, готовых к работе с обучающимися в медиа центре; - Поиск и обучение обучающихся, готовых к работе в медиа центре; - Определение форматов и тематик публикаций, создание редакционного плана; - Проведение тренингов и мастер-классов для заинтересованных	Наличие медиа центра	2025-2027	Гольдштейн Е.А. Шибеева А.В.	- Планы и отчеты о работе медиа центра; - Аналитические справки по итогам выпусков медиа центра; - Новости и анонсы школьных мероприятий в сети интернет; - Отчет о результатах самообследования

			учеников, чтобы научить их основам журналистики, видеосъемки и монтажа; - Запуск пилотных выпусков				
5	Профориентация	«Путь в профессию»	- Выявление профессиональных предпочтений среди обучающихся; - Разработка программ дополнительного образования и других внеурочных мероприятий, основанных на профессиональных предпочтениях обучающихся; - Проведение профессионально-ориентированных мероприятий; - Привлечение сетевых партнеров к проведению профессионально направленных мероприятий и реализации программ	- Профессионально-ориентированные обучающиеся; - Выбор экзаменов на ГИА в соответствии с профессиональными предпочтениями	2025-2029	Гольдштейн Е.А. Логинова Я.В.	- Заседания педагогического совета и методических объединений; - Аналитические справки; - Анализ удовлетворенности образовательным процессом; - Отчет о результатах самообследования
6	Учитель. Школьная команда	«В единстве - сила»	- Определение целей управленческого совета школы; - Определение состава; - Разработка локального	- Действующий управленческий совет организации; - Участие в профессиональных	2025-2026	Назаренко И.А.	- Заседания управляющего совета; - Аналитические справки;

			нормативного акта, регламентирующего деятельность совета; - Разработка плана работы совета на год; - Поддержка и поощрение творческих педагогов	конкурсах			- Анализ удовлетворенности образовательным процессом; - Отчет о результатах самообследования
7	Школьный климат	«Служба сопровождени»	- Анализ текущего состояния дел (педагоги, помещения, программы); - Определение перечня необходимых специалистов и их функционала; - Подбор недостающего персонала; - Разработка необходимой документации (программы, локальные нормативные акты, планы работы); - Оборудование специальных зон для проведения индивидуальных и групповых работ	- Действующая служба сопровождения	2025-2029	Назаренко И.А Ягофарова З.Р. Кириллова А.В. Логинова Я.В. Гольдштейн Е.А.	- Заседания педагогического совета и методических объединений; - Аналитические справки; - Отчет о результатах самообследования
8	Образовательная среда	«Школа в сети интернет»	- Изучение возможностей использования сети интернет и мессенджеров в школьных целях; - Определение целей использования сети	Узнаваемость школы, ее достижений в сети интернет и мессенджерах	2025-2029	Кириллова А.В.	- Планы и отчеты о продвижении деятельности школы в сети интернет и мессенджерах; - Новости и анонсы

			интернет и целевой аудитории; - Поиск педагогов и обучающихся, готовых популяризировать достижения школы посредством сети интернет; - Разработка медиа-плана				школьных мероприятий в сети интернет и мессенджерах; - Отчет о результатах самообследования
--	--	--	--	--	--	--	--

Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные направления деятельности школы в рамках реализуемых проектов	Локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные направления учебной деятельности (текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, ликвидацию академической задолженности, проектную и исследовательскую деятельность и т.д.)	Локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные направления внеучебной и коллегиальной деятельности (медиацентр, управляющий совет, патриотический клуб, школьное интернет-сообщество)	Приказ директора об введении в действие локальных нормативных актов
2	Материально-техническое обеспечение	Оборудование и помещения для: - проведения мероприятий патриотического клуба,	Кабинет педагога-психолога	Оборудование и помещения для: - проведения мероприятий	- Внебюджетное финансирование; - Средства гранта

		- работы педагога-психолога, - работы медиацентра.		патриотического клуба, - работы педагога-психолога, - работы медиацентра.	
3	Кадровые ресурсы	- Специалисты для организации работы патриотического клуба, медиацентра; - Педагог-психолог, учитель-дефектолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Специалисты для организации работы патриотического клуба, медиацентра, учитель-дефектолог	Штатное расписание
4	Финансовые ресурсы	Бюджет Внебюджет	Бюджет	Внебюджет	Средства гранта, внебюджетная деятельность

«Дорожная карта» реализации программы развития

Наименование проекта <i>Проект «Обучение=Развитие+Знание+Воспитание»</i>						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>	<i>должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	<i>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i>
Реализация модели школы развивающего обучения	31.12.2029		Качественная успеваемость - 45%	Аналитическая справка	Назаренко И.А Ягофарова З.Р. Кириллова А.В. Логинова Я.В. Гольдштейн Е.А.	Увеличение количества детей с ОВЗ, инофонов, детей из социально неблагополучных семей; Текучесть кадров; Движение контингента
Обучение педагогов современным технологиям, основанных на принципах развивающего обучения, в том числе методикам	31.12.2029		Доля педагогов, работающих согласно принципам развивающего обучения – 90%, - Количество внутришкольных	- Протоколы посещения уроков; - План внутришкольных семинаров; - Удостоверения о повышении	Ягофарова З.Р.	- Текучесть кадров; - Отсутствие учебников и учебных пособий, разработанных в соответствии с принципами

по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, инвалидностью			семинаров для педагогов – 3 раза в год; - Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике развивающего обучения ,по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, инвалидностью – 20% в год	квалификации		развивающего обучения
Трансляция педагогами успешного опыта реализации модели школы развивающего обучения	31.12.2029		- Количество педагогов, выступивших на различных площадках в различных форматах – 5 педагогов ежегодно; - Количество публикаций – 2 ежегодно	Отчет о результатах самообследования	Ягофарова З.Р.	- Низкая мотивация педагогов к публичным выступлениям; - Высокая загруженность педагогов урочной деятельностью; - Отсутствие опыта написания научных статей
Привлечение сетевых партнеров к реализации модели школы развивающего обучения	31.12.2029		Наличие договоров о сетевом взаимодействии – 1 ежегодно	Отчет о результатах самообследования	Кириллова А.В.	Отсутствие партнеров, готовых к реализации модели школы развивающего обучения
Наименование проекта <i>Проект «На службе Отечеству»</i>						
Подготовительные работы по созданию	01.09.2025		- Наличие инициативной группы;	Анализ результатов анкетирования	Гольдштейн Е.А.	- Высокая загруженность

патриотического клуба (Поиск инициативной группы (в т.ч. через анкетирование), разработка программы мероприятий на год)			- Наличие программы работы клуба на 2025-2026 учебный год	Обсуждение содержания программы клуба		педагогов; - Отсутствие специалиста для руководства клубом
Организация презентации клуба, формирование списка участников	01.10.2025		- Наличие презентационных материалов (новость в соц.сетях, постер для стенда, программа и т.д.); - Список участников клуба	Встречи с обучающимися	Гольдштейн Е.А.	- Низкая эффективность (качество) презентационных материалов; - Недостаточный опыт проведения презентационных мероприятий; - Маленький список участников
Привлечение сетевых партнеров к патриотическому воспитанию школьников	01.09.2026		Наличие сетевого партнера - 1	Встречи с потенциальными сетевыми партнерами	Гольдштейн Е.А.	Нежелание партнеров работать на долгосрочной основе по договору (только в формате разовых мероприятий)
Наименование проекта <i>Проект «Будь здоров!»</i>						
Определение перечня мероприятий, способствующих здоровьесбережению	01.09.2025 (предусмотрено ежегодное обновление перечня)		Наличие перечня мероприятий, способствующих здоровьесбережению	Обсуждение перечня мероприятий, способствующих здоровьесбережению на заседания методических объединений	Назаренко И.А	Поиск эффективных (проверенных) методов (мероприятий)

Обучение педагогов методам обучения, направленным на здоровьесбережение (как посредством внутришкольных мероприятий (семинаров и т.п.), так и курсов ПК от сторонних организаций)	31.12.2029		- План обучения педагогов на учебный год – ежегодно; - Доля педагогов, прошедших внутренне и/или внешнее обучение – 30% ежегодно	Обсуждение плана работы с педагогами на заседании административного совета	Кириллова А.В.	- Отсутствие мотивации со стороны педагогов; - Отсутствие новых проверенных методов обучения
Наблюдение за динамикой здоровья обучающихся	31.12.2029		Наличие отчета о результатах наблюдения за динамикой здоровья обучающихся	Обсуждение результатов наблюдения за динамикой здоровья обучающихся на заседании педагогического совета		Отсутствие динамики
Введение ставок учитель-логопед, учитель-дефектолог	01.01.2025		Локальный акт о работе учителя - логопеда, учителя-дефектолога	Обсуждение плана работы с педагогами на заседании административного совета	Назаренко И.А	- Отсутствие мотивации со стороны педагогов; - Отсутствие новых проверенных методов обучения
Наименование проекта <i>Проект «Школьный медиацентр»</i>						
Подготовительные работы по созданию медиацентра (определение направлений работы)	01.09.2027		- Наличие перечня направлений работы медиацентра; - Наличие помещения; - Наличие обученных	- Обсуждение направлений работы медиацентра; - Обсуждение критериев для	Логинова Я.В. Гольдштейн Е.А.	- Отсутствие подходящего помещения; - Отсутствие педагогов, готовых

медиацентра, подходящего пространства для работы медиацентра). Поиск и обучение педагогов, готовых к работе с обучающимися в медиацентре			педагогов	определения подходящего пространства для работы медиацентра		к работе с обучающимися в медиацентре
Оборудование помещения для медиацентра (подготовка помещения, закупка мебели и необходимого оборудования)	01.09.2028		Наличие оборудованного помещения	Паспорт медиацентра	Назаренко И.А	- Отсутствие необходимого помещения; - Отсутствие финансовой возможности оборудовать медиацентр
Предварительные работы с коллективом медиацентра (определение форматов и тематик публикаций, создание редакционного плана, набор обучающихся для работы в медиацентре, проведение тренингов и мастер-классов для заинтересованных учеников, чтобы научить их основам журналистики, видеосъемки и монтажа)	01.09.2028		- Наличие плана работы медиацентра на 2028-2029 учебный год; - Список обучающихся для работы в медиацентре; - Наличие обученных учеников	- Обсуждение плана работы медиацентра на заседании управляющего совета; - Обсуждение результатов обучения членов медиацентра	Логинова Я.В. Гольдштейн Е.А.	- Низкое качество подготовки членов медиацентра; - Отсутствие специалистов, готовых провести обучение для членов медиацентра; - Отсутствие мотивации со стороны педагогов и/или обучающихся для работы в медиацентре

Запуск пилотных выпусков	31.12.2028		Наличие материалов (в любых форматах - видео, аудио, текст, изображение) пилотных выпусков	Обсуждение пилотных выпусков на заседаниях медиацентра	Логина Я.В. Гольдштейн Е.А.	Низкое качество материалов пилотных выпусков
Наименование проекта <i>Проект «Путь в профессию»</i>						
Выявление профессиональных предпочтений среди обучающихся	01.09.2025		Отчет о результатах анкетирования	Обсуждение результатов анкетирования на заседаниях управляющего совета	Гольдштейн Е.А.	Большой спектр профессиональных интересов
Разработка программ дополнительного образования и других внеурочных мероприятий, основанных на профессиональных предпочтениях обучающихся	01.10.2025		- Наличие программ дополнительного образования; - Наличие перечня внеурочных мероприятий, основанных на профессиональных предпочтениях обучающихся	- Анализ программ дополнительного образования на соответствие требованиям законодательства и предпочтениям обучающихся; - Обсуждение перечня внеурочных мероприятий, основанных на профессиональных предпочтениях обучающихся, на заседании педагогического совета	Шибеева А.В.	- Программа дополнительного образования не соответствует требованиям законодательства; - Программа дополнительного образования не отвечает в полной мере предпочтениям обучающихся; - Формат и/или содержание мероприятий неинтересный; - Отсутствие педагога, готового проводить мероприятия

						профориентационной направленности
Проведение профессионально-ориентированных мероприятий	30.05.2026		- Наличие перечня проведенных профессионально-ориентированных мероприятий; - Отчет о проведенных мероприятиях	Обсуждение результатов проведения профессионально-ориентированных мероприятий	Гольдштейн Е.А. Шибеева А.В.	- Низкое качество мероприятий; - Низкая посещаемость мероприятий обучающимися
Привлечение сетевых партнеров к проведению профессионально направленных мероприятий и реализации программ	01.09.2026		Наличие сетевого партнера - 1	Встречи с потенциальными и действующими сетевыми партнерами	Гольдштейн Е.А. Шибеева А.В.	Нежелание партнеров работать на долгосрочной основе по договору (только в формате разовых мероприятий)
Ежегодное участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	2025-2029		Наличие педагогов, готовых курировать данное направление	Обсуждение функционала педагогов, готовых курировать данное направление	Назаренко И.А	- Отсутствие педагогов, готовых курировать данное направление; - Недостаточная компетентность педагогов, готовых курировать данное направление
Наименование проекта <i>Проект «В единстве-сила»</i>						
Подготовительные работы по созданию управляющего совета (определение целей управленческого совета)	01.09.2026		Наличие положения об управляющем совете школе	Обсуждение содержания положения и состава совета на заседании общего собрания	Назаренко И.А	- Учет в положении не всех позиций, необходимых для эффективной работы совета;

школы, определение состава, разработка локального нормативного акта, регламентирующего деятельность совета)				работников, родительских и ученических собраний		- Нарушение требований законодательства при разработке положения
Разработка плана работы совета на год	01.09.2026		Наличие плана работы совета на 2026-2027 учебный год	Обсуждение плана работы совета на 2026-2027 учебный год	Назаренко И.А	- Перегруженный план работы совета; - Недостаточный план работы совета
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2025-2029		Победители, призеры районных, региональных педагогических конкурсов	Собеседование с потенциальными участниками конкурсов	Ягофарова З.Р. Гольдштейн Е.А.	Недостаточная мотивация педагогов для участия в конкурсном движении
Наименование проекта <i>Проект «Служба сопровождения»</i>						
Анализ текущего состояния дел (педагоги, помещения, программы)	01.09.2025		Отчет о результатах анализа текущего состояния дел	Обсуждение результатов на заседании педагогического совета	Назаренко И.А Ягофарова З.Р. Кириллова А.В. Логинова Я.В. Гольдштейн Е.А.	Неполный и/или необъективный анализ текущего состояния дел
Подбор и обучение педагогов (Определение перечня необходимых специалистов и их функционала) Подбор недостающего персонала Обучение педагогов (при необходимости))	31.12.2025		- Наличие перечня необходимых специалистов для работы в службе сопровождения; - Наличие обученных педагогов	Обсуждение перечня необходимых специалистов и их функционала на заседании педагогического совета	Назаренко И.А Ягофарова З.Р. Кириллова А.В. Гольдштейн Е.А.	- Отсутствие специалистов, готовых для работы в службе; - Отсутствие достаточных финансовых средств; - Отсутствие курсов ПК, которые бы удовлетворяли запросам школы

Разработка необходимой документации (программы, локальные нормативные акты, планы работы)	01.09.2026		- Наличие положений о деятельности специалистов службы сопровождения; - Наличие программ работы специалистов службы сопровождения; - Наличие плана работы на 2026-2027 учебный год по каждому направлению	Обсуждение содержания разработанной документации на заседании педагогического совета	Назаренко И.А Ягофарова З.Р.	- Учет в положениях не всех позиций, необходимых для эффективной работы специалистов; - Нарушение требований законодательства при разработке положений; - Перегруженный план работы специалистов; - Недостаточный план работы специалистов
Оборудование специальных зон для проведения индивидуальных и групповых работ	01.09.2026		Наличие оборудованной зоны для проведения индивидуальных и групповых работ	Обсуждение качества и возможностей оборудованной зоны для проведения индивидуальных и групповых работ	Назаренко И.А	- Отсутствие достаточных финансовых средств для оборудования зоны; - Нерационально оборудованная зона
Наименование проекта <i>Проект «Школа в сети интернет»</i>						
Изучение возможностей использования сети интернет и мессенджеров в школьных целях	01.09.2025		- Перечень социальных сетей и мессенджеров для использования в школьных целях; - Перечень возможностей использования сети интернет	Обсуждение возможностей использования сети интернет и мессенджеров в школьных целях на заседании педагогического	Кириллова А.В. Логинова Я.В.	Неполный перечень возможностей использования сети интернет и мессенджеров в школьных целях

			и мессенджеров в школьных целях	совета		
Определение целей использования сети интернет и целевой аудитории	31.12.2025		Наличие четких представлений, как именно будет использоваться сеть интернет и мессенджеры для решения школьных задач	Обсуждение целей использования сети интернет и целевой аудитории на заседании педагогического совета	Кириллова А.В. Логинова Я.В.	- Слишком большой разброс целей и целевой аудитории; - Желание рассказать всё и обо всем
Поиск педагогов и обучающихся, готовых популяризировать достижения школы посредством сети интернет	31.12.2025		Наличие педагогов, готовых курировать данное направление	Обсуждение функционала педагогов, готовых курировать данное направление	Назаренко И.А	- Отсутствие педагогов, готовых курировать данное направление; - Недостаточная компетентность педагогов, готовых курировать данное направление
Разработка медиа-плана	01.09.2026		Наличие медиа-плана	Обсуждение медиа-плана	Кириллова А.В. Логинова Я.В.	- Перегруженный медиа-план; - Недостаточный медиа-план