

[Введите текст]

Принята
Педагогическим советом
ГБ ОУ школы №529
Протокол № 6 от 20.05.2019

«Утверждаю»
Директор школы №529
И.А.Назаренко
Приказ № 174/1 от 20.05.2019



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
начального общего образования**

Возраст учащихся: 5,5-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Кириллова А В,
заместитель директора по УВР
ГБ ОУ школа №529

Санкт – Петербург
2019

Наименование образовательного учреждения:

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Руководитель: Назаренко Ирина Анатольевна

Сведения об аккредитации и лицензировании:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11 декабря 2017г. рег. №3220, серия 78ЛОЗ № 0002019 на срок: бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации от 21 апреля 2015г. рег. № 875, серия 78А01 №0000233, срок действия – до 17 февраля 2024 г.

Устав школы

- Согласовано: исполняющий обязанности главы администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга 20.05.2014 г., утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04.07.2014 № 2051-р

Контактная информация:

- Адрес: 198516, Санкт-Петербург, г. Петергоф, улица Разводная, дом 27, литер А
- Телефон/факс 8(812) 417-24-65
- E-mail: school529@mail.ru
- Адрес сайта: 529spb.edusite.ru
- **Учредители:** Комитет по образованию Санкт-Петербурга (адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А) и Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга (адрес: 198510, Санкт-Петербург, город Петергоф, Калининская улица, дом 7)

Оглавление

Пояснительная записка	3
Направленность.	
Актуальность.....	3
Целевое назначение.....	4
Отличительные особенности.....	4
Адресность программы.....	5
Планируемый результат	5
.Учебные программ.....	6
Перечень используемых педагогических технологий.....	6
.Организационно – педагогические условия.....	7
.Формы аттестации учет достижений обучающихся.....	8
.Педагогический мониторинг	8

Приложения:

Учебный план

Годовой календарный учебный график

Рабочие программы по дополнительным образовательным программам

Расписание учебных занятий

Пояснительная записка

Реализуемая образовательная программа разработана педагогическим коллективом школы №529 на основе:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказа Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;

Направленность: общеразвивающая программа

Актуальность. Образовательная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей и детей.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Образовательная программа строится на концептуальных идеях развития Петербургской школы. В основе данной образовательной программы лежит ориентация педагогов школы, учащихся и их родителей на следующие *гуманистические ценности*:

- Человек
- Человеческая жизнь
- Нравственная жизненная позиция
- Творческая индивидуальность
- Свобода
- Ненасилие
- Толерантность.

Целевое назначение.

Программа дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

-Воспитание личности инициативной, адаптивной и адекватной на личностном, профессиональном, социальном уровнях; позитивно относящейся к окружающему миру, положительно воздействующая на него.

-Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Дополнительная образовательная программа предназначена удовлетворить *потребности*:

- Обучающихся, поскольку учитывает их индивидуальные интересы, а приобретенные ими знания и опыт помогут успешно ориентироваться в современном мире, быть конкурентоспособными;
- Родителей, удовлетворяя их ожидания, связанные с дальнейшей успешностью и состоятельностью их детей.
- Учреждения, так как создает индивидуальную образовательную модель, способствует ее развитию и делает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Отличительные особенности:

Данная образовательная программа входит в образовательный процесс школы на основе следующих *принципов*:

1. принцип целостности образовательного пространства школы развивающего обучения
2. принцип преемственности
3. единые дидактические принципы развивающего обучения (обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний, осознании процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; работа над развитием каждого ребенка)

Особенностью образовательной программы ГБ ОУ №529 является наличие и реализации Программы развития школы.

Программа развития предусматривает решение следующих перспективных задач:

- формирование ключевых компетенций учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения;
- расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.
- функционирование школы в едином пространстве школы развивающего обучения;
- изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся с помощью компьютерной информационной системы «Развитие»;
- внедрение возрастосообразных технологий в процессе реализации эффективного и оптимального образования учащихся;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Образовательная программа как нормативный документ

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их предметного расширения и технологического оснащения;
- регламентирует организацию учебного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет содержание и способы взаимодействия с научными учреждениями в целях развития творческого, исследовательского потенциала учащихся и объективной оценки их достижений;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся.

Адресность образовательной программы.

