

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы №529
Протокол № 6 от 20.05.2019

Утверждаю
Директор школы №529
И.А.Назаренко
Приказ № 174/1 от 20.05.2019



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Среднего общего образования**

Возраст учащихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

**Разработчик:
Кириллова А В,
заместитель директора по УВР
ГБ ОУ школа №529**

**Санкт – Петербург
2019**

Наименование образовательного учреждения:

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Руководитель: Назаренко Ирина Анатольевна

Сведения об аккредитации и лицензировании:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11 декабря 2017г. рег. №3220, серия 78ЛОЗ № 0002019 на срок: бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации от 21 апреля 2015г. рег. № 875, серия 78А01 №0000233, срок действия – до 17 февраля 2024 г.

Устав школы

- Согласовано: исполняющий обязанности главы администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга 20.05.2014 г., утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04.07.2014 № 2051-р

Контактная информация:

- Адрес: 198516, Санкт-Петербург, г. Петергоф, улица Разводная, дом 27, литер А
- Телефон/факс 8(812) 417-24-65
- E-mail: school529@mail.ru
- Адрес сайта: 529spb.edusite.ru
- **Учредители:** Комитет по образованию Санкт-Петербурга (адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А) и Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга (адрес: 198510, Санкт-Петербург, город Петергоф, Калининская улица, дом 7)

Оглавление

Пояснительная записка	3
Направленность.	
Актуальность.....	3
Целевое назначение.....	4
Отличительные особенности.....	4
Адресность программы.....	5
Планируемый результат	5
. Учебные программ.....	6
Перечень используемых педагогических технологий.....	6
. Организационно – педагогические условия.....	7
. Формы аттестации учет достижений обучающихся.....	8
Приложения:	
Учебный план	
Годовой календарный учебный график	
Рабочие программы по дополнительным образовательным программам	
Расписание учебных занятий	

Пояснительная записка.

Реализуемая образовательная программа разработана педагогическим коллективом школы №529 на основе:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказа Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;

Направленность: общеразвивающая программа

Актуальность. Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Образовательная программа строится на концептуальных идеях развития Петербургской школы. В основе данной образовательной программы лежит ориентация педагогов школы, учащихся и их родителей на следующие *гуманистические ценности*:

- Человек
- Человеческая жизнь
- Нравственная жизненная позиция
- Творческая индивидуальность
- Свобода
- Ненасилие
- Толерантность.

Целевое назначение.

Программа дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

-Воспитание личности инициативной, адаптивной и адекватной на личностном, профессиональном, социальном уровнях; позитивно относящейся к окружающему миру, положительно воздействующая на него.

Отличительные особенности:

Данная образовательная программа входит в образовательный процесс школы на основе следующих *принципов*:

1. принцип целостности образовательного пространства школы развивающего обучения
2. принцип преемственности
3. единые дидактические принципы развивающего обучения (обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний, осознании процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; работа над развитием каждого ребенка)

Особенностью образовательной программы ГБ ОУ №529 является наличие и реализации Программы развития школы.

Программа развития предусматривает решение следующих перспективных задач:

- формирование ключевых компетенций учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса для решения задач развития ,воспитания, здоровьесбережения;
- расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.
- функционирование школы в едином пространстве школы развивающего обучения;
- изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся с помощью компьютерной информационной системы «Развитие»;
- внедрение возрастосообразных технологий в процессе реализации эффективного и оптимального образования учащихся;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг предназначена удовлетворить *потребности*:

- Обучающихся, поскольку учитывает их индивидуальные интересы, а приобретенные ими знания и опыт помогут успешно ориентироваться в современном мире, быть конкурентоспособными;
- Родителей, удовлетворяя их ожидания, связанные с дальнейшей успешностью и состоятельностью их детей.
- Учреждения, так как создает индивидуальную образовательную модель, способствует ее развитию и делает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.
- Санкт-Петербурга, так как может выступать в качестве нетрадиционной модели непрерывного образования в образовательной системе СПб и РФ.

Образовательная программа как нормативный документ

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их предметного расширения и технологического оснащения;
- регламентирует организацию учебного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет содержание и способы взаимодействия с научными учреждениями в целях развития творческого, исследовательского потенциала учащихся и объективной оценки их достижений;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся.

.Адресность образовательной программы.

