

**ПРИНЯТО**  
Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ № 529  
Протокол № 2 от 10.02.2025

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ № 529  
\_\_\_\_\_ И.А. Назаренко

Приказ № 40-о от 10.02.2025

**Рабочая программа воспитания**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 529  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
имени Героя Российской Федерации  
Д.А. Опарина

(с изменениями и дополнениями на 10.02.2025)

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации  
на период до 2025 года»

Срок реализации программы 4 года (2021 - 2025 г.г.)

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 г; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370), среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18 мая 2023 г. № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся) имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС; успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания; гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи,) уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий

ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации в осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе

самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое я эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности

на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

##### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их

права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад общеобразовательной организации**

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Школа расположена в Петродворцовом районе г. Санкт-Петербурга, в квартале застройки 60х годов XX в. Для организации образовательной деятельности имеется типовое 4-этажное здание, построенное в 1964 г. и реконструированное в 2009 году, расположенное по адресу: 198516, Санкт-Петербург, Петродворец, улица Разводная, дом 27, ЛИТЕР А.

В настоящее время ГБОУ СОШ № 529 - это одно из крупных образовательных учреждений Петродворцового района СПб. Сегодня в школе - 755 обучающихся, 4 группы продлённого дня, 25 классов: 12 классов начальной школы, 11 - основной, 2 - средней.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. Проблемы воспитания всегда были в центре внимания коллектива школы, опирающегося в своей деятельности на такие педагогические принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для

каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

учёт личных интересов и способностей каждого участника воспитательного процесса, системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. максимум добровольности участия в делах.

- творческий подход к делу

- сотрудничество между педагогами и учащимися, между учащимися разного возраста, между учащимися и выпускниками школы.

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:*

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются тематические образовательные периоды, в рамках которых проводятся ключевые общешкольные дела. Через них осуществляется интеграция учебного и воспитательного процессов.

важной чертой каждого тематического периода и большинства дел, используемых для воспитания школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

° педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

° ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа расположена на месте бывшего командного аэродрома балтийских авиаторов. В 1972 году в ней был открыт музей 1 Гвардейской Истребительной Авиационной Выборгской дивизии КБФ, пионерской дружине было присвоено имя 1 ГИАВД.

Школьный музей 1 ГИАВД является филиалом Центрального Военно-Морского музея.

С 2019/2020 учебного года - участник Всероссийской долгосрочной комплексной программы развития школьных музеев «Школьный музей Победы»

Поэтому приоритетными направлениями воспитательной системы школы на протяжении пятидесяти шести лет были:

- Героико-патриотическое воспитание.
- Воспитание жителя Петербурга и Петергофа.

## ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Большая разноплановая работа в героико-патриотическом направлении проводится через совет школьного музея, сотрудничество с ветеранами КБФ и 4-го микрорайона, воинами - интернационалистами, участие в военно-исторических конкурсах, в соревнованиях оборонно-спортивных играх «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок» и «Школа безопасности» (от школьного финала до финала регионального.)

Данная систематическая и целенаправленная деятельность способствует формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, её интересов, знанию её истории.

## ВОСПИТАНИЕ ЖИТЕЛЯ ПЕТЕРБУРГА И ПЕТЕРГОФА

Основной целью работы в этом направлении является создание условий для формирования и развития у обучающихся сознания жителя Петербурга и Петергофа как активного субъекта сохранения и развития традиций городской культуры, ее преобразователя, творца, осознающего уникальную роль своего города для судеб России, международного сообщества, приобщение детей и молодежи к культурно-нравственным ценностям и традициям Петродворцового района, Санкт-Петербурга, России через активное включение их в разнообразные виды деятельности (творческую, проектную, исследовательскую, игровую и др.).

Программа реализуется по следующим направлениям:

- Постоянное обновление содержания и технологий преподавания курса по истории и культуре Санкт-Петербурга (Петергофа).
- Участие в городских и районных конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности
- Написание учащимися проектно-исследовательских, реферативных работ по краеведению.
- Образовательные путешествия в городском и музейном пространстве Петербурга
- Планомерная систематическая экскурсионная работа.
- Трудовые подарки городу - забота о его красоте и чистоте.
- Творческое проведение праздников, игр, конкурсов, посвященных истории Санкт-Петербурга, Петергофа.
- Организация летней краеведческой практики учащихся.
- Изучение экологической обстановки в районе.
- Туризм.

Результатом проделанной работы стали:

- Глубокие знания учащихся по истории Петергофа, Санкт-Петербурга.
- Понимание учащимися современного состояния города и его проблем.
- Интерес учащихся к вопросам краеведения.
- формирование ключевых компетенций (умение работать в команде, навыки работы с информационными источниками, научной литературой, а также начальные навыки исследовательской деятельности)

Это подтверждается высокими результатами, показанными учениками основной и средней школы на районных и городских, региональных краеведческих олимпиадах, чтениях, конкурсах.

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

Целью работы в этом направлении является обеспечение ребенку в школе максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации к школьной среде и после окончания школы.

Работа в этом направлении проводится через:

- диагностико-коррекционные и диагностико-развивающие занятия с учащимися, проводимые школьным психологом, консультирование учащихся, педагогов, родителей.
- психологическую помощь по вопросам профориентации и самоопределения, направленную на изучение профессиональных интересов учащихся, расширение их знаний о мире профессий.
- программы внеурочной деятельности по профориентации для учащихся 9-ых классов «Мир профессий», «Путь к успеху» для учащихся 9 - 10-х классов.
- программу «Педагогика успеха», направленную на разработку системы критериев успеха достижений учащихся, характерных для школы № 529.

В целом, результаты работы по социальной адаптации показывают, что уменьшилось число учащихся с асоциальным поведением.

Диагностика изучения школьной тревожности в 1, 5, 10 классах показала низкий уровень тревожности учащихся, связанный с их общим эмоциональным состоянием и социальными контактами. Но вместе с тем отмечается негативное отношение и переживание тревоги большинством учащихся в ситуациях проверки знаний.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Целью совершенствования системы самоуправления является создание условий для социального становления личности ребенка, формирование его активной гражданской позиции, развитие организаторских конструктивных умений, готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.

Основные задачи мы видим в:

- формировании умений и навыков организаторской работы
- развитии творческих способностей
- разработке и апробации новых форм внеклассной работы
- сплочении школьного актива
- совершенствовании школьной системы самоуправления

В школе действует первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых», включающая в себя ДОО «Штаб Полный вперед» - организатор акций, творческих дел и общешкольных конкурсов, совет Музея 1 ГИАВД - организатор поисково-исследовательской работы, ДОО «Зарница» - организатор оборонно-спортивной и героико-патриотической работы в школе, пресс- центр «Отражение», совет дежурных командиров.

Школьное самоуправление осуществляется через организацию дежурства по школе и классу, деятельность дежурных командиров, временные творческие группы по подготовке различных мероприятий, детские общественные объединения.

Органы ученического самоуправления способствуют формированию качеств личности обучающихся, удовлетворению индивидуальных потребностей детей и подростков в познании себя, защите их гражданских прав и интересов.

## ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ

Цель: построение единого образовательного пространства школы, в которой происходит всестороннее развитие личности.

Приоритетным в этом направлении является

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- Развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости;
- Развитие социального, культурного самоопределения личности;
- Создание условий для организации единого развивающего пространства школы.

Способы организации реализации программы:

- Организация и проведение коллективного проектирования работы школы, классов, общественных объединений;
- Организация и проведение коллективного подведения итогов проделанной работы

Две системные модели, позволяющие объединить интеграцию на содержательном, методическом, технологическом уровнях: подпрограмма «Город+» и подпрограмма «Школьный тематический образовательный период».

Подпрограмма «Город+» - единая школьная программа экскурсий, обеспечивает вхождение школьника в социокультурную среду города, позволяет ученику познакомиться с большинством музеев, культурных объектов и Санкт-Петербурга и пригородов.

Совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования даёт возможность

расширить кругозор обучающихся, повысить их познавательный интерес, закрепить практические навыки.

Подпрограмма «Школьный тематический образовательный период» - единая программа годового цикла УВП.

Годовой цикл интеграции состоит из трёх образовательных периодов. Их выбор не случаен и связан с наиболее значимыми и актуальными проблемами современной педагогики.

Школьный образовательный период - это период в годовом цикле работы школы, в котором интегрируется урочная и внеурочная деятельность учащихся по конкретной тематике.

### **Содержание подпрограммы**

- Образовательный период «Ура! Интеллект!» - призван расширить научный кругозор учащихся, их интеллект.

- Образовательный период «Праздник Книги» предполагает развитие любви к книге, читательской компетентности.

- Образовательный период «Салют, Победа!» направлен на героико-патриотическое воспитание.

Образовательный период включает в себя:

- Ситуационно спланированные и тесно связанные со школьной программой уроки и внеурочные мероприятия, соответствующей тематики.

- Итоговый общешкольный праздник.

Важным результатом деятельности в этом направлении является расширение образовательного пространства, что позволяет осуществить взаимодействие между строго регламентированной средней школой и безграничным внеучебным пространством, при этом школьники получают возможность перенести отвлечённые «учебные» знания на объекты культурной среды и попробовать применить их в новых условиях.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На школьном уровне:**

- Разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события в:

ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» на тематическую смену «Классная команда», включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

ДОЛ «Заря» - на городской Слёт юных патриотов, способствующий формированию личности в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовке обучающихся к защите Отечества, к грамотным оперативным действиям по спасению и сохранению жизни и здоровья при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также формированию культуры безопасности жизнедеятельности, развитие интереса к гражданским и воинским специальностям.

Еженедельные внеурочные занятия по классам «Разговоры о важном», «Разговоры о важном», посвященные самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

- Общешкольные праздники:

«День знаний», «Последний звонок», «До свидания, детство» «Выпускной вечер», «Самый-самый-529» (награждение школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы, олимпиад, спортивных соревнований разных уровней).

«День матери», новогодние творческие дела, праздник - встреча с ветеранами ВОВ, вооруженных сил, воинами-интернационалистами, посвященный Дню Защитника Отечества и дню основания школьного музея 1 ГИАВД.

- Тематические образовательные периоды:
- Школьный образовательный период - это период в годовом цикле работы школы, в котором интегрируется урочная и внеурочная деятельность учащихся по конкретной тематике.
- Образовательный период «Ура! Интеллект!» - призван расширить научный кругозор учащихся, их интеллект.
- Образовательный период «Праздник Книги» предполагает развитие любви к книге, читательской компетентности.
- Образовательный период «Салют, Победа!» направлен на героико-патриотическое воспитание.
- Образовательный период включает в себя:
- ситуационно спланированные и тесно связанные со школьной программой уроки
- внеурочные мероприятия, соответствующей тематики.
- Итоговый общешкольный праздник.
- Концерты: ко Дню учителя, к 8 марта, 9 мая.
- Соревнования и игры: школьный финал игр «Зарница», «Зарничка», «Школа безопасности»; «А, ну-ка, парни»; «Весёлые старты», общешкольный туристический слёт; спартакиада.
- Торжественные ритуалы: еженедельная торжественная церемония «Подъём Государственного Флага», «Посвящение в ученики»; «День Памяти воина-интернационалиста, выпускника школы Телина С.М.»; «Посвящение в члены ДОО «Зарница»; возложение цветов в памятные даты к мемориальной доске на здании школы и закладному камню Героям-подводникам; совместное участие с лётчиками-ветеранами морской авиации в Митинге Славы в День Победы на Мемориале Погибшим лётчикам в посёлке Борки Ломоносовского района.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных традиционных мероприятий.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные общешкольные мероприятия школы с учётом его интересов и возможностей
- индивидуальная помощь ребенку;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных мероприятий, за его отношениями со сверстниками;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

### **2.2.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Цели и задачи внеурочной деятельности соответствуют целям и задачам образования.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Внеурочная деятельность обеспечивает формирование ключевых компетенций, учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

**Цель внеурочной деятельности:** развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира в процессе продуктивного общения и творческой деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- Создать условия для формирования отношений учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- Создать условия для формирования основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- Создать условия для формирования у учащихся самооценки, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Создать условия для мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- Создать условия для формирования у учащихся представлений о моральных нормах; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- Оказать помощь обучающимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности;

Принципы внеурочной деятельности

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.
- Принцип гуманистической направленности.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекса, используемого в образовательном процессе.
- Принцип успешности и социальной значимости

При организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС учтены два обязательных условия:

- вариативность;
- потребности учащихся.

***Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:***

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- физкультурно - спортивное и оздоровительное.

**Духовно-нравственное** направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Общеинтеллектуальное направление** означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового — знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Общекультурное** предполагает развитие эмоционально-образного и художественнотворческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Социальное направление** (социально- преобразующее творчество) создает условия для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, кружки, праздники, школьный спортивный клуб, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Ведущая роль среди педагогических технологий, используемых при работе по программе, принадлежит проектной деятельности. Проектная деятельность является одним из связующих звеньев между урочной и внеурочной формами образовательной деятельности; даёт возможность каждому понять, проявить и реализовать себя; обеспечивает устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи; создаёт условия для развития каждого в зависимости от его потребностей.

В целях обеспечения возможности выбора родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута обучающихся на ступени начального общего образования план внеурочной деятельности начального общего образования содержит широкий спектр курсов, для реализации которых педагогами школы используется самостоятельно

составленный УМК.

Программы «План внеурочной деятельности основного общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы основного общего образования и ориентирован на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению ведущих целевых установок, и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих основу основной образовательной программы основного общего образования: личностных, метапредметных, предметных.
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности в направлениях развития начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

В целях обеспечения возможности выбора учащимися и их родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута обучающихся на ступени основного общего образования, План внеурочной деятельности основного общего образования содержит широкий спектр курсов.

**В 2024/2025 учебном году будут реализованы следующие программы:**

№ п/п	Название курса	Класс
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курс «Умники и умницы»</li> <li>2. Курс «Я - исследователь»</li> <li>3. Курс «Говорить по-английски - весело!»</li> <li>4. Курс «Учимся успешному чтению»</li> <li>5. Курс «Чудесный город»</li> <li>6. Курс «Уроки каллиграфии»</li> <li>7. Курс «Этика-азбука добра»</li> <li>8. Курс «Художественное творчество: станем волшебниками»</li> <li>9. Курс «Подготовка к ГТО»</li> <li>10. Курс «Бальный танец»</li> </ol>	1-4
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Курс «Практическое обществознание»</li> <li>2) Курс «Эрудит»</li> <li>3) Курс «Веселый английский»</li> <li>4) Курс «Домашнее задание? Это просто!»</li> <li>5) Курс «Жизненные циклы»</li> <li>6) Курс «География ближнего Зарубежья »</li> <li>7) Курс «Решение задач по механике»</li> <li>8) Курс «Избранные главы математики»</li> <li>9) Курс «Превосходный английский язык»</li> <li>10) Курс «Программирование на языке Паскаль»</li> <li>11) Курс «Художественное творчество: станем волшебниками»</li> <li>12) Курс «Путешествие в мир английского языка»</li> <li>13) Курс «Занимательная грамматика»</li> <li>14) «Санкт-Петербург - город музеев»</li> <li>15) Курс «Мой кругозор»</li> <li>16) Курс «Рукодельник»</li> <li>17) Курс «Музееведение»</li> <li>18) Курс «Алхимия творчества»</li> <li>19) Курс «Творческая лаборатория»</li> </ol>	5 - 8
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Курс «Мир профессий»</li> <li>2) Курс «Фитнес»</li> <li>3) Курс «Волейбол»</li> <li>4) Курс «Подготовка к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу Готов к Труд и Обороне Курс «Аэробика»</li> </ol>	9 -11

**Дополнительное образование** - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у учащегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей и подростков в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социальнопсихологического климата в ней.

На базе ГБОУ СОШ №529 организована деятельность кружков ГУ ДО ДДТ «Петергоф», ГУ ДО ДЮЦ «Петергоф», секций ДЮСШ №2.

**Перечень кружков и секций дополнительного образования, осуществляющих свою деятельность на базе ГБОУ СОШ № 529**

**в 2023/2024 учебном году**

№ п/п	Наименование программы	Уровень освоения	Возраст	Срок освоения
<b>Художественная направленность</b>				
1.	«Спортивно-бальные танцы «Алемана»	базовый	6-11	2 года
2.	«Спортивно-бальные танцы «Акцент»	углубленный	6-16	8 лет
3.	«Театральный	углубленный	6-17	3 года
4.	Квиллинг	общекультурный	7-12	1 год
5.	Вязание «Чудеса из шерсти»	общекультурный	7-14	1 год
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
6.	«Шахматы»	общекультурный	6-12	2 года
7.	«Шахматы»	общекультурный	6-12	2 года
8.	«Футбол»	общекультурный	9-14	2 года
<b>Познавательная направленность</b>				
9.	Экология	общекультурный	7-10	2 года
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
10.	«Спортивно-туристское многоборье»	общекультурный	9 -16	5 лет
<b>Военно-патриотическая направленность</b>				
11.	Меткий стрелок	общекультурный	10- 16	2 года
12.	Медикосанитарная подготовка	общекультурный	10 -16	2 года

## 2.2.4 Модуль «Школьный урок»

Одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед современной школой, - интеграция процесса обучения и воспитания в единый воспитательный процесс.

Основным условием эффективного воспитания учащихся и реализацией воспитательных возможностей является урок. Процесс обучения является основой для формирования у школьников определённых взглядов, убеждений и качеств личности и организовывать его необходимо исходя из целей и задач воспитания.

### *Воспитательный потенциал урока включает следующее:*

Воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока):

- воспитание интереса к учению, активизации познавательной деятельности учащихся;
- воспитание сознательной дисциплины,
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности: самостоятельная работа, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил;
- воспитание культуры общения на уроке, где формируются такие умения как умение слушать, высказывать и аргументировать своё мнение;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- использование на уроках наглядности, технических средств, моделей и справочных таблиц воспитывает внимание ученика, экономит время урока и позволяет учителю управлять процессом познания;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является неотъемлемой частью организации учебного и воспитательного процесса в школе, способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности самореализации, так, за счет личной инициативы, которая является одним из главных компонентов успешной работы самоуправления, развивается самостоятельность и способность нести персональную ответственность. Органы самоуправления выражают интересы всех обучающихся путем решения насущных для школьников проблем, используя при этом как творческие, так и прагматические методы.

Основные задачи школьного самоуправления:

- формирование умений и навыков организаторской работы обучающихся
- развитие творческих способностей обучающихся
- разработка и апробация новых форм внеклассной работы
- сплочение школьного актива
- совершенствование школьной системы самоуправления

## **В школе**

Школьное самоуправление осуществляется через организацию дежурства по школе и классу, деятельность дежурных командиров, временные творческие группы по подготовке различных мероприятий, детские общественные объединения.

### ***На уровне школы:***

- Действует первичная организация Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», включающая в себя:

- ДОО «Штаб Полный вперёд» - иницирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), акций, творческих дел и общешкольных конкурсов,
- совет Музея 1 ГИАВД - организатор поисково-исследовательской работы, осуществляющий связь с ветеранами и воинами-интернационалистами
- ДОО «Зарница» - организатор оборонно-спортивной и героико-патриотической работы в школе,
- пресс-центр «Отражение»,
- совет дежурных командиров.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в
  - общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных советов классов, отвечающих за различные направления работы
- через деятельность временных творческих групп по подготовке различных мероприятий и акций

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через поддержку личной инициативы учащегося;
- через систему индивидуальных поручений, учитывающих интересы, способности и склонности обучающихся

## **2.2.6. Модуль «Героико-патриотическое воспитание»**

Героико-патриотическое воспитание подразумевает систематическую и целенаправленную деятельность, способствующую формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою Отчизну, ответственности за её судьбу, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, её интересов, знанию истории России, государственных символов, содействует воспитанию уважения к культурным и историческим памятникам, достижениям нашей страны.

Большая разноплановая работа в героико-патриотическом направлении проводится через совет школьного музея, сотрудничество с ветеранами КБФ и 4-го микрорайона, воинами - интернационалистами, учебную работу, участие в военно-исторических конкурсах, в соревнованиях оборонно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок» и «Школа безопасности» (от школьного финала до финала северо-запада России.)

Основные направления деятельности Совета музея 1 ГИАВД:

- Связь с ветеранами, организация встреч с ними.
- Сохранение и учет музейного фонда.
- Создание виртуального музея 1 ГИАВД
- Работа с фондами музея
- Установление связи с музеями других школ.
- Подготовка и проведение обзорных и тематических экскурсий.
- Восстановление и установление новых связей с ветеранами, воинами интернационалистами, составление «Книги Памяти».
- Организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах краеведческой, военно-исторической направленности
- Подготовка и проведение школьных радиопередач с целью пропаганды истории

#### **На уровне школы:**

- Праздники-встречи с ветеранами дивизии, ветеранами вооружённых сил, воинами - интернационалистами как итог ежегодной поисковой деятельности классов
- Викторины, конкурсы, квесты, направленные на знание военной истории, блокады Ленинграда, истории морской авиации, 1 ГИАВД
- Оборонно-спортивные игры «Зарница», «Школа безопасности», «Зарничка», Военно-спортивные эстафеты
- Добрые дела:  
Шефство над братской могилой летчиков на аэродроме Борки, Закладным камнем памятника Героям-подводникам, Мемориальными досками на здании школы
- Акции: «Поздравление ветеранов» (письма, поздравления ветеранам), «Свеча Памяти», «Бессмертный полк»

#### **На уровне классов:**

Возможные варианты использования материалов музея учителями-предметниками.

- Русский язык - тексты с рассказом о лётчиках (для синтаксического разбора, развития навыков орфографии и пунктуации).
- Краеведение (5-9кл), истории России (5,10,11 кл.),
- Литература - уроки внеклассного чтения по произведениям, посвящённым лётчикам дивизии.
- Иностранный язык - подготовка экскурсии по музею на иностранном языке.
- Физкультура - проведение спортивных соревнований «Орлята учатся летать» (развитие качеств, необходимых лётчикам).
- ОБЖ - темы, посвящённые военно-патриотическому воспитанию.
- ИЗО - рисунки, посвящённые авиации, героической защите Ленинграда в годы блокады.
- Технология - изготовление сувениров в подарок ветеранам.

Тематические предметные уроки и классные часы:

Комбинированный урок по истории Отечества «Моя малая Родина» (Адрес школы - аэродром балтийских авиаторов)./4 класс/

Комбинированный урок по истории Отечества «Летчики Балтики на защите Ленинграда в годы блокады»./5 класс/

Комбинированный урок внеклассного чтения «Героями не рождаются» (о подвигах летчиков-героев Алексея Маресьева и Леонида Белоусова). /7 класс/

Комбинированный урок по музыке «Всем смертям назло»(7симфония Д.Д. Шостаковича. Роль летчиков в доставке партитуры в блокадный Ленинград)

#### **На индивидуальном уровне:**

Использование материалов музея для написания творческих, проектно-исследовательских работ учащихся, участие в краеведческих чтениях, олимпиадах, конкурсах экскурсоводов

### **2.2.7 Модуль «Воспитание жителя Петербурга, Петергофа»**

Основной целью работы в этом направлении является создание условий для формирования и развития у обучающихся сознания жителя Петербурга и Петергофа как активного субъекта сохранения и развития традиций городской культуры, ее преобразователя, творца, осознающего уникальную роль своего города для судеб России, международного сообщества, приобщение детей и молодёжи к культурно-нравственным ценностям и традициям Петродворцового района, Санкт-Петербурга, России через активное включение их в разнообразные виды деятельности (творческую, проектную, исследовательскую, игровую и др.). Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. Единая школьная программа экскурсий, обеспечивает вхождение школьника в социокультурную среду города, позволяет ученику познакомиться с большинством музеев, культурных объектов и Санкт-Петербурга и пригородов.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Направление реализации:

- Постоянное обновление содержания и технологии преподавания курса по истории и культуре Санкт-Петербурга (Петергофа).
- Участие в городских и районных конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности
- Написание учащимися проектно-исследовательских, реферативных работ по краеведению.
- Образовательные путешествия в городском и музейном пространстве Петербурга
- Планомерная систематическая экскурсионная работа.
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на предприятия, на природу;
- экскурсии, тематические выставки и занятия, квесты в краеведческом музее г. Ломоносова (заключен договор о сотрудничестве); «Новая Ферма» (абонементные занятия), ГМЗ «Петергоф» (интерактивные занятия), музей Политической истории (абонементные занятия), Парк истории - Моя Россия (заключен договор о сотрудничестве);
- посещение тематических занятий по абонементам в государственном Эрмитаже;
- Посещение музейных экспозиций школ района и учреждений дополнительного образования
- туристические слеты и соревнования
- Трудовые подарки городу - забота о его красоте и чистоте.
- Творческое проведение праздников, игр, конкурсов, посвященных истории Санкт-Петербурга, Петергофа.
- Организация летней краеведческой практики учащихся.
- Изучение экологической обстановки в районе.
- Туризм.

## 2.2.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Целью работы является обеспечение ребенку в школе максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации к школьной среде и после окончания школы.

- Работа в этом направлении проводится на основе Методических рекомендаций и методических условий реализации профориентационного минимума, разработанных в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75); Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»; письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральными

государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.) через:

- диагностико-коррекционные и диагностико-развивающие занятия с учащимися, проводимые школьным психологом, консультирование учащихся, педагогов, родителей.
- психологическую помощь по вопросам профориентации и самоопределения, направленную на изучение профессиональных интересов учащихся, расширение их знаний о мире профессий.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- программы внеурочной деятельности по профориентации для учащихся 9-ых классов «Мир профессий», «Путь к успеху» для учащихся 9 - 10-х классов.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями вузов и средних специальных учебных заведений (преподавателями, студентами)
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Еженедельные уроки профориентации в 6-х – 11-х классах

## **2.2.9 Модуль «школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное радио, освещающее наиболее релевантные проблемы и вопросы. Школьное радио дает возможность все желающим попробовать себя в роли корреспондента. Слушая грамотную речь старших детей младшие берут пример и стремятся к совершенствованию своих коммуникативных и речевых навыков.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **2.2.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
- творческих работ школьников;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.11 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета по профилактике, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.12 Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

Детская безнадзорность и беспризорность — следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое

- распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа ведется по четырем направлениям:

1. Организационная работа, направленная на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
- Ведение картотеки детей, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление учеников с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы.

### **2.2.13. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации (далее - ОО) и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире

Деятельность модуля «Поддержка и социализация детей с миграционной историей» должна основываться на тесной взаимосвязи с другими модулями Рабочей программы воспитания, а также учитывать специфику ОО. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;
- вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

### **«Кадровое обеспечение»**

1. Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

2. Педагогические работники, работающие с детьми с миграционной историей, проходят повышение квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.

3. Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

### **«Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями»**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов

## **2.2.14. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:**

- Мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь - каждую четверть.
- Уровень воспитанности - в конце учебного года
- Мониторинг личных достижений обучающихся - каждую четверть

### **Воспитательная деятельность педагогов:**

- Собеседование заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями по итогам реализации плана воспитательной работы - каждую четверть
- Самоанализ классных руководителей воспитательной работы в классе на основе реализации поставленных задач - в конце учебного года
- Мониторинг работы с родителями - каждую четверть.

### **Управление воспитательным процессом в образовательной организации:**

- Педсоветы, совещания при директоре
- МО классных руководителей
- Перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:**

Анализ материально-технического оснащения в конце года

Анализ методической базы воспитательного процесса-каждую четверть

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Анализ наличия в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых на основе анкетирования всех участников образовательного процесса - в конце учебного года

Оценка администрацией школы качества:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений; проводимой в школе героико-патриотической работы проводимых в школе экскурсий, походов;
- профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 529**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия Организационная работа</b>	<b>Ориентиро вочное время проведения</b>	<b>Клас сы</b>	<b>ответственные</b>
1.	День Знаний	1 сентября	1-4	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
2.	Посвящение в ученики	октябрь	1	классные руководители
3.	Тематический образовательный период: «Ура! Интеллект!»	октябрь	2-4	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
4.	Тематический образовательный период: «День Книги»	Февраль-март	1-4	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
5.	Тематический образовательный период: «Салют, Победа!»	Апрель май	1-4	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
6.	День Учителя «Ромашка поздравлений»	октябрь	1-4	Штаб «Полный вперед»
7.	День Матери: Праздничные концерты «От всей души» Выставка детских и семейных декоративно-прикладных работ и рисунков «Дарите радость»	ноябрь	1-4	Кл. рук, рук. Изостудии, преподаватели изо, технологии
8.	Новогодние праздники	декабрь	1-4	Педагог- организатор, Заместитель

				директора по ВР, классные руководители, педагоги
9.	Прощание с Азбукой	февраль	1	классные руководители, библиотекарь
10.	Праздник «Самый-самый-529»	май	1-4	Педагог- организатор, Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
11.	Праздник «Детства Последний звонок»	май	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1, 10,11 кл.
12.	Праздник «Прощание с начальной школой»	май	4	Педагог- организатор, классные руководители 4 кл.,
13.	Акция «Бумажный Бум» по сбору макулатуры	Каждую четверть	1-4	Зам. директора по воспитательной работе Кл. рук.
14.	Акция «Крышечки доброты» по сбору пластиковых крышек	Раз в 2 четверти	1-4	Зам. директора по воспитательной работе Кл.руководители
15.	Классные часы «Разговор о важном»	1 раз в неделю	1-4	Кл.руководители
<b>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</b>				
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>				
<b>Название курса</b>		<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Курс «Умники и умницы»		3 - 4	2 ч.	Кл. руководители
Курс «Я-исследователь»		1 - 4	1 ч.	Кл. руководители
Курс «Говорить по-английски-весело!»		3	1 ч.	Уч. англ. языка

Курс «Учимся успешному чтению»	1 - 3	2 ч.	Кл. руководители
Курс «Чудесный город»	1; 3	1 ч.	Кл. руководители
Курс «Уроки каллиграфии»	4	1 ч.	Кл. руководители
Курс «Этика-азбука добра»	1; 2; 4	1 ч.	Кл. руководители
Курс «Художественное творчество: станем волшебниками»	1-4	1 ч.	Кл. руководители
Курс «Подготовка к ГТО»	1	1 ч.	Кл. руководители
Курс «Бальный танец»	1	2 ч.	Кл. руководители

<b>Художественная направленность</b>				
	<b>Название курса</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Спортивно-бальные танцы «Алемана»	6 - 17	12	Кутилова Т.А
2	«Спортивно-бальные танцы «Акцент»	7-12	12	Иванова Е.А.
3	«Театральный	7-11	4	Юлина И.М.
4	Мастерская рукоделия	7-11		Капралова В.П.
5	Вязание «Чудеса из шерсти»	7-12	6	Мкратчян В.В.
6	Хор	7-9	6	Смелкова Т.П. Петр Петров
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
7	«Шахматы»	7-9	4	Решетников В.Г.
8	«Шахматы»	8-11	8	Грибов И.А.
9	«Футбол»	7-12	8	Макарчик В.В.
<b>Познавательная направленность</b>				
1	Экология	1-4	12	Шулякова Н.А.
<b>Военно-патриотическая направленность</b>				
1	Меткий стрелок	4	2	Мельник С.Н.
2	Медико-санитарная подготовка	4	2	Дегтярёва Е.М.
1	Урок «Живая Память»	1 сентября		Классные руководители, совет Ветеранов м/р
2	Участие в районных комплексных соревнованиях «Зарничка»	В течение года		Гольдштейн Е.А.,
3	Урок Блокады	8-9 сентября		Классные руководители
4	Участие в региональной акции «Живые голоса вместо усопших»	8 сентября		Гольдштейн Е.А, кл. рук.
5	Проведение акции: - Мы помним вас, дети Беслана	Сентябрь 1-4		Классные руководители
6	Уроки мужества с ветеранами микрорайона, блокадниками, участниками боевых действий в Афганистане, Героями Российской Федерации.	Октябрь, декабрь, январь, февраль, май		Классные руководители
		В течение года	3	Классные руководители: Аид Красильникова Т.Ю., Юлина И.М.,
				классные руководители
	Проведение музейного занятия: - Блокадная елка	январь	1-4	Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., актив музея.
	Районный конкурс детского рисунка «Их подвиг не забыть», посвященный 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда	19 января	1-4	Грязнова Н.Н. ГБУДО ЛЛТ «Ораниенбаум»

7	Информационно-просветительский проект «Наш краеведческий музей.»	В течение года	3-4	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
8	Проведение музейного занятия: - Блокадная елка	Январь	1-4	Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., актив музея.
9	Районный конкурс детского рисунка «Их подвиг не забыть», посвященный 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда	19 января	1-4	Грязнова Н.Н. <i>ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»</i>
10	Акция «Свеча Памяти»	27 января	1-4	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
11	Игра «Знаешь ли ты историю музея 1 ГИАВД»	Февраль	4	Красильникова Т.Ю.
12	Тематически-образовательный период «Салют, Победа!»	Апрель-май	1-4	Ягофарова З.Р. Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
13	Праздник «Поклонимся великим тем годам!»	Май	3-4	Юлина И.М., Классные руководители, Красильникова Т.Ю.
14	Праздник «Спасибо деду за Победу»	Май	1-2	Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители

				Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
15	Информационно-просветительского проект «Наш краеведческий музей.»	В течение года	3-4	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
16	Проведение музейного занятия: - Блокадная елка	январь	1-4	Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., актив музея.
17	Районный конкурс детского рисунка «Их подвиг не забыть», посвященный 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда	19 января	1-4	Грязнова Н.Н. <i>ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»</i>
18	Акция «Свеча Памяти»	27 января	1-4	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
19	Игра «Знаешь ли ты историю музея 1 ГИАВД»	Февраль	4	Красильникова Т.Ю.
20	Тематически-образовательный период «Салют, Победа!»	Апрель-май	1-4	Ягофарова З.Р. Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
21	Праздник «Поклонимся великим тем годам!»	Май	3-4	Юлина И.М., Классные руководители, Красильникова Т.Ю.
22	Праздник «Спасибо деду за Победу»	Май	1-2	Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
23	Акция «Забота», посвященная 79-- й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	1-4	Кл. рук.
24	Акция «Подарок ветерану», посвященная 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	1-4	Семко А.В. Шаркова Л.В.

25	Экскурсии в музеи «Истории Ленинграда», «Музей Блокады», музей Парк истории - Моя Россия, мемориал «Приморский»	В течение года	1-4	Классные руководители
26	Экскурсии в музеи ОУ района	В течение года	1-4	Классные руководители

### Воспитание жителя Санкт-Петербурга, Петергофа

1	Участие в районной краеведческой игре «Путешествие сквозь века»	Октябрь- март	3-4	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., кл. рук
2	Тематические уроки «Я - петербуржец!»	1 раз в четверть	1-4	Классные руководители
3	<p>Реализация программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт - Петербурге»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя толерантности</li> <li>• Участие в городской программе «Познаем народы России и мира - познаем себя»</li> <li>• Участие в социальных проектах «У нас друзья на всей планете», «Поделись улыбкою своей», «Всемирный день приветствий»</li> <li>• Проведение конкурса рисунков «Многоликий Петербург»</li> <li>• фотовыставка «Мир без насилия»</li> </ul>	<p>Ноябрь Октябрь-декабрь</p>	1-4	<p>Воспитательная служба; Кл. руководители Грязнова Н.Н.</p>
4	Тематические классные часы с использованием «Этнокалендаря»	в теч. года	1-4	Учителя нач. классов
5	Систематическое проведение экскурсий с учащимися с учётом целевой программы «Школа Плюс»	в теч. года	1-4	Учителя- предметники, кл. руководители
6	Открытый конкурс детского рисунка «Находится рядом: Петергоф и окрестности» для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга	Январь-март	2-4	<p>Грязнова Н.Н., Мадан Т.С.</p> <p>ДДТ</p>
7	Отборочные встречи районного командного конкурса знатоков	11 февраля	3-4	Кл. руководители

	петербургского этикета			ДДТ.
8	Финал районного командного конкурса знатоков петербургского этикета	март	3-4	Кл. рук. ДД Т
9	Районный конкурс чтецов "Тепло родных сердец", посвященный Международному женскому дню.	март	1-4	Кл. руководители ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
10	Районный фестиваль лучших творческих коллективов и солистов Петродворцового района Санкт - Петербурга «Звёздный дождь»	апрель	1-4	Сапункова В.И. ГБУДО ДДТ
11	Акция «Подарок родному городу - с Днём Рождения, Петербург!»	май	1-4	Кл. руководители
<b>Профориентация</b>				
1	Экскурсия в пожарную часть (1- 5)	В теч.года	1-4	Зам. дир по ВР
2	Экскурсия к спасателям	Декабрь, март	1-4	Зам. дир по ВР
3	Кл. часы «Профессии наших родителей»	декабрь	3-4	Кл. руководители
4	Экскурсия по школе «Кто поможет нам учиться»	2 сентября	1	Кл. руководители
5	Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны!»	апрель	1-4	Грязнова Н.Н., Мадан Т.С.
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>				
1	Экскурсии в краеведческий музей города Ломоносов (заключен договор о сотрудничестве)	в теч. года (по индивидуальным планам классных руководителей)	1-4	Классные руководители
2	Тематические экскурсии (по индивидуальным планам классных руководителей)	в теч. года	1-4	Классные руководители
3	Тематические занятия в Школьном центре «Новая ферма» ГМЗ «Петергоф» (абонементы)	в теч. года	2-4	Классные руководители
4	Тематические занятия в музее Политической истории (абонементы)	Октябрь-декабрь	4	Классные руководители
5	Интерактивные программы в ГМЗ «Петергоф»	в теч. года	1-4	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
1	Тематические выставки творческих работ школьников	в теч. года	1-4	Классные руководители,

	(фотографии, рисунки, плакаты, декоративно-прикладное творчество)			педагоги изо, технологии
2	Озеленение пришкольной территории, выращивание рассады, разбивка клумб	Март-май	3-4	Классные руководители
3	Тематические выставки рисунков изостудии «Радость»	в теч. года	1-4	Грязнова Н.Н.
4	Тематические выставки книг в библиотеке	ноябрь	1-4	Красильникова Т.Ю. Храброва Г.В.
5	Мастерская Деда Мороза;	декабрь	1-4	Кл. рук, рук. Изостудии,
6	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	декабрь	1-4	преподаватели изо, Кл. рук.
7	Смотр визитных карточек классов «Знакомьтесь - это мы!»	сентябрь	1-4	Зам. дир. по ВР Кл. рук.
8.	Пасхальная декоративноприкладная выставка	апрель	1-4	Рук. Изостудии
9	Открытый районный творческий конкурс видеосюжетов «Снимаем литературную классику»	март		Учителя литературы ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
10.	День Пожилого человека : Акция «Благодарность от души, дедушки и бабушки, все вы хороши!»	октябрь	1-4	Педагог- организатор Рук. Изостудии Кл. рук.
11.	День Отца: Мастер-классы «Мастерим вместе с папой»	октябрь		Педагог- организатор Рук. Изостудии Кл. рук.
12.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	март	1-4	Кл.рук.
13	День Космонавтики: Радиолинейка(1-11) Конкурс рисунков «Мир космоса»	апрель	1-4	Педагог- организатор Рук. Изостудии Кл. рук.
14	День птиц	апрель	1-4	Кл.рук.
<b>Работа с родителями</b>				
1	Общешкольный родительский комитет	1 раз в четверть	1-4	Директор
2	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	1-4	Директор, классные руководители
3	Участие представителей родительской общественности в районных и городских	По плану	1-4	Зам. директора по ВР

	собраниях, семинарах и форумах			
4.	Творческое участие родителей в фестивалях, конкурсах, праздниках	По плану воспитательной работы классного руководителя	1-4	Классные руководители
5.	Творческие мастер-классы для родителей	По спец. плану	1-4	Зам. дир. по ВР
6	Совместные выезды на экскурсии, праздники	По плану воспитательной работы классного руководителя	1-4	Классные руководители
7.	Дни открытых дверей (посещение уроков, встречи с учителями и специалистами)	14 ноября	1-4	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
8.	Индивидуальные консультации	По необходимости	1-4	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Тематические групповые консультации для родителей: - Адаптация первоклассников «Слагаемые УСПЕХА в школе» -	ноябрь	1	педагог-психолог
<b>Физкультурно-спортивная работа, формирование навыков здорового образа жизни</b>				
1.	Осенний кросс (день здоровья) 1000м	Сентябрь	2-4	Приходько Н.А. Герина О.О. Горбунов Н.В. Варис С.А.
2.	«Веселые старты» (день здоровья)	Октябрь	(3-4)	Макарчик В.В. Варис С.А.
3.	Шахматы	Ноябрь	1-4	Зам. По УВР
4.	«К стартам готов» (день здоровья)	Февраль	2	Герина О.О.
5.	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	Февраль	3-4	Приходько Н.А. Герина О.О. Горбунов Н.В. Варис С.А.
6.	Многоборье ГТО	Март	2-4	Приходько Н.А. Горбунов Н.В. Герина О.О. Макарчик В.В. Варис С.А.

7.	Весенний кросс	Апрель	2-4	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Герина О.О. Горбунов Н.В Варис С.А.
8.	День «Защиты детей»	Апрель	1-4	З.Д. по ВР
9.	Президентские состязания	В течение учебного года	1-4	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Герина О.О. Горбунов Н.В Варис С.А.
10.	День Здоровья: Спортивные соревнования «Движение-жизнь»	апрель	1-4	уч. ф/к
11.	Участие в спартакиаде Петродворцового района	В течение года по отдельному плану	2-4	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Герина О.О.
12.	Проведение физкульт-минуток на уроках.( 1-4)	В течение года	1-4	Классные руководители

<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b>				
1.	Организация досуга детей «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация спортивно массовых мероприятий;</li> <li>• организация летних оздоровительных площадок;</li> </ul>	В течение года Апрель-май	1-4	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, зам.дир. по УВР
2.	Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устранение негативных воздействий в семье;</li> <li>• повышение педагогического потенциала семьи;</li> <li>• патронаж семей детей «группы риска»;</li> </ul>	В течение года	1-4	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Правовое воспитание детей и подростков (в том числе антикоррупционное воспитание)</b>				
1	Классные часы, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям: «Мы и закон», «Закон и необходимость его соблюдения» «Наши права и обязанности»;	декабрь	2-4	Зам. по ВР. Классные руководители
2	Классные часы по теме: «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» знакомство учеников начальной школы с правилами поведения в школе	сентябрь	1-2	Классные руководители
3	Классные часы в рамках Международного дня борьбы с коррупцией: «Быть честным» (начальная школа)	январь	1-4	Педагог-организатор по направлению антикоррупционной работы, классные руководители
4.	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами социально-психологической службы	В теч. года	1-4	Социальный педагог Психологи
<b>Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма (в том числе профилактика участия несовершеннолетних в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера)</b>				
1	Беседа «Память о Беслане»	сентябрь	1-4	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против террора»	сентябрь	1-4	Педагог-организатор

3.	Конкурс творческих работ учащихся по теме: «Учимся жить в многоликом мире» и фотовыставки « Мир без насилия»	Апрель	1-4	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор
4.	Классные часы на тему: «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	сентябрь	1-4	Социальный педагог; классные руководители
5.	Тематические беседы «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство»	Сентябрь, январь	1-4	Социальный педагог; классные руководители учитель ОБЖ
6.	Размещение информации на стендах-номера телефонов экстренных служб.	Сентябрь	1-4	Социальный педагог; классные руководители учитель ОБЖ
7.	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами социально-психологической службы	В теч. года	1-4	Социальный педагог Психологи
<b><i>Профилактика суицидального поведения. Формирование психологической безопасности образовательной среды;</i></b>				
1.	Классные часы «Как здорово жить» начальная школа	В течение учебного года	1-4	Классные руководители, педагоги- психологи
2.	Тренинг по развитию толерантных установок у детей по отношению к окружающим людям, осознание круга своего общения и своих взаимоотношений с ним «Разные миры рядом с нами»	Постоянно	1-4	Социальный педагог Психолог
3.	Радиопередача о Детском телефоне доверия в рамках Единого информационного дня доверия	15.05	1-4	Психолог
4.	Индивидуальная работа с детьми группы риска в соответствии с программами социально-психологической службы	Постоянно	1-4	Социальный педагог Психолог
	Проведение анонимного анкетирования обучающихся с целью выявления внутришкольного насилия	февраль-март	1-4	педагог-психолог
<b><i>Профилактика интернет-зависимости. Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет»</i></b>				
1.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	1-4	Социальный педагог, классные руководители

2.	Анкетирование обучающихся по теме: «Правила безопасного поведения в интернет- пространстве»	октябрь	1-4	Социальный педагог, классные руководители
3.	Информирование обучающихся и их родителей о Линии помощи «Дети онлайн» - служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи. Горячая линия: 8 80025 000 15 <a href="mailto:helpline@detionline.com">helpline@detionline.com</a> (Дети России онлайн)	октябрь	1-4	Классный руководитель, социальный педагог,
4.	Вопросы для рассмотрения на классных часах - «Мой Интернет»; - «Правила безопасного поведения в интернет- пространстве»;	Октябрь	1-4	Классные руководители
5.	Книжная выставка в библиотеке «Безопасный Интернет - детям»	январь	1-4	Социальный педагог, Библиотекарь

***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (в том числе на железнодорожном транспорте и ЖД-объектах).***

1.	Еженедельные «Минутки безопасности»	1 раз в неделю	1-4	Кл. руководители
2.	Ежедневный инструктаж учащихся по правилам поведения на улице, дороге, общественных	Сентябрь-май	1-4	Юлина И.М. классные руководители
3.	Районный этап Всероссийской акции ГИБДД «Внимание-дети»	26 августа-16 сентября, 20 мая-1 июня	1-4	Педагог-организатор ОБЖ
4.	Игра по станциям «Дорожная Азбука»	1 раз в полугодие	2-3	Педагог-организатор ОБЖ
5.	Неделя безопасности детей и подростков (по отдельному плану)	2-7 сентября	1-4	Педагог-организатор ОБЖ
6.	Беседы «Безопасность на дороге во время каникул»	Один раз в четверть	1-4	Кл. руководители
7.	Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения	Сентябрь, октябрь	3-4	Педагог-организатор ОБЖ
8.	Единый информационный день «Велодорожка-безопасное будущее»	23 сентября	1-4	Педагог-организатор ОБЖ
9.	Всероссийская глобальная неделя безопасности по отдельному плану	23-27 сентября	1-4	Педагог-организатор ОБЖ

10.	Районная акция «Будь заметен на дороге», беседы с детьми о необходимости световозвращающих элементов на одежде.	21-25 октября	1-4	Педагог-организатор ОБЖ Педагог-организатор
11.	Районная игра «Красный, желтый, зеленый»	октябрь	3	Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители 3 классов
12.	«Районный этап городской благотворительной Акции «Безопасные каникулы или правильный Новый год»	декабрь	1-4	Педагог-организатор ОБЖ
13.	Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и Мы», районный этап	январь	1-4	Педагог-организатор ОБЖ
14	Месячник дорожной безопасности «Безопасность - это важно!»	февраль	1-4	Педагог-организатор ОБЖ
15	Глобальная неделя безопасности (по отдельному плану)	Апрель- начало мая	1-4	Педагог-организатор ОБЖ
16	Районный этап Всероссийского конкурса по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	май	3-4	Педагог-организатор ОБЖ
17	Единый день детской дорожной безопасности (по отдельному плану)	22 мая	1-4	Педагог-организатор ОБЖ
18	Изучение законодательства о правилах дорожного движения в рамках уроков окружающего мира	В соответствии с учебным планом	1-4	Учителя начальных классов и учителя ОБЖ
19	Встречи учащихся начальной школы с сотрудниками ГИБДД	Один раз в полугодие	1-4	Педагог-организатор ОБЖ
20	Всемирный день памяти жертв ДТП - радиолинейка «Мы сегодня вспоминаем всех погибших в ДТП»,	Ноябрь	1-4	Юлина И.М. воспитатели ГПД, учитель рисования
	- плакаты «Движение на дороге», - рисунки «Светофорчики»(нач. школа, уроки рисования)			
21	Месячник дорожной безопасности: - радиолинейка, «Безопасность -это важно!»: -Игра «Знаем правила движенья, как таблицу умноженья» кл.час «Дорога -не игра», - Конкурс рисунков и плакатов «Дорожная	Февраль	2-3	Юлина И.М., классные руководители

22	Глобальная неделя безопасности Единый день ДДБ: беседы на уроках ОБЖ и кл. час «Береги свою жизнь»	Апрель	1-4	Юлина И.М. .кл.рук.
23	Разъяснительная работа с учащимися, нарушившими ПДД и их родителями	Сентябрь-май	1-4	Назаренко И.А., Юлина И.М., классные руководители
24	Родительские собрания по теме «Что мы должны знать о ПДД», «Меры профилактики ДДТТ»	Сентябрь-май	1-4	Классные руководители
25	Разработка и проведение бесед на классных часах по изучению ПДД и профилактике ДДТТ среди учащихся	Сентябрь-май	1-4	Назаренко И.А., Юлина И.М. классные руководители
<b>Профилактика травматизма и гибели детей (на пожарах, водных объектах, энергообъектах и т.д.). Формирование безопасного поведения на улице и дома.</b>				
1	Инструктажи по безопасному поведению в общественных местах, на улице и дома.	сентябрь	1-4	Классные руководители
2	Единый информационный День пожарной безопасности (по отдельному плану)	Сентябрь Декабрь Апрель	1-4	Классные руководители
3	Проведение тренировочных эвакуационных занятий сотрудниками и детьми	сентябрь январь апрель	1-4	Педагог- организатор ГО и ЧС
4	Посещение пожарноспасательных частей	По согласованию ГУ МЧС по СПб,	1-4	Классные руководители
5	Инструктажи по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенне-зимний и зимне-весенний периоды	ноябрь март	1-4	Классные руководители
6	Классные часы: «Меры безопасности на льду осенью», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Оказание первой помощи», «Осторожно: тонкий лед!», «Не шути с водой - она не для шуток создана!»,	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	1-4	Классные руководители
	«Не зная броду, не суйся в воду!»			
<b>Диагностическая деятельность</b>				

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика учащихся, процесса и условий их развития;</li> <li>• анкетирование и тестирование учащихся;</li> <li>• анализ медицинских карт;</li> <li>• изучение личных дел, учащихся;</li> <li>• систематическое педагогическое наблюдение за учащимися;</li> <li>• установление причин педагогической запущенности;</li> <li>• изучение социального статуса ребенка и условия жизни в семье, классе, образовательной организации;</li> <li>• изучение уровней физического, психического и интеллектуального развития ребенка, его склонностей и интересов;</li> <li>• выявление детей, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>• выявление детей, склонных к пропускам занятий без уважительной причины;</li> <li>• выявление безнадзорных детей и детей, склонных к правонарушениям;</li> <li>• уточнение числа учащихся, состоящих на учете в КДН;</li> <li>• анализ причин, способствующих возникновению трудной жизненной ситуации;</li> <li>• выбор оптимального варианта социально-педагогической технологии и способа ее</li> </ul>	В течение года	1-4	<p style="text-align: center;">Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители</p>
---	--	----------------	-----	---

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №529  
на 2023-2024 учебный год для основного общего образования**

**Ключевые общешкольные дела**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия Организационная работа</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>ответственные</b>
1	День Знаний	01.09.	5-9	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Тематический образовательный период: «Ура! Интеллект!»	октябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
3	Тематический образовательный период: «День Книги»	Февраль- март	5-9	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
4	Тематический образовательный период: «Салют, Победа!»	Апрель май	5-9	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
5	День Учителя «Ромашка поздравлений»	октябрь	5-9	Штаб «Полный вперед»
4	День Матери: Праздничные концерты «От всей души» Выставка детских и семейных декоративно-прикладных работ и рисунков «Дарите радость мамам»	ноябрь	5-9	Кл. рук, рук. Изостудии, преподаватели изо, технологии
5	Новогодние праздники	декабрь	5-9	Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				педагоги
6	Праздник «Самый-самый-529»	май	5-9	Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
7	Праздник «Прощание с детством»	май	9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Акция «Бумажный Бум» по сбору макулатуры	Каждую четверть	5-9 кл.	Зам. директора по воспитательной работе Кл. рук.
9	Акция «Крышечки доброты» по сбору пластиковых крышек	Раз в 2 четверти	5-9	Зам. директора по воспитательной работе Кл.руководители
10	Классные часы «Разговор о важном»	1 раз в неделю	5-9	Кл.руководители
11	День пожилого человека	октябрь	5-9	Кл.руководители
12	День Отца	октябрь	5-9	Классные руководители

**Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)**

**Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)**

**Самоуправление (через создание в классах системы традиционных поручений)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия Организационная работа</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>ответственные</b>
1	Заседание Совета дежурных командиров	Каждый понедельник	5-9	Зам. директора по ВР
2	Заседание Штаба «Полный вперед»	Каждый вторник	5-9	Зам. директора по ВР
3	Работа активистов в районном совете старшеклассников	Еженедельно	5-9	Лидеры классов
4	Участие в акциях РДДМ «Движение первых»	постоянно	5-9	Зам. директора по ВР, Лидеры классов
5	Выездные сборы актива на смену «Классная команда» в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	Декабрь	5-9	Зам. директора по ВР, Лидеры классов

6	Игра «Лидер»	декабрь	5-9	Зам. директора по ВР, Лидеры классов
<b>Героико-патриотическое воспитание</b>				
1	Урок Памяти	1 сентября	5-9	Классные руководители
2	Участие в районных комплексных соревнованиях «Зарница» и «Школа безопасности»	В течение года	5-9	Гольдштейн Е.А.,
3	Школьные комплексные соревнования «Зарница» и «Школа безопасности»	февраль	5-9	Гольдштейн Е.А.,
4	Урок Блокады	8 сентября	5-9	Классные руководители
5	Участие в региональной акции «Живые голоса вместо усопших»	8 сентября		Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Мокина О.Г.
6	Урок Мужества, посвященный Петергофско - Стрельнинскому десанту. Участие в митинге, посвященном Петергофско - Стрельнинскому десанту.	Октябрь	7-9	Красильникова Т.Ю. Гольдштейн Е.А.
7	Конкурс презентационных проектов «Всё это называется блокада» «Зелёный пояс Славы» ; «Азбука блокады», «Письмо в блокаду»	Октябрь-ноябрь	9	Гольдштейн Е.А.
8	Участие во Всероссийской акции «Моё детство - война»	ноябрь		Гольдштейн Е.А. Классные руководители
9	Участие в городском слёте Юных патриотов	октябрь	5-9	Гольдштейн Е.А.
10	Проведение акции: - Мы помним вас, дети Беслана	Сентябрь	5-9	Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
11	Информационно-просветительского проект «Наш краеведческий музей.»	В течение года	5-9	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
12	Проведение музейного занятия: «Всё это называется блокада»	январь	5-6	Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., актив музея.

13	Районный конкурс детского рисунка «Их подвиг не забыть», посвященный 80-ой годовщине снятия блокады Ленинграда	19 января	5-9	Грязнова Н.Н. ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
14	Акция «Свеча Памяти»	27 января	5-9	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
15	Игра «Знаешь ли ты историю музея 1 ГИАВД»	Февраль	5-6	Красильникова Т.Ю.
16	Тематически-образовательный период «Салют, Победа!»	Апрель-май	5-9	Ягофарова З.Р. Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
17	Праздник «Поклонимся великим тем годам!»	Май	5-9	Юлина И.М., Классные руководители, Красильникова Т.Ю.
18	Акция «Забота», посвященная 76й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	5-9	Кл. рук.
19	Акция «Подарок ветерану», посвященная 76-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	5-9	Семко А.Г., Шаркова Л.В.
20	Участие в проектной и научно-исследовательской деятельности на базе школьного музея 1 ГИАВД.	В течение года	5-9	Учителя истории, ИКП, руководитель шк. музея

20	<p>Проведение тематических радиоподкастов и выпуск видеороликов и презентаций героико-патриотической направленности, посвящённых Дням Воинской славы, историческим событиям нашей Родины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День борьбы с международным терроризмом.</li> <li>• 81 годовщина начала блокады Ленинграда, день поминовения в память защитников Ленинграда, павших и живых.</li> <li>• День пожилого человека</li> <li>• 81-я годовщина высадки Петергофского и Стрельнинского десанта.</li> </ul>	<p>03.09</p> <p>08.09.</p> <p>01.10.</p> <p>05.10.</p>	5-9	Юлина И.М., Красильникова Т.Ю., ЦурканА.В..
----	--	--	-----	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - 30.10.. День памяти жертв политических репрессий.</li> <li>• - 18.11. Годовщина «Дороги Жизни».</li> <li>• - День матери России.</li> <li>• - 03.12. День неизвестного солдата.</li> <li>• - 09.12.</li> <li>• - 27.01. День Героев Отечества.</li> <li>• - 08.02. Снятие блокады Ленинграда.</li> <li>• - 15.02. День памяти юного героя - антифашиста.</li> <li>• - День вывода советских войск из Афганистана. День памяти воинов - интернационалистов.</li> <li>• - 23.03. День Защитника Отечества.</li> <li>• - 08.04. День памяти партизан ВО войны</li> <li>• - 11.04. 18 лет со дня создания детско - юношеского гражданско - патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев».</li> <li>• - 26.04.</li> <li>• - 09.05.. День узников концлагерей.</li> <li>• - 18.05. Трагедия Чернобыля.</li> </ul>			
21	Выставки книг в школьной библиотеке, посвящённые Дням Воинской Славы	В теч. года	5-9	Каримова Е.Ю.
22	Уроки мужества с ветеранами	Сентябрь, янв	.5-9	Гольдштейн Е.А.,

	Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда, участниками боевых действий в Афганистане. (1-11)	арь, февраль, май		Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
23	Участие в районных митингах, посвященных: -Дню начала и снятия блокады Ленинграда. -Дню Защитника Отечества -Дню Победы	Сентябрь, январь, февраль, май	5-9	Классные руководители
24	Взаимодействие с общественными объединениями, работающими по патриотическому воспитанию (совет ветеранов ВОВ 14-го микрорайона, совет воинов интернационалистов, Благотворительный Фонд «Честь имею»).	В течение года	5-9	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители.
25	Участие в игре -квесте «900 героических дней».	Февраль	5-7	Классные руководители, учителя истории
26	Акция «Свеча Памяти»	27 января	5-9	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
27	Участие в районном и городском этапах историко-краеведческой конференции «Старт в науку»	Январь - февраль	5-8	Красильникова Т.Ю.
28	Участие в районной и городской историко - краеведческой конференциях школьников «Война. Блокада. Ленинград».	Декабрь - январь	5-9	Красильникова Т.Ю.
29	Участие в городском проекте «Путешествие в прошлое Петербурга»	Сентябрь - февраль	7	Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., Пономарева Е.В.
30	Участие в интерактивной игре по краеведческому ориентированию «Помним. Гордимся. Храним»	В течение учебного года	7	Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., Антонова Е.П.
31	Праздник для мужчин, работающих в школе «Доблестные защитники России»	февраль	5-9	Юлина И.М., Красильникова Т.Ю.
32	Районный конкурс «России верные сыны»	февраля	6	Кл.руководители ДДТ
33	Участие в ежегодных районных Гейченковских чтениях	Март	5-8	Красильникова Т.Ю.
34	Участие в городском игровом командном историко-	В течение учебного	7	Красильникова

	краеведческом музейном конкурсе для школьников Санкт-Петербурга «Во славу Отечества: их имена в боевой летописи Отечества. Полководцы России и маршалы Победы»	года		Г.Ю., Юлина И.М., Андрощук Е.Ю.
35	Посвящение учащихся 5-х классов в Красные следопыты на мемориальном комплексе в Борках.	Последний учебный день 4 четверти	5	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители 5-х классов, совет музея.
36	Выездные экскурсии на мемориальный комплекс в Борках	май	5-7	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители.
37	Литературно-музыкальная композиция ««Разговор поколений» (по параллелям)	Май	6-8	Юлина И.М., Классные руководители, Красильникова Т.Ю.
38	Праздник «Поклонимся великим тем годам!»	Май	5	Юлина И.М., Классные руководители, Красильникова Т.Ю.
39	Участие в акции «Бессмертный полк».	Май	10	Красильникова Т.Ю. классные руководители
40	Акция «Забота», посвященная 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май		Кл. рук.
41	Акция «Подарок ветерану», посвященная 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май		Чагай В.В., Шаркова Л.В.
42	Школьный конкурс юных исследователей и экскурсоводов.	февраль	5-9	Совет музея
43	Вахта Памяти в Борках. (5-11)	май	5-8	Красильникова Т.Ю. кл. рук. - 5аб 8аб
44	Встречи ветеранов спецназа с учащимися «Никто кроме нас» - День спецназа	октябрь	9	Красильникова Т.Ю.

45	Участие в акции «Помоги памятникам Отечества»	Сентябрь февраль, май	5-9	Красильникова Т.Ю. кл. рук. - 8аб
46	Участие в акции «Пост №1»	Октябрь Январь, май	5-9	Гольдштейн Е.А. ДОО «Зарница»
47	Создание виртуального музея 1 ГИАВД.	В течение года	5-9	Красильникова Т.Ю.
48	День открытых дверей школьного музея 1 ГИАВД «Ждем друзей к себе в музей».	13-27 января, февраль - май	5-9	Красильникова Т.Ю.
49	Экскурсии актива и учащихся школы в музеи Петродворцового района и СПб, имеющих героико- патриотический профиль деятельности.	В течение года	5-9	Классные руководители. Красильникова Т.Ю.
50	Экскурсии в музеи «Истории Ленинграда», «Музей Блокады», музей Парк истории - Моя Россия, мемориал «Приморский», ЦВМ музей, музей Артиллерии , музей «Ленрезерв»	В течение года	5-9	Классные руководители
51	Экскурсии в музеи ОУ района	В течение года	5-9	Классные руководители
<b>Воспитание жителя Санкт-Петербурга, Петергофа</b>				
1	Участие в районной краеведческой игре «Путешествие сквозь века	Октябрь- март	5-6	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., кл. рук
2	Тематические уроки «Я - петербуржец!»	1 раз в четв.	5-9	Классные руководители
3	Реализация программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт - Петербурге» • Неделя толерантности • Участие в городской программе «Познаем народы России и мира - познаем себя»  • Участие в социальных проектах «У нас друзья на всей планете», «Всемирный день приветствий»	Ноябрь Октябрь- декабрь	5-9	Воспитательная служба; Кл.рук. Грязнова Н.Н.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение конкурса рисунков «Многоликий Петербург»</li> <li>• фотовыставка « Мир без насилия»</li> </ul>			
4	Систематическое проведение экскурсий с учащимися с учётом целевой программы «Школа Плюс»	в теч. года	5-9	Учителя-предметники, кл. руководители
5	Открытый конкурс детского рисунка «Находится рядом: Петергоф и окрестности» для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга	Январь-март	5-9	Грязнова Н.Н., Мадан Т.С.  ДДТ
6	Районный фестиваль культур России и народов ближнего зарубежья, посвященный Дню толерантности	ноябрь	5	Юлина И.М., кл. руководители
7	Районный конкурс детского творчества «Мы такие разные дети всей Земли» тур (заочно)	14.10. 31.10.	5-6	Грязнова Н.Н., Мадан Т.С.  ДДТ Петродворцового района.
8	Районный конкурс чтецов "Тепло родных сердец", посвященный Международному женскому дню.	март	5-9	Кл. руководители ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
9	Районный фестиваль лучших творческих коллективов и солистов Петродворцового района Санкт - Петербурга «Звёздный дождь»	апрель	5-9	Сапункова В.И. ГБУДО ДДТ
10	Акция «Подарок родному городу - с Днём Рождения, Петербург!»	май	5-9	Кл. руководители
11	Реализация программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт - Петербурге» Неделя толерантности •Проведение конкурса рисунков «Многоликий Петербург» • Конкурс творческих работ учащихся по теме: «Учимся жить в многоликом	ноябрь	5-9	Воспитательная служба; Кл.рук. Грязнова Н.Н.

	мире» •фотовыставка «Мир без насилия»			
<b>Профорентация</b>				
1	Экскурсия в пожарную часть	В теч.года	5-7	Зам. дир по ВР
2	Экскурсия к спасателям	Декабрь, март	5-7	Зам. дир по ВР
3	Кл. часы «Профессии наших родителей»	декабрь	5-6	Кл. руководители
4	Программа внеурочной деятельности «Мир профессий»	в течение учебного года	9	педагог-психолог
5	«Путь к успеху» психологическая помощь по вопросам профорientации и самоопределения	в течение учебного года	9	педагог-психолог
6	Индивидуальные консультации и диагностика по профорientации	в течение учебного года	8-9	педагог-психолог
7	Диагностика профессиональных склонностей учащихся Рекомендации учащимся по вопросам профессионального самоопределения.	февраль	8	педагог-психолог
8	Встречи с выпускниками - студентами высших и средних специальных заведений	в теч. года	8-9	Зам. дир по ВР Кл.рук
9	Просмотр и обсуждение уроков Портала Проектория	в теч.года	8-9	Преп. ИКТ
10	Участие в «Ярмарке профессий»	Ноябрь, март	8-9	Кл.рук.
11	Проект на тему «Проектирование как сфера профессиональной деятельности»	февраль	7	Преп.технологии
12	Профорientационная работа через урочную деятельность (с использованием контентно-информационного комплекса «Конструктор будущего»)	постоянно	6-9	учителя-предметники
13	Профорientационная работа через внеурочную деятельность: урок профорientации	еженедельно	6-9	Классный руководитель
14	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	1 раз в месяц	6-9	учителя технологии

15	Выступление на общешкольном родительском собрании  «На пороге ПЕРЕМЕН! Вопросы самоопределения выпускников». Повышение психологической компетенции родителей в вопросах профориентации и самоопределения подростков	февраль	8-9	Педагог-психолог
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>				
1	Общешкольный туристический слёт	сентябрь	5-9	Зам. директора по ВР, учителя ф/к, обж

2	Экскурсии в краеведческий музей города Ломоносов (заключен договор о сотрудничестве)	в теч. года (по индивидуальным планам классных руководителей <sup>и)</sup> )	5-8	Классные руководители
3	Тематические экскурсии (по индивидуальным планам классных руководителей)	в теч. года	5-9	Классные руководители
4	Тематические занятия в Школьном центре «Новая ферма» ГМЗ «Петергоф» (абонементы)	в теч. года	5-9	Классные руководители
5	Тематические занятия в музее Политической истории	в теч. года	8-9	Классные руководители
6	Интерактивные программы в ГМЗ «Петергоф»	в теч. года	5-9	Классные руководители
7	Тематические занятия в Государственном Эрмитаже (абонементы)	в теч. года	5-9	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
1	Тематические выставки творческих работ школьников (фотографии, рисунки, плакаты, декоративно-прикладное творчество)	в теч. года	5-9	Классные руководители, педагоги изо, технологии
2	Озеленение пришкольной территории, выращивание рассады, разбивка клумб	Март-май	5-9	Классные руководители
3	Тематические выставки рисунков изостудии «Радость»	в теч. года	5-9	Грязнова Н.Н.
4	Тематические выставки книг в библиотеке	ноябрь	5-9	Красильникова Т.Ю. Каримова Е.Ю.
5	Мастерская Деда Мороза;	декабрь	5-6	Кл. рук, рук. Изостудии,
6	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	декабрь	5-9	преподаватели изо, Кл. рук.
7	Смотр визитных карточек классов «Знакомьтесь - это мы!»	сентябрь	5-9	Зам. дир. по ВР Кл. рук.
8	Пасхальная декоративно прикладная выставка	апрель	5-9	Рук. Изостудии
<b>Работа с родителями</b>				
1	Общешкольный родительский комитет	1 раз в четверть	5-9	Директор

2	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	5-9	Директор, классные руководители
3	Участие представителей родительской общественности в районных и городских собраниях, семинарах и форумах	По плану	5-9	Зам. директора по ВР
4	Творческое участие родителей в фестивалях, конкурсах, праздниках	По плану воспитательной работы классного руководителя	5-9	Классные руководители
5	Совместные выезды на экскурсии, праздники	По плану воспитательной работы классного руководителя	5-9	Классные руководители
6	Дни открытых дверей (посещение уроков, встречи с учителями и специалистами)	октябрь ноябрь, февраль	5-9	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
7	Индивидуальные консультации	По необходимости	5-9	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
8	Тематические групповые консультации для родителей: - Адаптация пятиклассников «Я могу БЫТЬ УСПЕШНЫМ!» -	в течение учебного года	5	педагог-психолог
<b>Физкультурно-спортивная работа, формирование навыков здорового образа жизни</b>				
1	Легкоатлетическое четырёхборье. Бег 1000м;60м; прыжки в длину с разбега, метание т/мяча	Сентябрь	5-9	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Горбунов Н.В. Герина О.О. Варис С.А.
2	Туристический слет	Сентябрь	5-9	Зам. По УВР
3	Осенний кросс(день здоровья) 1000м, 2000м,3000м	Сентябрь	5-9	Приходько Н.А. Герина О.О. Горбунов Н.В. Варис С.А.
4	Кубок школы по Мини-футболу	Сентябрь - октябрь	5-9	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Горбунов Н.В.
5	Олимпиада по Ф.К	Октябрь	5-9	Приходько Н.А. Герина О.О. Горбунов Н.В.
6	Настольный теннис	Январь	5-9	Приходько Н.А. Горбунов Н.В. Герина О.О.

7	Шахматы	Ноябрь	5-9	Зам. По УВР
8	Соревнование по пионерболу	Ноябрь	5-7	Горбунов Н.В. Варис С.А.
9	Уличный баскетбол 3х3	Январь	7-9	Приходько Н.А. Горбунов Н.В.
10	Школьный финал «Зарница»	Февраль	5-9	Зам. По УВР

11	Спортивный праздник посвященный Дню Защитника Отечества.	Февраль	9	Приходько Н.А. Герина О.О. Горбунов Н.В. Варис С.А.
12	Лыжные гонки (день здоровья)	Февраль	5-9	Приходько Н.А. Герина О.О. Горбунов Н.В. Варис С.А.
13	Многоборье ГТО	Март	5-9	Приходько Н.А. Горбунов Н.В. Герина О.О. Макарчик В.В. Варис С.А.
14	Весенний кросс	Апрель	5-9	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Герина О.О. Горбунов Н.В Варис С.А.
15	День «Защиты детей»	Апрель	5-9	З.Д. по ВР
16	Легкоатлетическая эстафета 4x4, 8x200м	Май	8-9	Приходько Н.А. Горбунов Н.В. Герина О.О.
17	Президентские спортивные игры	В течение учебного года	5-9	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Герина О.О. Горбунов Н.В Варис С.А.
18	Президентские состязания	В течение учебного года	5-9	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Герина О.О. Горбунов Н.В Варис С.А.
19	Участие в спартакиаде Петродворцового района 1. Осенний кросс 2. Веселый старты 3. Волейбол 4. Баскетбол 5. К стартам готов 6. Лыжные гонки 7. Мини-футбол 8. Плавание 9. Олимпиада 10. Настольный теннис	В течение года по отдельному плану	5-9	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Герина О.О. Горбунов Н.В Варис С.А.
20	Морское многоборье «Петергофский десант» Спортивное ориентирование	По отдельному плану	5-9	Гольдштейн Е.А.
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b>				
1	Организация досуга детей «группы риска»: •организация спортивно-	В течение года	5-9	Социальный педагог, классные руководители,

	массовых мероприятий; • организация летних оздоровительных площадок;	Апрель-май		педагог-организатор, зам. дир. по УВР
2.	Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников: • устранение негативных воздействий в семье; • повышение педагогического потенциала семьи; • патронаж семей детей «группы риска»;	В течение года	5-9	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Правовое воспитание детей и подростков (в том числе антикоррупционное воспитание)</b>				
1	Всероссийский День правовой помощи детям: Встреча с представителями правоохранительных органов	20 ноября	8-9	Соц.пед
2	Месяц правовых знаний Проведение профилактических мероприятий: • Деловая игра «Правовая Академия» (7-8 кл.) • Деловая игра «Гражданином быть обязан» (9) • Рассмотрение вопроса на родительском собрании по недопущению противоправных действий подростков в общественных местах и условиях наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет;	декабрь	5-9	Учителя обществознания Кл. рук. Соц.пед.
3	<b>Тематические беседы:</b> • Право, его роль в жизни общества, государства • Правоотношения и субъекты права • Правонарушения и юридическая ответственность • Правонарушения и юридическая	В теч. года	8-9	Учителя обществознания

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственно сть</li> <li>• антикоррупционное воспитание</li> <li>• Правоохранительные органы</li> <li>• Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ</li> <li>• Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ</li> <li>• Права и свободы человека и гражданина</li> <li>• Права и свободы человека и гражданина</li> <li>• Гражданские правоотношения</li> <li>• Гражданские правоотношения антикоррупционное</li> <li>• воспитание</li> <li>• Право на труд. Трудовые правоотношения</li> <li>• Семейные правоотношения</li> <li>• Административные правоотношения</li> <li>• Уголовно-правовые отношения</li> <li>• Уголовно-правовые отношения антикоррупционное</li> <li>• воспитание</li> <li>• Социальные права</li> <li>• Правовое регулирование отношений в сфере образования</li> <li>• Международно-правовая защита жертв вооружённых</li> <li>• конфликтов</li> <li>• Понятие и виды юридической ответственности</li> <li>• Конституция Российской Федерации.</li> <li>• Законодательство Российской Федерации о выборах</li> <li>• Законодательство Российской Федерации о выборах</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имущественные и неимущественные права</li> <li>• Имущественные и неимущественные права</li> <li>• Порядок приёма на работу.</li> <li>• Порядок заключения и расторжения трудового договора</li> <li>• Правовое регулирование отношений супругов.</li> <li>• Правовое регулирование отношений супругов.</li> <li>• Порядок и условия заключения и расторжения брака</li> <li>• Основные правила и принципы гражданского процесса</li> <li>• Особенности уголовного процесса</li> </ul>			
4	<p>Включение обсуждения проблем антикоррупционного воспитания в уроки:          Через систему уроков обществознания в классах: В рамках разделов «Человек в мире правил» и «Человек и экономика» в 7 классе, «Экономика» и «Социальная сфера» в 8 классе, «Гражданин, государство, право» и «Права человека и гражданина» в 9 классе, «Социальная сфера», «Экономика, экономические отношения в современном обществе», «Проблемы социальнополитического развития общества»,</p>	В теч.года	7-9	Учителя истории и обществознания
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система классных часов</li> </ul> <p>Классные часы «Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства».</p>	В теч. года	8-9	Кл.рук.
6	Встречи с работниками Северо-западной таможни, предпринимателями района	Январь	6-9	Соц. Пед.
<b>Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма (в том числе профилактика участия несовершеннолетних в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера)</b>				



	распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;  - Неделя безопасного интернета: «Безопасность в глобальной сети»: «Информационная безопасность детей и подростков и повышение их цифровой грамотности. Рассмотрение на родительских собраниях вопроса, о необходимости ограничения доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию	Декабрь  3 февраля - 8 февраля		
4	Рассмотрение вопроса о профилактике вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность на родительском собрании	Ноябрь	5-9	Кл. руководители, Соц. педагог
5	Диагностика социально-личностного развития учащихся 6-х классов и уровня развития толерантности. Уровень развития толерантности и нетолерантного отношения друг к другу для профилактики школьных конфликтов	январь	6	Педагог-психолог
6	Диагностика социально-личностного развития учащихся 7-х классов. Уровень развития толерантности и нетолерантного отношения друг к другу для профилактики школьных конфликтов	февраль	7	Педагог-психолог
7	Конкурс творческих работ учащихся по теме: «Учимся жить в многоликом мире» и фотовыставки « Мир без насилия»	Апрель	5-9	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор
8	Тематические уроки ОБЖ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА» Знакомство с памятками - рекомендациями по правилам личной безопасности: • Как вести себя при панике в толпе во время	В теч. года	5-9	Зам.дир. по безопасности Учитель ОБЖ

	<p>террористического акта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта</li> <li>• Если ты оказался в заложниках</li> <li>• Как не стать жертвой взрыва бомбы</li> <li>• Как не стать жертвой террористического акта</li> </ul> <p>Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов</p>			
9	<p>Профилактические беседы с учащимися</p> <p>«Мы разные, но равные. Толерантное отношение друг к другу и границы личной безопасности». Формирование психологической компетентности школьников в вопросах толерантного отношения друг к другу.</p>	октябрь - март	5-7	Педагог-психолог
<b>Профилактика немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ ( в том числе алкоголя, табакокурения и пр.)</b>				
1	<p>Всероссийский день Трезвости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа здоровья «Полезные и вредные привычки» Беседа о привычках, положительно влияющих на здоровье и приносящих вред»</li> <li>• «Праздники на Руси. Что едали наши деды»</li> <li>• Беседа «Традиции древнерусского праздника»</li> <li>• Конкурс листовок «Мы голосуем за ЗОЖ» - Создание листовок, призывающих к ЗОЖ</li> <li>• Соревнования по мини-футболу</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p>	5-9	<p>Учитель ОБЖ, Кл.рук</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Учителя ф/к</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Кл.рук., учителя истории</p> <p>Учителя изо, рук.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>МО кл.руководителей «Профилактика алкоголизма в молодёжной среде»</li> </ul> <p>Повышение компетентности педагогов в вопросах антиалкогольного воспитания детей.</p> <p>Выставка книг в библиотеке «Если хочешь быть здоров!» Книги о здоровом образе жизни Беседа «Трезвый образ жизни - это норма!» Профилактика трезвого образа жизни.</p>	Октябрь Март Сентябрь		Изостудии Учителя ф/к
2	Встреча учащихся с представителями службы контроля за оборотом наркотиков Петродворцового района СПб, тема беседы: «Ответственность и последствия употребления, распространения и хранения различных ПАВ»	Октябрь	7-9	Зам. директора по безопасности
3	Выступления на родительском собрании специалиста центра Доверие тема: «Безопасность детей в сети интернет».	Ноябрь	5-9	Зам. по ВР, соц. Педагог
4	Родительское собрание «Знакомство родителей с правилами внутреннего распорядка школы, в том числе с запретом курения в ОУ в соответствии с п 1.1 статьи 12 Федерального закона № 15-ФЗ. (дистанционно)	Сентябрь	5-9	Кл.рук.
5	Городское социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского употребления ПАВ	октябрь	8-9	ЗДВР, психолог соц. педагог,
6	Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (отд. план)	Апрель-май	7-9	психолог соц. педагог
7	Консультации психолога для родителей «Если вы подозреваете своего ребенка в употреблении ПАВ»	В течение года по запросу	5-9	психолог
8	Цикл бесед на уроках ОБЖ «Пагубная зависимость от ПАВ»	В течение года	5-9	Учитель ОБЖ

	9 Проведение профилактических бесед с наркологом наркологического кабинета Петродворцового района на тему последствий употребления ПАВ	2 раза в год	8-9	Зам. по ВР
10	Проведение мероприятий с участием ОО «Общее дело» (лекции, беседы) на тему вреда употребления алкоголя и табака (демонстрация видеоматериалов).	В течение уч. года по запросу, не реже 2-х раз в четверть	5-9	Зам. по ВР, соц. педагог,
<b>Профилактика травматизма и гибели детей (на пожарах, водных объектах, энергообъектах и т.д.) Формирование безопасного поведения на улице и дома</b>				
	1 Инструктаж и ознакомление учащихся с правилами противопожарной безопасности и общими правилами поведения в школе	2 сентября	5-9	Зам. по ВР, Зам по безопасности
	2 Проведение учебных тренировочных мероприятий	Сентябрь, ноябрь, май	5-9	Зам. по ВР, Зам по безопасности
	3 Экскурсии в пожарную часть, экскурсии в спасательный отряд.	В течение года	5-8	Зам. по ВР, Зам по безопасности
	4 «Школа безопасности»	февраль	5-9	Зам. по ВР, Учителя физкультуры
	5 Общешкольная игра «Зарница»	февраль	5-9	Зам. по ВР, Учителя физкультуры
	6 Всемирный день гражданской обороны (радиолинейка)		5-9	Учитель ОБЖ
	7 Участие в районных и городских мероприятиях (олимпиады, игры «Оборонно- спортивная игра «Зарница» и «Школа безопасности» и т.д.)	В течение года	5-9	Зам. по ВР,
	8 Проведение тематических уроков ОБЖ по правилам безопасного поведения на различных объектах ( демонстрация видеоматериалов МЧС)	В течении года	5-9	Зам. по ВР, Зам по безопасности
	9 Приглашения специалистов МЧС для проведения лекций бесед по профилактике травматизма на различных объектах окружающей среды	Каждую четверть	5-9	Зам. по ВР, Учителя ОБЖ
<b>Профилактика суицидального поведения</b>				
	1 Классные часы, беседы с	в течение учебного	5-9	педагог-психолог

	обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде «Мы - разные, на - равные».	года		
2	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по вопросу предупреждения ситуаций, связанных с подростковыми суицидами (падения с высоты, самоубийства на объектах железнодорожного транспорта и др.)	в течение учебного года	5-9	педагог-психолог
3	Выступления на родительских собраниях с информацией о возможностях оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним	в течение учебного года	8-9	педагог-психолог
4	Психолого -педагогические мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся к условиям традиционной формы общения после длительного режима изоляции (спец. план)	Сентябрь	5-9	ЗДВР, педагог-психолог, кл.рук.
5	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» по результатам психологической диагностики (выявление суицидального риска)	ноябрь-декабрь	5-9	педагог-психолог
6	Выступление на родительских собраниях «Суицид: останови беду!» с целью информирование родителей о профилактике и психологической помощи детям в кризисных ситуациях.	ноябрь, март	7-9	педагог-психолог
7	Обучающий семинар для классных руководителей по профилактике суицидального поведения детей и подростков.	январь	5-9	педагог-психолог
8	Проведение анонимного анкетирования обучающихся с целью выявления внутришкольного насилия	февраль-март	5-9	педагог-психолог
10	Информационное занятие для учащихся «Единый информационный день Детского Телефона Доверия»	апрель-май	5-9	педагог-психолог
11	Классные часы, беседы с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе безопасности в социальных	в течение учебного года	5-9	педагог-психолог, преподаватель ИКТ

	сетях.			
12	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей и учащихся «группы риска» с целью предупреждения факторов риска суицидального поведения.	в течение учебного года	5-9	педагог-психолог
13	Выступление на общешкольном родительском собрании для родителей «Профилактика самоповреждающего поведения среди подростков: РОДИТЕЛИ, будьте БДИТЕЛЬНЫ! »	ноябрь	5-9	педагог-психолог
14	Диагностика по запросу, в том числе в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся 9 и 11 классов, профдиагностика 8-11 классов (Индивидуально в кабинете психолога)	в течение учебного года	8-9	педагог-психолог
15	Диагностика социально-личностного развития и саморегуляции поведения учащихся 9-х классов.	15 - 19 марта	9	педагог-психолог
16	Тематические групповые консультации для родителей: - Адаптация первоклассников «Слагаемые УСПЕХА в школе» - Адаптация пятиклассников «Я могу БЫТЬ УСПЕШНЫМ!» - Психологическая поддержка выпускников «Успешная подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ» - Самоопределение выпускников «Путь к УСПЕХУ»  - Кризис подросткового возраста «На стороне ПОДРОСТКА»	в течение учебного года	5-9	педагог-психолог
17	Семинар для педагогов и классных руководителей выпускников 9 -х классов «Подготовка к успешной сдаче государственных экзаменов» Повышение психологической компетенции педагогов в вопросах подготовки выпускников к успешной сдаче экзаменов.	март	9	Педагог-психолог
<b>План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма</b>				

1	Инструктаж по ПДД учащихся школы на первых уроках ОБЖ и классных часах	Сентябрь	5-9	Селиванова А.Ю. классные руководители
2	Всероссийская акция «Внимание, дети!», беседы с учащимися по схемам безопасного пути в школу.	Сентябрь, ноябрь, декабрь, май	5-9	Юлина И.М. классные руководители, воспитатели ГПД
3	Единый день ДБ: кл.часы «На дороге не зевай», радиолинейка «Безопасная дорога»	6 сентября	5-9	Юлина И.М. классные руководители, воспитатели ГПД
4	Информационный день «Безопасное будущее-велодорожка»: радиолинейка «Еду на велосипеде»	Сентябрь	5-9	Юлина И.М. 7б класс кл.рук Смотрова О.В.
5	Неделя безопасности: проверка световозвращателей	Сентябрь	5-6	Юлина И.М. кл.рук
6	Общероссийская акция «Безопасность детей - забота родителей»: беседа с родителями «Мы в ответе за своих детей» (19)	Сентябрь	5-9	Юлина И.М. классные руководители
7	Интернет олимпиада по ПДД	Сентябрь	5-9	Юлина И.М. Нехаевский С.Л.
8	Европейская неделя безопасности	Сентябрь	5-9	Юлина И.М.
9	Акция «Будь заметен на дороге» : проверка световозвращателей	Октябрь	5-9	Юлина И.М. классные руководители
10	Участие в районной олимпиаде по ОБЖ по теме «Безопасность движения»	Октябрь	6-9	Селиванова А.Ю.
11	Всемирный день памяти жертв ДТП : - радиолинейка «Мы сегодня вспоминаем всех погибших в ДТП», - плакаты «Движение на дороге»,	Ноябрь	5-9	Юлина И.М. учитель рисования
12	Выставка книг «Все о ПДД»	Декабрь	5-9	Каримова Е.Ю.
13	Районный этап конкурса «Дорога и мы»	Февраль	5-9	Юлина И.М. Кл. рук
14	Конкурс «Дорога без опасности»	Ноябрь-		Юлина И.М. уч. нач
15	КВН ПДД	февраль	8	Юлина И.М. уч. нач кл. кл.рук Смотрова О.В.
16	Месячник дорожной безопасности: -радиолинейка, «Безопасность -	Февраль	5-9	Юлина И.М., классные руководители

	это важно!»: -Шк. игра «Зарница» ( этап «ПДД») кл.час «Дорога -не игра», - Конкурс рисунков и плакатов «Дорожная азбука»,			
17	Единый день ДДБ : -радиолинейка - телепрезентация «Дорога безопасности»	Сентябрь, март	5-9	Юлина И.М. Цуркан А.В.
18	Глобальная неделя безопасности Единый день ДДБ: беседы на уроках ОБЖ и кл.час «Береги свою жизнь»	Апрель	5-9	Юлина И.М. .кл.рук.
19	Районные соревнования «Безопасное колесо»	Октябрь, Май	5-9	Юлина И.М., учителя начальной школы
20	Единый день детской дорожной безопасности: проверка световозвращателей	22 мая	5-9	Юлина И.М.
21	Встречи с инспектором ГИБДД	В течение года	5-9	Юлина И.М.
22	Разъяснительная работа с учащимися, нарушившими ПДД и их родителями	Сентябрь- май	5-9	Назаренко И.А., Юлина И.М., классные руководители
23	Родительские собрания по теме «Что мы должны знать о ПДД», «Меры профилактики ДДТТ»	Сентябрь- май	5-9	Классные руководители
24	Разработка и проведение бесед на классных часах по изучению ПДД и профилактике ДДТТ среди учащихся	Сентябрь- май	5-9	Назаренко И.А., Юлина И.М. классные руководители
25	Ежедневный инструктаж учащихся по правилам поведения на улице, дороге, общественных местах.	Сентябрь- май	5-9	Юлина И.М. классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ №529 на 2023-2024 учебный год для среднего общего образования**

**Ключевые общешкольные дела**

№ п/п	Мероприятия Организационная работа	Ориентировочное время проведения	Классы	ответственные
1	День Знаний	01.09.	10-11	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители

2	Тематический образовательный период: «Ура! Интеллект!»	октябрь	Ю-П	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
3	Тематический образовательный период: «День Книги»	Февраль- март	Ю-П	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
4	Тематический образовательный период: «Салют, Победа!»	Апрель май	Ю-П	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
5	День Учителя: «Ромашка поздравлений» День Дублёра	октябрь	Ю-П	Штаб «Полный вперёд»
6	День Матери: Выставка семейных декоративно-прикладных работ и рисунков «Дарите радость мамам»	ноябрь	Ю-П	Кл. рук, рук. Изостудии, преподаватели изо, технологии
	День Отца: «Слово об отце»	октябрь	Ю-П	Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
7	Новогодние праздники	декабрь	Ю-П	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
8	Праздник «Самый-самый-529»	май	Ю	Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги

9	Праздник «Детства последний звонок»	май	IO-II	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Акция «Бумажный Бум» по сбору макулатуры	Каждую четверть	IO-II	Зам. директора по воспитательной работе Кл. рук.

11	Акция «Крышечки доброты» по сбору пластиковых крышек	Раз в полгода	10-11	Зам. директора по воспитательной работе Кл.руководители	
12	Классные часы «Разговор о важном»	1 раз в неделю	10-11	Кл.руководители	
13	День пожилого человека	октябрь	10-11	Кл.руководители	
<b>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</b>					
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>					
<b>Самоуправление (через создание в классах системы творческих групп)</b>					
№ п/п	Мероприятия	Организационная работа	Ориентировочное время проведения	Классы	ответственные
1	Заседание Совета дежурных командиров		Каждый понедельник	10 11	Зам. директора по ВР
2	Заседание Штаба «Полный вперед»		Каждый вторник	10 11	Зам. директора по ВР
3	Работа активистов в районном совете старшеклассников		Еженедельно	10 11	Лидеры классов
4	Участие в акциях РДДМ «Движение первых»		постоянно	10 11	Зам. директора по ВР, Лидеры классов
5	Выездные сборы актива на смену «Классная команда» в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»		декабрь	10 11	Зам. директора по ВР, Лидеры классов
6	Игра «Лидер»		декабрь	10 11	Зам. директора по ВР, Лидеры классов
<b>Героико-патриотическое воспитание</b>					
1	Урок Памяти		1 сентября	10 11	Классные руководители
2	Участие в районных комплексных соревнованиях «Орлёнок» и «Школа безопасности»		В течение года	10 11	Гольдштейн Е.А.,
3	Школьные комплексные соревнования «Зарница» и «Школа безопасности»		февраль	10 11	Гольдштейн Е.А.,
4	Урок Блокады		8-9 сентября	10 11	Классные руководители
	Участие в региональной акции «Живые голоса вместо уснувших»		8 сентября	10 11	Классные руководители

5	Урок Мужества, посвященный Петергофско - Стрельнинскому десанту. Участие в митинге, посвященном Петергофско - Стрельнинскому десанту.	Октябрь	10 11	Красильникова Т.Ю. Гольдштейн Е.А.
6	Конкурс презентационных проектов «Всё это называется блокада»	Октябрь-ноябрь	10 11	Гольдштейн Е.А.

	«Зелёный пояс Славы» (9) «Азбука блокады», «Письмо в блокаду»			
7	Участие во Всероссийской акции «Моё детство - война»	ноябрь	10	Гольдштейн Е.А. Классные руководители
8	Участие в городском слёте Юных патриотов	октябрь	10-11	Гольдштейн Е.А
9	Проведение акции: - Мы помним вас, дети Беслана	Сентябрь	10-11	Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
10	Информационно-просветительского проект «Наш краеведческий музей.»	В течение года	10-11	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
12	Районный конкурс детского рисунка «Их подвиг не забыть», посвященный 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда	январь	10-11	Грязнова Н.Н. ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
13	Акция «Свеча Памяти»	27 января	10-11	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
14	Тематически-образовательный период «Салют, Победа!»	Апрель-май	10-11	Ягофарова З.Р. Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
15	Праздник «Поклонимся великим тем годам!»	Май	10-11	Юлина И.М., Классные руководители, Красильникова Т.Ю.
16	Акция «Забота», посвященная 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	10-11	Кл. рук.
17	Акция «Подарок ветерану», посвященная 79-й годовщине Победы советского народа в	май	10-11	Шаркова Л.В. Семко А.В.

	Великой Отечественной войне 1941-1945 годов			
18	Участие в проектной и научно-исследовательской деятельности на базе школьного музея 1 ГИАВД.	В течение года	10 11	Учителя истории, ИКП, руководитель шк. музея
19	<p>Проведение тематических радиоплинеек и выпуск видеороликов и презентаций героико-патриотической направленности, посвящённых Дням Воинской славы, историческим событиям нашей Родины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> <li>• День борьбы с международным терроризмом. 03.09.</li> <li>• 79 годовщина начала блокады Ленинграда, день поминовения в память защитников Ленинграда, павших и живых. 08.09.</li> <li>• - 01.10.</li> <li>• День пожилого человека 79-я годовщина высадки Петергофского и Стрельнинского десанта. 05.10.</li> <li>• - 30.10..</li> <li>• День памяти жертв политических репрессий. 18.11.</li> <li>• Годовщина «Дороги Жизни».</li> <li>• -</li> <li>• День матеги России г. 03.12.</li> <li>• День неизвестного солдата. 09.12.</li> <li>• День Героев Отечества. 27.01..</li> <li>• Снятие блокады Ленинграда. 08.02.</li> <li>• День памяти юного героя - антифашиста.</li> <li>• -</li> <li>• День вывода советских 15.02.</li> </ul>		10 11	Юлина И.М., Красильникова Т.Ю., ЦурканА.В..

	<p>войск из Афганистана. День памяти воинов - интернационалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - 23.02. День Защитника Отечества.</li> <li>• - 23.03. День памяти партизан ВО войны</li> <li>• - 08.04. 18 лет со дня создания детско - юношеского гражданско - патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев».</li> <li>• - 26.04. День узников концлагерей.</li> <li>• - 09.05. Трагедия Чернобыля.</li> <li>• - 18.05. День Победы.</li> </ul>			
20	Выставки книг в школьной библиотеке, посвящённые Дням Воинской Славы	В теч. года	10 11	Храброва Г.В.
21	Уроки мужества с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда, участниками боевых действий в Афганистане. (1-11)	Сентябрь, январь, февраль, май	10 11	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
21	Участие в районных митингах, посвящённых: -Дню начала и снятия блокады Ленинграда. -Дню Защитника Отечества -Дню Победы	Сентябрь, январь, февраль, май	10 11	Классные руководители
22	Взаимодействие с общественными объединениями, работающими по патриотическому воспитанию (совет ветеранов ВОВ 14-го микрорайона, совет воинов интернационалистов, Благотворительный Фонд «Честь имею»).	В течение года	10 11	Гольдштейн Е.А., Красильникова Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители.

	Праздник-встреча ко Дню Героев Отечества «Гордимся славою героев» 10-11 класс	9 декабря	10-11	Юлина И.М. , Красильникова Т.Ю.
23	Акция «Свеча Памяти»	27 января		Гольдштейн Е.А., Красильникова

				Т.Ю., Юлина И.М., классные руководители
24	Участие в районной и городской историко - краеведческой конференциях школьников «Война. Блокада. Ленинград».	Декабрь - январь	10 11	Красильникова Т.Ю.
27	Литературно-музыкальная встреча с ветеранами «Разговор поколений» (по параллелям)	Май	10 11	Юлина И.М., Классные руководители, Красильникова Т.Ю.
28	Участие в акции «Бессмертный полк».	Май	10	Красильникова Т.Ю. классные руководители
29	Акция «Забота», посвященная 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	10 11	Кл. рук.
30	Акция «Подарок ветерану», посвященная 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май	10 11	Семко А.В., Шаркова Л.В.
31	Участие в акции «Помоги памятникам Отечества»	Сентябрь февраль, май	10 11	Красильникова Т.Ю.
32	Участие в акции «Пост №1»	Октябрь Январь, май	10 11	Гольдштейн Е.А. ДОО «Зарница»
33	Создание виртуального музея 1 ГИАВД.	В течение года	10 11	Красильникова Т.Ю.
34	День открытых дверей школьного музея 1 ГИАВД «Ждем друзей к себе в музей».	13-27 января, февраль - май	10 11	Красильникова Т.Ю.
35	Экскурсии в музеи «Истории Ленинграда», «Музей Блокады», музей Парк истории - Моя Россия, мемориал «Приморский», ЦВМ музей, музей Артиллерии , музей «Ленрезерв»	В течение года	10 11	Классные руководители
<b>Воспитание жителя Санкт-Петербурга, Петергофа</b>				

1	Тематические уроки «Я - петербуржец!»	1 раз в четв.	10-11	Классные руководители
2	Реализация программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт - Петербурге» • Неделя толерантности • Участие в городской программе «Познаем народы России и мира - познаем себя» <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в социальных проектах «У нас друзья на всей планете», «Всемирный день приветствий»</li> <li>Проведение конкурса рисунков «Многоликий Петербург»</li> <li>фотовыставка « Мир без насилия»</li> </ul>	Ноябрь Октябрь-декабрь	10 11	Воспитательная служба; Кл.рук. Грязнова Н.Н.
3	Систематическое проведение экскурсий с учащимися с учётом целевой программы «Школа Плюс»	в теч. года	1011	Учителя-предметники, кл. руководители
4	Открытый конкурс детского рисунка «Находится рядом: Петергоф и окрестности» для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга	Январь-март	10 11	Грязнова Н.Н., Мадан Т.С.  ДДТ
5	Районный конкурс чтецов "Тепло родных сердец", посвященный Международному женскому дню.	марта	1011	Кл. руководители ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
6	Акция «Подарок родному городу - с Днём Рождения, Петербург»!	май	1011	Кл. руководители
7	Реализация программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт - Петербурге» Неделя толерантности	ноябрь	10 11	Воспитательная служба; Кл.рук. Грязнова Н.Н.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение конкурса рисунков «Многоликий Петербург»</li> <li>• Конкурс творческих работ учащихся по теме: «Учимся жить в многоликом мире»</li> <li>• фотовыставка « Мир без насилия»</li> </ul>			
<b>Профориентация</b>				
1	«Путь к успеху» психологическая помощь по вопросам профориентации и самоопределения	в течение учебного года	Ю II	педагог-психолог
2	Индивидуальные консультации и диагностика по профориентации	в течение учебного года	Ю II	педагог-психолог
3	Диагностика профессиональных склонностей учащихся 11-х классов Рекомендации учащимся по вопросам профессионального самоопределения.	февраль	Ю II	педагог-психолог
4	Встречи с выпускниками - студентами высших и средних специальных заведений	в теч. года	Ю II	Зам. дир по ВР Кл.рук
5	Просмотр и обсуждение уроков Портала Проектория	В теч.года	Ю-II	Преп. ИКТ
6	Участие в «Ярмарке профессий»	Ноябрь, март	Ю-II	Кл.рук.
	Профориентационная работа через урочную деятельность	постоянно	Ю-II	учителя-предметники
7	Профориентационная работа через внеурочную деятельность: урок профориентации	еженедельно	10-11	Классный руководитель
	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	1 раз в месяц	10-11	учителя технологии
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>				
1	Экскурсии в Исторический парк Россия - Моя история (заключен договор о сотрудничестве)	в теч.года (по индивидуальным планам классных)	10-11	Классные руководители
2	Экскурсии в краеведческий музей города Ломоносов (заключен договор о сотрудничестве)	в теч.года (по индивидуальным планам классных руководителей)	Ю-II	Классные руководители

4	Тематические экскурсии (по индивидуальным планам классных руководителей)	в теч. года	Ю-И	Классные руководители
5	Тематические занятия в музее Политической истории	в теч. года	Ю-И	Классные руководители
6	Общешкольный туристический слёт	сентябрь	10-11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
1	Тематические выставки творческих работ школьников (фотографии, рисунки, плакаты, декоративно-прикладное творчество)	в теч. года	Ю-И	Классные руководители, педагоги изо, технологии
2	Озеленение пришкольной территории, выращивание рассады, разбивка клумб	Март-май	Ю-И	Классные руководители
4	Тематические выставки книг в библиотеке	ноябрь	Ю-И	Красильникова Г.Ю. Храброва Г.В.
5	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	декабрь	Ю-И	преподаватели изо, Кл. рук.
6	Смотр визитных карточек классов «Знакомьтесь - это мы!»	сентябрь	Ю-И	Зам. дир. по ВР, Кл. рук.
7	Пасхальная декоративно - прикладная выставка	апрель	Ю-И	Рук. Изостудии
<b>Работа с родителями</b>				
1	Общешкольный родительский комитет	1 раз в четверть	Ю-И	Директор
2	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Ю-И	Директор, классные руководители
3	Участие представителей родительской общественности в районных и городских собраниях, семинарах и форумах	По плану	Ю-И	Зам. директора по ВР
4	Творческое участие родителей в фестивалях, конкурсах, праздниках	По плану воспитательной работы классного руководителя	Ю-И	Классные руководители
5	Совместные выезды на экскурсии, праздники	По плану воспитательной работы классного руководителя	Ю-И	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации	По	Ю-И	Администрация,

		необходимос ти	11	социальный педагог, педагог- психолог
<b>Физкультурно-спортивная работа, формирование навыков здорового образа жизни</b>				
1	Легкоатлетическое четырёхборье. Бег 1000м;60м; прыжки в длину с разбега, метание т/мяча	Сентябрь	10 11	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Горбунов Н.В. Герина О.О. Варис С.А.
2	Туристический слет	Сентябрь	10 11	Зам. По УВР
3	Осенний кросс (день здоровья) 1000м, 2000м,3000м	Сентябрь	10 11	Приходько Н.А. Герина О.О. Горбунов Н.В. Варис С.А.
4	Кубок школы по Мини-футболу	Сентябрь - октябрь	10 11	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Горбунов Н.В.
5	Олимпиада по Ф.К	Октябрь	10 11	Приходько Н.А. Герина О.О. Горбунов Н.В.
6	Настольный теннис	Октябрь	10 11	Приходько Н.А. Горбунов Н.В. Герина О.О.
7	Шахматы	Ноябрь	10 11	Зам. По УВР
8	Соревнование по волейболу	Ноябрь	10 11	Горбунов Н.В. Варис С.А.
9	Уличный баскетбол 3х3	Январь	10 11	Приходько Н.А. Горбунов Н.В.
10	Школьный финал игры «Зарница»	Февраль	10	Зам. по ВР
11	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	Февраль	10 11	Приходько Н.А. Герина О.О. Горбунов Н.В. Варис С.А.
12	Лыжные гонки (день здоровья)	Февраль	10 11	Приходько Н.А. Герина О.О. Горбунов Н.В. Варис С.А.
13	Многоборье ГТО	Март	10 11	Приходько Н.А. Горбунов Н.В. Герина О.О. Макарчик В.В. Варис С.А.
14	Весенний кросс	Апрель	10 11	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Герина О.О. Горбунов Н.В Варис С.А.
15	День «Защиты детей»	Апрель	10 11	З.Д. по безопасности
16	Легкоатлетическая эстафета 4х4,	Май	10-	Приходько Н.А.

	8x200м		11	Горбунов Н.В. Герина О.О.
17	Президентские спортивные игры	В течение учебного года	10 11	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Герина О.О. Горбунов Н.В Варис С.А.
18	Президентские состязания	В течение учебного года	10 11	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Герина О.О. Горбунов Н.В Варис С.А.
19	Участие в спартакиаде Петродворцового района 11. Осенний кросс 12. Веселый старты 13. Волейбол 14. Баскетбол 15. К стартам готов 16. Лыжные гонки 17. Мини-футбол 18. Плавание 19. Олимпиада 20. Настольный теннис	В течение года по отдельному плану	10 11	Приходько Н.А. Макарчик В.В. Герина О.О. Горбунов Н.В Варис С.А.
20	Спортивное ориентирование	По отдельному плану	10 11	Гольдштейн Е.А.
21	Районные соревнования допризывников	По отдельному плану	10 11	Приходько Н.А.
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b>				
1	Организация досуга учащихся «группы риска»: • организация спортивно-массовых мероприятий;	В течение года  Апрель-май	10 11	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор, зам.дир. по УВР
2	Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников: • устранение негативных воздействий в семье; • повышение педагогического потенциала семьи; • патронаж семей детей «группы риска»;	В течение года	10 11	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Правовое воспитание детей и подростков (в том числе антикоррупционное воспитание)</b>				
1	Всероссийский День правовой помощи детям: Встреча с представителями правоохранительных органов	20 ноября	10 11	Соц.пед

2	<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Проведение профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение вопроса на родительском собрании по недопущению противоправных действий подростков в общественных местах и условиях наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет;</li> </ul>	декабрь	ЮП	Учителя обществознания Кл. рук. Соц.пед.
3	<p><b>Тематические беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право, его роль в жизни общества, государства</li> <li>• Правоотношения и субъекты права</li> <li>• Правонарушения и юридическая ответственность</li> <li>• Правонарушения и юридическая ответственность</li> <li>• антикоррупционное воспитание</li> <li>• Правоохранительные органы</li> <li>• Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ</li> <li>• Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ</li> <li>• Права и свободы человека и гражданина</li> <li>• Права и свободы человека и гражданина</li> <li>• Гражданские правоотношения</li> <li>• Гражданские правоотношения антикоррупционное воспитание</li> <li>• Право на труд. Трудовые правоотношения</li> <li>• Семейные правоотношения</li> </ul>	В теч. года	ЮП	Учителя обществознания

		<p>Административные правоотношения  Уголовно-правовые отношения  Уголовно-правовые отношения  антикоррупционное воспитание  Социальные права  Правовое регулирование отношений в сфере образования  Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов  Понятие и виды юридической ответственности  Конституция Российской Федерации.  Законодательство Российской Федерации о выборах  Законодательство Российской Федерации о выборах  Имущественные и неимущественные права  Имущественные и неимущественные права  Порядок приёма на работу.  Порядок заключения и расторжения трудового договора  Правовое регулирование отношений супругов.  Правовое регулирование отношений супругов.  Порядок и условия заключения и расторжения брака  Основные правила и принципы гражданского процесса  Особенности уголовного процесса</p>			
4	Включение обсуждения проблем антикоррупционного воспитания в уроки:	В теч.года	10-11	Учителя истории и обществознания	

	Через систему уроков обществознания в классах: «Экономика, экономические отношения в современном обществе», «Проблемы социальнополитического развития общества»,			
5	<p>• Система классных часов</p> <p>Классные часы «Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства».</p>	В теч. года	Ю-11	Кл.рук.
6	Встречи с работниками Северо-западной таможни, предпринимателями района	Январь	Ю-11	Соц. Пед.
<b>Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма (в том числе профилактика участия несовершеннолетних в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера)</b>				
1	<p>Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма:</p> <p>День памяти жертв терроризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• радиolineйка «Память о Беслане»</li> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Мы против террора»)</li> <li>• Акция памяти детей Беслана</li> </ul> <p>День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма) (радиolineйка)</p>	<p>3 сентября - 13 сентября</p> <p>11 сентября</p>	Ю-11	<p>Зам. по ВР Соц.пед</p> <p>Пед.орг.</p>
2	<p>Участие в городском слете Юных патриотов, задачами которого является: -обеспечение формирования у молодежи духовных и нравственных основ патриотического воспитания, моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;</p> <p>- подготовка детей к грамотным оперативным действиям по спасению и сохранению жизни и здоровья при возникновении</p>	Октябрь	Ю	Зам. по ВР

	опасных и чрезвычайных ситуаций, а также популяризация и пропаганда среди населения основ здорового и безопасного образа жизни, формирование культуры безопасности жизнедеятельности.			
3	<p>Проведение единых дней безопасности:</p> <p>- Урок безопасности в сети Интернет (противодействие против вовлечения несовершеннолетних в различные деструктивные организации экстремистского толка через сеть Интернет) - Урок безопасности по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;</p> <p>- Неделя безопасного интернета: «Безопасность в глобальной сети»: «Информационная безопасность детей и подростков и повышение их цифровой грамотности. Рассмотрение на родительских собраниях вопроса, о необходимости ограничения доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>февраль</p>	<p>ЮП</p>	<p>Зам. по ВР социальный педагог, учитель ИКТ</p> <p>Кл.рук.</p>
4	Рассмотрение вопроса о профилактике вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность на родительском собрании	Ноябрь	Ю-П	Кл.руководители, Соц. педагог
5	Конкурс творческих работ учащихся по теме: «Учимся жить в многоликом мире» и фотовыставки « Мир без насилия»	Апрель	10-11	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор
6	Тематические уроки ОБЖ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА» Знакомство с памятками - рекомендациями по правилам	В теч. года	10-11	Зам.дир. по безопасности Учитель ОБЖ

	<p>личной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вести себя при панике в толпе во время террористического акта</li> <li>• Общие рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта</li> <li>• Если ты оказался в заложниках</li> <li>• Как не стать жертвой взрыва бомбы</li> <li>• Как не стать жертвой террористического акта</li> </ul> <p>Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов</p>			
7	<p>Профилактические беседы с учащимися</p> <p>«Мы разные, но равные. Толерантное отношение друг к другу и границы личной безопасности». Формирование психологической компетентности школьников в вопросах толерантного отношения друг к другу.</p>	октябрь - март	ЮП	Педагог-психолог
<b>Профилактика немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ ( в том числе алкоголя, табакокурения и пр.)</b>				
1	<p>Всероссийский день Трезвости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа здоровья «Полезные и вредные привычки» Беседа о привычках, положительно влияющих на здоровье и приносящих вред»</li> <li>• «Праздники на Руси. Что едали наши деды»</li> <li>• Беседа «Традиции древнерусского праздника»</li> <li>• Конкурс листовок «Мы голосуем за ЗОЖ» - Создание листовок,</li> </ul>	Сентябрь	10 11	<p>Учитель ОБЖ, Кл.рук</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Учителя ф/к</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Кл.рук., учителя истории</p>

	<p>призывающих к ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнования по мини-футболу</li> </ul> <p>МО кл.руководителей «Профилактика алкоголизма в молодёжной среде»</p> <p>Повышение компетентности педагогов в вопросах антиалкогольного воспитания детей. Выставка книг в библиотеке «Если хочешь быть здоров!» Книги о здоровом образе жизни Беседа «Трезвый образ жизни - это норма!» Профилактика трезвого образа жизни.</p>	<p>Январь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Сентябрь</p>		<p>Учителя изо, рук. Изостудии</p> <p>Учителя ф/к</p>
2	<p>Встреча учащихся с представителями службы контроля за оборотом наркотиков Петродворцового района СПб, тема беседы: «Ответственность и последствия употребления, распространения и хранения различных ПАВ»</p>	Октябрь	10-11	Зам. директора по безопасности
3	<p>Выступления на родительском собрании специалиста центра Доверие тема: «Безопасность детей в сети интернет».</p>	Ноябрь	10-11	Зам. по ВР, соц. Педагог
4	<p>Родительское собрание «Знакомство родителей с правилами внутреннего распорядка школы, в том числе с запретом курения в ОУ в соответствии с п 1.1 статьи 12 Федерального закона № 15-ФЗ.</p>	Сентябрь	10-11	Кл.рук.
5	<p>Городское социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского употребления ПАВ</p>	октябрь	10- 11	ЗДВР, психолог соц. педагог,
6	<p>Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (отд. план)</p>	Апрель-май	10-11	психолог соц. педагог
7	<p>Консультации психолога для родителей «Если вы подозреваете своего ребенка в</p>	В течение года по запросу	1011	психолог

	употреблении ПАВ»			
8	Цикл бесед на уроках ОБЖ «Пагубная зависимость от ПАВ»	В течение года	10-11	Учитель ОБЖ
9	Проведение профилактических бесед с наркологом наркологического кабинета Петродворцового района на тему последствий употребления ПАВ	2 раза в год	10-11	Зам. по ВР
10	Проведение мероприятий с участием ОО «Общее дело» (лекции, беседы) на тему вреда употребления алкоголя и табака (демонстрация видеоматериалов).	В течение уч. года по запросу, не реже 2-х раз в четверть	10-11	Зам. по ВР, соц. педагог,
<b>Профилактика травматизма и гибели детей (на пожарах, водных объектах, энергообъектах и т.д.) Формирование безопасного поведения на улице и дома</b>				
1	Инструктаж и ознакомление учащихся с правилами противопожарной безопасности и общими правилами поведения в школе	сентябрь	10-11	Зам. по ВР, Зам по безопасности
2	Проведение учебных тренировочных мероприятий	Сентябрь ноябрь, май	10-11	Зам. по ВР, Зам по безопасности
3	«Школа безопасности»	февраль	10	Зам. по ВР, Учителя физкультуры
4	Общешкольная игра «Зарница»	февраль	10	Зам. по ВР, Учителя физкультуры
5	Всемирный день гражданской обороны (радиолинейка)	1 марта	10-11	Учитель ОБЖ
6	Участие в районных и городских мероприятиях (олимпиады, игры «Оборонно- спортивная игра «Зарница» и «Школа безопасности» и т.д.)	В течение года	10-	Зам. по ВР,
7	Проведение тематических уроков ОБЖ по правилам безопасного поведения на различных объектах ( демонстрация видеоматериалов МЧС)	В течении года	10-11	Зам. по ВР, Зам по безопасности
8	Приглашения специалистов МЧС для проведения лекций бесед по профилактике травматизма на различных объектах окружающей среды	Каждую четверть	10-11	Зам. по ВР, Учителя ОБЖ
<b>Профилактика суицидального поведения</b>				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по	в течение учебного	10-11	педагог-психолог

	вопросу предупреждения ситуаций, связанных с подростковыми суицидами (падения с высоты, самоубийства на объектах железнодорожного транспорта и др.)	года		
2	Выступления на родительских собраниях с информацией о возможностях оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним	в течение учебного года	Ю-П	педагог-психолог
3	Психолого-педагогические мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся к условиям традиционной формы общения после длительного режима изоляции (спец. план)	Сентябрь	Ю-П	ЗДВР, педагог-психолог, кл.рук.
4	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» по результатам психологической диагностики (выявление суицидального риска)	ноябрь-декабрь	Ю-П	педагог-психолог
5	Выступление на родительских собраниях «Суицид: останови беду!» с целью информирование родителей о профилактике и психологической помощи детям в кризисных ситуациях.	ноябрь, март	Ю-П	педагог-психолог
6	Обучающий семинар для классных руководителей по профилактике суицидального поведения детей и подростков.	январь	ЮП	педагог-психолог
7	Проведение анонимного анкетирования обучающихся с целью выявления внутришкольного насилия	февраль-март	ЮП	педагог-психолог
8	Информационное занятие для учащихся «Единый информационный день Детского Телефона Доверия»	апрель-май	ЮП	педагог-психолог
9	Классные часы, беседы с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе безопасности в социальных сетях.	в течение учебного года	ЮП	педагог-психолог, преподаватель ИКТ
10	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей и учащихся «группы риска» с целью предупреждения факторов риска суицидального	в течение учебного года	ЮП	педагог-психолог

	поведения.			
11	Выступление на общешкольном родительском собрании для родителей «Профилактика самоповреждающего поведения среди подростков: РОДИТЕЛИ, будьте БДИТЕЛЬНЫ!»	ноябрь	Ю-П	педагог-психолог
12	Диагностика по запросу, в том числе в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся, профдиагностика 8-11 классов (Индивидуально в кабинете психолога)	в течение учебного года	ЮП	педагог-психолог
13	Тематические групповые консультации для родителей: - Психологическая поддержка выпускников «Успешная подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ» - Самоопределение выпускников «Путь к УСПЕХУ»	в течение учебного года	Ю-П	педагог-психолог
14	Семинар для педагогов и классных руководителей выпускников 11 -х классов «Подготовка к успешной сдаче государственных экзаменов» Повышение психологической компетенции педагогов в вопросах подготовки выпускников к успешной сдаче экзаменов.	март	П	Педагог-психолог
<b>План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма</b>				
1	Инструктаж по ПДД учащихся школы на первых уроках ОБЖ и классных часах	Сентябрь	ЮП	Селиванова А.Ю. классные руководители
2	Всероссийская акция «Внимание, дети!», беседы с учащимися по схемам безопасного пути в школу.	Сентябрь, ноябрь, декабрь, май	ЮП	Юлина И.М. классные руководители, воспитатели ГПД
3	Единый день ДБ: кл.часы «На дороге не зевай», радиолинейка «Безопасная дорога»	сентябрь	ЮП	Юлина И.М. классные руководители, воспитатели ГПД

4	Информационный день «Безопасное будущее- велодорожка»: радиолинейка «Еду на велосипеде»	Сентябрь	Ю-П	Юлина И.М. 7б класс кл.рук Смотрова О.В.
5	Общероссийская акция «Безопасность детей - забота родителей»: беседа с родителями «Мы в ответе за своих детей»	Сентябрь	Ю-П	Юлина И.М. классные руководители
6	Интернет олимпиада по ПДД	Сентябрь	Ю-П	Юлина И.М. Нехаевский С.Л.
7	Европейская неделя безопасности	Сентябрь	Ю-П	Юлина И.М.
8	Участие в районной олимпиаде по ОБЖ по теме «Безопасность движения»	Октябрь	Ю-П	Селиванова А.Ю.
9	Всемирный день памяти жертв ДТП : - радиолинейка «Мы сегодня вспоминаем всех погибших в ДТП», - плакаты «Движение на дороге»,	Ноябрь	Ю-П	Юлина И.М. учитель рисования
10	Выставка книг «Все о ПДД»	Декабрь	Ю-П	Храброва Г.В.
12	Месячник дорожной безопасности: -радиолинейка, «Безопасность - это важно!»: -Шк. игра «Зарница» ( этап «ПДД»)	Февраль	Ю-П	Юлина И.М., классные руководители
13	Единый день ДДБ : -радиолинейка - телепрезентация «Дорога безопасности»	Сентябрь, март	Ю-П	Юлина И.М. Цуркан А.В.
14	Глобальная неделя безопасности Единый день ДДБ: беседы на уроках ОБЖ и кл.час «Береги свою жизнь»	Апрель	Ю-П	Юлина И.М. .кл.рук.
15	Районные соревнования «Безопасное колесо»	Октябрь, Май	Ю	Юлина И.М.
16	Единый день детской дорожной безопасности: проверка световозвращателей	май	Ю-П	Юлина И.М.

17	Разъяснительная работа с учащимися, нарушившими ПДД и их родителями	Сентябрь- май	IO-II	Назаренко И.А., Юлина И.М., классные руководители
18	Разработка и проведение бесед на классных часах по изучению ПДД и профилактике ДДТТ среди учащихся	Сентябрь- май	IO-II	Назаренко И.А., Юлина И.М. классные руководители