	Условия реализации	
Возраст	5.5-10 лет	
Продолжительность обучения	1 год	
Уровень готовности к освоению программы	Состояние физиологической и эмоциональной зрелости для обучения по программе	
Формы диагностики уровня готовности	собеседование.	
Состояние здоровья	1-4 группы здоровья	
Условия комплектования групп :	По заявлению родителей	
Форма обучения	очная	

Планируемый результат

Обучения по дополнительной образовательной программе адресованной для детей 5,5-10лет- освоение надпредметных способов деятельности, к которым относятся:
обучающийся

- проявляет самостоятельность в игровой деятельности,
- выбирая ту или иную игру и способы её осуществления;
- - умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;
- - умеет обсуждать возникающие проблемы, правила;
- - умеет следовать образцу, правилу, инструкции;

- - умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему;
- - умеет следовать образцу, правилу, инструкции;
- - умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему;
- - умеет рассказывать (составление рассказов о предмете, по картинкам);
- - умеет пересказывать небольшие по объему тексты.

Коммуникативные планируемые результаты:

- - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их;
- - умеет самостоятельно, логично, последовательно, эмоционально, без повторов речи передавать события;
- - проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений;
- - способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим;
- - обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
- - умеет поддержать разговор на интересную для него тему

Учебные программы.

Для реализации дополнительной образовательной программы образовательного учреждения используется:

программы по дополнительным образовательным услугам

- Бальные танцы (6-10 лет)
- Со ступеньки на ступеньку (5,5-7 лет)

Перечень используемых педагогических технологий

Логика подхода к проблеме возрастосообразных технологий определяется в школе знанием особенностей возраста, генеральных линий развития, новообразований возраста, индивидуальных особенностей учащихся и определением развивающего предметного содержания.

Для начальной школы это игровые технологии, технологии ролевых занятий, самооценки. Особенностью педагогических технологий является их направленность на развитие самостоятельного и креативного мышления, исследовательских умений, потребности в непрерывности самообразования.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы.

Организационно – педагогические условия отражены в Календарном учебном графике и Учебном плане.

- работает социальная служба, её функционирование направлено на социально- правовое сопровождение учащихся.

- Выбор образовательного маршрута определяется жизненными планами учащихся, социальным запросом родителей и обучающихся, готовностью к их осуществлению; реализуется по заявительному принципу из числа предложенных школой дополнительных программ.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности по основным параметрам:

- а) наличие в школе всех необходимых специализированных кабинетов,
- б) обеспеченность техническими средствами обучения,

Имеющаяся в школе материальная база постоянно совершенствуется и позволяет вести обучение на достаточно хорошем уровне, что способствует развитию мотивации школьников на изучение различных дисциплин.

Информационное и научно-методическое обеспечение

Организационная структура научно-методического обеспечения включает:

- педагогический совет;
- методические объединения;
- творческие и рабочие группы, создаваемые для подготовки значительных мероприятий и решения учебно-воспитательных вопросов.

Для информационного обслуживания педагогов и учащихся созданы локальная компьютерная сеть и автоматизированное управление образовательным процессом и обменом информации; все школьные компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Характеристика педагогического коллектива

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью.

Формы учета и контроля достижений учащихся.

Текущая аттестация - через систему устных опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов, предусмотренных программой..

Участие в праздниках, концертах, олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях.

Служба мониторинга.

Педагогический мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития. Мониторинговые исследования используются в качестве основы:

- определения доступности и качества образования на различных уровнях, соблюдения законности в отношении прав учащихся;
- выявления факторов, способствующих или препятствующих прогрессу образования;
- определения эффективности образования;
- для выбора направлений стратегии действий;
- для принятия оперативных решений;
- в целях формирования мнения общественности о результативности образования, условий его получения и эффективности реформ.

Задачи педагогического мониторинга:

- экспертиза различных аспектов деятельности школы: управленческой, организационной, образовательно – воспитательной, психологической, инновационной;
- экспертное оценивание качества образования, предоставляемого школой, его соответствия государственному образовательному стандарту;

- исследование уровня педагогического и управленческого профессионального мастерства педагогических кадров;
- психологическая и медицинская диагностика учащихся и учителей;

Внедрение Службы мониторинга в школьную практику должно позволить рассмотреть все явления школьной жизни. Это позволит постоянно соотносить результаты с поставленными задачами, вносить коррективы в управленческую деятельность и выявлять пути и условия повышения эффективности и качества педагогического процесса.