Программа	Условия реализации
Возраст	15— 18 лет
Продолжительность обучения	1 год
Уровень готовности к освоению программы	успешное освоение базовой образовательной программы основного общего образования, сдача выпускных экзаменов за курс основного общего образования, достижение уровня функциональной зрелости; а также: умение осуществлять самоконтроль, самооценку, вести самообразовательную деятельность.
Формы диагностики уровня готовности	-итоговая аттестация в форме ЕГЭ по русскому языку и математике -итоговая аттестация по выбору обучающихся (ЕГЭ) -тестирования (решение задач на выявление сформированности функциональной грамотности) -психологическая диагностика на выявление мотивации и профпригодности.
Состояние здоровья	1-4 группы здоровья
Условия комплектования групп :	Принимаются учащиеся, имеющие аттестат об основном общем образовании
Форма обучения	очная

Планируемый результат.

По дополнительной образовательной программе адресованной для подростков 15-17лет освоение надпредметных способов деятельности, к которым относятся:

- учебные умения практического характера (наряду с чтением и письмом владение и использование библиографии, конспектирование, реферирование и т. д.);
- учебные умения интеллектуального характера:
 - построение вариантов планов действия;
 - рефлексия своей деятельности и своих отношений с людьми;
 - построение объяснения явлений и его преобразование в зависимости от адресата;
 - осознание видов связей;
 - логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, аналогия, абстрагирование;
 - построение цепи суждений в виде связного рассуждения;
 - мысленное проигрывание цепи суждений в виде связного рассуждения;
 - мысленное проигрывание вариантов умозаключений;
 - формулирование идей в разных вариантах;
 - контроль за логикой развития своей и чужой мысли, прогнозирование;
 - организационные умения:
 - планирование последовательности работы разной продолжительности;
 - умение регулировать темп своей деятельности;
 - самоконтроль;
 - создание условий для работы;
 - умение сосредоточиться на работе;
 - организация своей воли для преодоления возникших трудностей при решении задач.

Учебные программы.

Для реализации дополнительной образовательной программы образовательного учреждения используется:

- программы по дополнительным образовательным услугам
- Отработка лингвистических и коммуникативных компетенций (15-17 лет)

Перечень используемых педагогических технологий

Логика подхода к проблеме возрастосообразных технологий определяется в школе знанием особенностей возраста, генеральных линий развития, новообразований возраста, индивидуальных особенностей учащихся и определением развивающего предметного содержания.

Для подросткового возраста характерна большая индивидуализация процесса обучения. Группа педагогических задач: организация учебно-исследовательской деятельности, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Определяются соответствующие педагогические технологии.

Ведущие:

- проведение исследовательской работы- технология организации учебно-исследовательской деятельности;
- индивидуализация, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов-

технология самообразования, организации самостоятельной деятельности, модульного обучения, уровневого обучения;

- развитие мышления высокого уровня- технология проблемного обучения, обучения на уровне ведущих идей;
- организация образовательной коммуникации- дискуссии, дебаты;
- решение допрофессиональных задач, профориентация- деловые и ролевые игры

-сквозные исследовательские, проектные, ТРКМЧП, информационные, технологии оценивания образовательных достижений

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы.

Организационно – педагогические условия отражены в Календарном учебном графике и Учебном плане.

- работает социальная служба, её функционирование направлено на социально- правовое сопровождение учащихся.
-. Выбор образовательного маршрута определяется жизненными планами учащихся, социальным запросом родителей и обучающихся, готовностью к их осуществлению; реализуется по заявительному принципу из числа предложенных школой дополнительных программ.

• Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности по основным параметрам:

- а) наличие в школе всех необходимых специализированных кабинетов,
- б) обеспеченность техническими средствами обучения,

Имеющаяся в школе материальная база постоянно совершенствуется и позволяет вести обучение на достаточно хорошем уровне, что способствует развитию мотивации школьников на изучение различных дисциплин.

• Информационное и научно-методическое обеспечение

Организационная структура научно-методического обеспечения включает:

- педагогический совет;
- методические объединения;
- творческие и рабочие группы, создаваемые для подготовки значительных мероприятий и

решения учебно-воспитательных вопросов.

Для информационного обслуживания педагогов и учащихся созданы локальная компьютерная сеть и автоматизированное управление образовательным процессом и обменом информации; все школьные компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Характеристика педагогического коллектива

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью.

Формы учета и контроля достижений учащихся.

Текущая аттестация - через систему устных опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов, предусмотренных программой..

Участие в праздниках, концертах, олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях.